**Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкое профессиональное училище»**

**Сборник материалов региональной научно-практической конференции**

**«От высокой науки – к изучению предмета; от изучения предмета – к практике; от практики – к профессии»**

**(08 февраля 2024 года)**

**Нарьян-Мар – 2024**

Печатается по решению методической комиссии преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище»

Сборник материалов региональной научно-практической конференции «От высокой науки – к изучению предмета; от изучения предмета – к практике; от практики – к профессии» 08 февраля 2024 года/ под ред. О.В. Кожиной.- Нарьян-Мар, 2024 – 122 с.

Сборник содержит доклады участников региональной научно-практической конференции «От высокой науки – к изучению предмета; от изучения предмета – к практике; от практики – к профессии», проходившей 08 февраля 2024 года на безе ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище». Доклады распределены по секциям, работавшим на конференции.

**Оглавление**

**Медведева Г.Б.** Приветственное слово …………………………………………………………………….…5

**Секция истории и обществознания**  ………………………………………………………………………6

**Вострикова Н.А.** Региональная история в исследовательском проекте старшеклассника……………...…6

**Гречкина Н.А.** Семиотические технологии на уроках истории и обществознания………………………...9

**Канев Н.А.** Поселок Искателей: история и современность ………………………………………………..11

**Косенко Е.В.** Овсянников О.В. и его вклад в археологическое изучение Заполярья ……………………..14

**Коскова В.С.** Моя прабабушка Серафима Алексеевна Хатанзейская – труженица тыла Великой Отечественной войны и ровесница Ненецкого автономного округа………………………………………..17

**Медведева Г.Б.** Образование национальных территорий: первый на Крайнем Севере России………....19

**Савина Р.Н.** Методика подготовки ВПР по истории и обществознанию в 5-8 классах…………………..21

**Шумило Н.К**. Техникум и его династии …………………………………………………………………......26

**Секция экономики и права**  …………………………………………………………………….…………...27

**Бадирханова А. Ш**. Предприниматель: кто он ?............................................................................................27

**Клюкинова В. Е.** Понятие, проблемы и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление………………………………………………………………………..…31

**Риянова Т.П.** Зачем я изучаю химию ? ………………………………………………………………….…35

**Рочева В.В.** Банкротство физических лиц…………………………………………………………………..37

**Тайбарей Ю.П.** Виды финансового мошенничества…………………………………………..……….….40

**Секция литературы и филологии** …………………………………………………………………............43

**Васильева И.В.** Фразеологизмы и их изучение на уроках русского языка в средней школе……...43

**Владыкина Л.Г.** Применение практико-ориентированного обучения у студентов СПО на уроках русского языка ……………………………………………………………………………………………….…48

**Галянт Д.А.** Расширение словарного запаска русского языка за счёт заимствований…………………....49

**Канева В.В.** Профориентационная работа. Знакомство с деятельностью учителя английского языка….52

**Кожина О.В.** Елизавета Алексеевна Езынгова (Выучейская) – преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище», член Союза писателей России ……………………………………………...56

**Ледкова О.Е.** Оценочные листы на уроках русского языка в 6 классе (критериальное оценивание на уроках русского языка)……………………………………………………………………………………...….58

**Михеев З.А.** Отражение Великой Отечественной войны в произведениях поэтов – фронтовиков……....59

**Перхурова В.В.** Инфографика в преподавании английского языка как способ развития продуктивной речи обучающихся …………………………………………………………………………………………….61

**Соловьёва А.В., Кучерова И.Ф.** Метод проектов………………………………………………………….63

**Циваш Л.Э.** Реализация личностно-ориентированного подхода в преподавании английского языка…..66

**Секция культуры и музыки** ……………………………………………………………………….………...68

**Безумова А.Д.** Народные темы в творчестве русских композиторов-классиков XIX века……………..68

**Белоусова А.А., Тарасенко Н.Н.** Культура речи и деловое общение……………………………………..70

**Бодрова К.А., Полоскова Н.Н.** Пьеса А.Н. Островского «Снегурочка» в русском искусстве…………..73

**Карабак М**.**А.** Сложности развития музыкальной памяти в процессе обучения игре на музыкальных инструментах……………………………………………………………………………………………………76

**Смирнова Е.С.** Реализация внеурочной деятельности в психолого-педагогическом процессе………….77

**Хозяинова А.Л**. Воспитание музыкальной культуры младшего школьника средствами внеурочной деятельности ………………………………………………………………………………………………...….79

**Секция естественных наук** ……………………………………………………………………………...…...80

**Бобрикова Н.А.** Влияние изменения климата на занятие оленеводством ………………………….…….80

**Гришульс Р.С.** Летнее и осеннее население птиц острова Ловецкий и полуострова Костяной Нос (Государственный природный заповедник «Ненецкий»)…………………………………………………....83

**Данилова Т.В.** Формирование функциональной грамотности на уроках математики……………………85

**Кожина Л.А**. Изменение климата и таяние ледников Арктики …………………………………………….88

**Макарова З**.**А.** Формирование естественнонаучной грамотности во внеурочной деятельности в начальной школе……………………………………………………………………………………………...91

**Носова А**.**Ю.** Суровые числа Великой Отечественной войны ……………………………………………..93

**Подволоцкая М.И.** Формирование универсальных учебных действий анализа статистических таблиц и объяснения биологических явлений ………………………………………………………………………….95

**Рочева Л.В**. Нейрографика: новое направление в психологии (Опыт применения нейрографики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями ………………………………………………….96

**Тайбарейская В.П.** М.И. Моро – автор учебников математики для начальных классов ………………97

**Харитонова А.** Проценты в нашей жизни ………………………………………………………………….99

**Шумило Н.К.** Влияние хронобиологического типа на успеваемость студентов…………………...……101

**Секция технических наук и механики** ……………………………………………………………………104

**Дрягин Р.А., Романников А.А.** Разновидности электрических проводов и их использование в быту.104

**Дудник И.В. , Терентьев Р.И.** Развитие легкового транспорта в России: история и современность.…107

**Опарин Р.**А. Актуальность производства гибридных автомобилей………………………………………110

**Секция информационных технологий и электроники** …………………………………………….….112

**Абрамова Ю.В.** Квиз-технология как средство интеллектуального развития школьников …………...112

**Бобрикова Н.** Анализ фильтрации IP-трафика ……………………………………………………….……114

**Дмитрук Е.А.** Профессия Data Scientist или при чём тут котики?..............................................................115

**Менников М.Е.** Мобильные платформы OCiOS и Андроид: сравнительный анализ и характеристика116

**Секция физической культуры и спорта** ………………………………………………………………….117

**Новосёлова И.Д.** Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни у обучающихся……………………………………………………………………………………………...…117

**Хантимирова Д.**З. История развития тяжёлой атлетики в Ненецком автономном округе………...……119

**Приветственное слово**

Медведева Г.Б., к.и.н.,

директор ГБПОУ НАО «НПУ»

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Научно-практическая конференция «От высокой науки – к изучению предмета; от изучения предмета – к практике; от практики – к профессии», ставшая уже традиционной в училище, проходит уже в шестой раз. В этом году она вышла на региональный уровень и проводится в День Российской науки. День Российской науки – это большое государственное событие, подводящее итоги успехов науки России, ее достижений для мирового научного сообщества. Современная концепция развития России, модернизации арктических регионов, к которым относится и Ненецкий автономный округ, не сможет решать задачи, не вкладываясь в науку.

Считаем, что настоящая конференция является значительным шагом в развитии науки в регионе, способствует обмену мнениями между молодыми, приобщающимися к науке: школьниками, студентами и опытными педагогами образовательных организаций округа; поддерживает связь науки с практикой.

На конференции рассматривается широкий круг вопросов в различных отраслях знаний:

- истории и обществознания,

- литературы и права;

- экономики и права;

- культуры и музыки;

- физической культуры и спорта;

- естественно-научных знаний,

- техники, механики, информационных технологий.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, творческой результативной дискуссии, активности, оптимизма и приобретения дружеских контактов. Надеемся, что удастся создать условия для конструктивного диалога и обмена опытом и мнениями.

 И пусть сегодняшняя научно-практическая конференция в стенах Ненецкого профессионального училища станет местом для дальнейших интересных и плодотворных встреч. Уверены, что результаты конференции будут полезны всем участникам данной конференции, а предложенные рекомендации найдут свое применение в дальнейшей практической деятельности каждого из них.

Материалы конференции будут опубликованы в электронном сборнике и размещены на сайте Ненецкого профессионального училища.

Всем крепкого здоровья, успехов, творческих исканий, новых идей.

**Секция истории и обществознания**

  **Региональная история в исследовательском проекте старшеклассника**

Вострикова Н.А., учитель истории и обществознания ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»

 Федеральный государственный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к личным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, нацеливает на формирование у старшеклассника навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности.

 В образовательной программе школы сегодня особое место занимает исследовательский проект, который должен выполнить старшеклассник. Исследовательский проект – обязательная часть учебного плана 10-11 кл . О.А. Северина в работе, посвященной проектной деятельности учащихся, дает такое определение «В современном понимании проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [4,3].

 Исследовательский проект решает задачу достижения метапредметных результатов, помогает старшекласснику овладеть универсальными учебными познавательными действиям. Он учится самостоятельно формулировать проблему, определять цели и способы их достижения, своевременно вносить коррективы (базовые логические действия).

 В ходе работы над проектом старшеклассник получает навыки работы с информацией, получения ее из различных источников.

 В процессе подготовки проекта ученик овладевает навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, учится выдвигать идеи, находить аргументы, анализировать полученные результаты (универсальные учебные познавательные действия: базовые исследовательские действия).

 Работа над проектом включает определенные стадии: выбор темы, составление плана работы, реализация этого плана, подготовка предзащиты и защита своей работы.

 Л.В. Бычкова в работе «Мини-проект в преподавании истории и обществознания: методический аспект» дает такие рекомендации при выполнении проекта: «Четко сформулировать цель деятельности что сделать, что проработать, чему научиться), осознать значение деятельности , выделить средства достижения цели(какие знания нам понадобятся в этой ситуации), проанализировать трудности достижения цели и способы их преодоления, обеспечить возможность для самоконтроля). [3,18].

 Проект нужно не только выполнить, но и представить его. Старшеклассник должен выбрать удачную форму визуализации своего труда (универсальное учебное познавательное действие- работа с информацией). Предзащита и защита проекта- обязательные этапы выполнения исследовательского проекта.

 Особую привлекательность при выборе темы проекта представляют для ученика 10-11 кл. темы, связанные с региональной историей. Исследовательский проект, выполненный по истории родного края, способствует формированию внутренней позиции личности обучающегося, воспитанию чувства уважения к своему народу, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России.

 Сегодня особую актуальность приобретают вопросы, связанные с реализацией согласованного подхода к изучению региональной истории, который включает, в том числе изучение истории родного края в рамках учебных предметов «История», «Окружающий мир», включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и программы воспитания образовательных организаций, активное привлечение материалов школьных музеев для проведения уроков региональной истории.

 Старшеклассниками школы под руководством учителя истории были выполнены следующие проекты, связанные с историей родного края: «Улицы нового микрорайона Нарьян- Мара», «Геологическое время», «Национальные виды спорта», «Крылатый сын тундры», «Почетные гости нашей школы», «О чем рассказала фотография», « Из истории ансамбля «Хаяр».

 В ходе подготовки проекта «Улицы нового микрорайона Нарьян- Мара» ставились следующие задачи: изучить историю строительства и развития нашего города; выяснить, какие новые микрорайоны появились в городе в последние годы; узнать порядок присвоения наименования улиц; собрать материал о названии улиц в новых микрорайонах нашего города; подготовить материал для классных часов для учеников 5-9 классов об этих улицах.

 Актуальность проекта объясняется тем, что многие ученики не знают о тех людях или событиях, в честь которых назван их микрорайон или улица. Источниковой базой для проекта послужили документы: «Постановление Нарьян-Марского городского совета от 29 ноября 2002 года № 146 (содержит информацию о понятиях территориальные единицы, улицы, площади, о том как присваиваются наименования вновь созданных и переименованных территориальных единиц, улиц, площадей и остановок, о топонимической комиссии, о порядке рассмотрения ходатайств о наименования переименовании улиц площадей и остановок; Решение Совета Городского округа «Город Нарьян-Мар» от 29 мая 2019 г. №626-р «Об утверждении правил присвоения наименований элементам улично-дорожной сети, наименования элементам планировочной структуры, изменения, аннулирования таких наименований в границах муниципального образования «Городской округ «Город Нарьян-Мар» (содержит информацию о субъектов, которые могут выступить с инициативой о присвоении наименований элементам улично-дорожной сети и элементом уличной структуры, какие документы они должны представить в администрацию МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», об учете мнения населения по данному вопросу; Генеральный план МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар» утвержденный решением Совета «Городского округа «Город Нарьян-Мар».

 В ходе работы над проектом была изучена начальная история нашего города: как строился Нарьян- Мар, какие были улицы, как менялось их название; изучена история строительства аэродрома в Нарьян- Маре, биография и заслуги Швецова И.К., Сущинского В.В., изучен вопрос о том, как сейчас присваиваются названия улиц, кто входит в комиссию по топонимике в нашем городе.

 Тема для проекта «Геологическое время» была выбрана не случайно. Автор участвовал в региональной игре «Умницы и умники» и решил подготовить проект, содержащий информацию для подготовки следующих участников. Цель проекта: поляризация знаний о нефтегазовой промышленности и людях, связанных с развитием этой отрасли в нашем крае. В ходе выполнения проекта были изучены история развития нефтегазовой промышленности в нашем крае, биографии нефтеразведчиков; найден интересный материал от нефти и продуктах, получаемых из нефти; показаны в презентации памятники , посвященные знаменитым геологоразведчикам.

 Работа над проектом «Национальные виды спорта» была подготовлена учеником, который сам занимался этим видом спорта, что придавало особую убедительность его содержанию его труда.. Он изучил историю этого вида соревнований, узнал, как и когда спортсмены из нашего округа и из нашей школы стали участвовать в соревнованиях, узнать, где проводятся эти соревнования, на каких уровнях, нашел материал об участии спортсменов нашей школы в северном многоборье, каких успехов с этом виде спорта они достигли, узнал, где сейчас эти выпускники, чем занимаются, кем стали.

 Особый интерес представляют работы, выполненные по материалам школьного музея.

 Выпускником школы был первый летчик-ненец С. Явтысый, которому посвятила свой проект ученица. Рассказ о летчике, его детстве, юности, об осуществившейся мечте лег в основу проекта. В ходе защиты проекта был показан фрагмент видеофильма о С. Явтысом. Продолжающийся проект - это исследовательская работа на общую тему «Почетные гости школы».

 Первая работа была посвящена встречам со знаменитыми гостями: художником Д.А. Свешниковым, Д.А. Евсюгиным, партийным, государственным и общественным деятелем, летчиком М.П. Девятаевым, Героем Советского Союза, о чьем героическом побеге на угнанном из фашистского плана самолете был снят художественный фильм.

 Продолжением этого проекта стала работа ученицы «О чем рассказала фотография» о встрече в школе с поэтом, писателем В.Н. Ледковым. Цель работы – «разговорить» фотографию, рассказать о тех людях - представителях ненецкой интеллигенции, присутствующих на ней.

 В этом году ученица школы тоже работают над проектом «Почетные гости школы», в котором она рассказывает о встречах со знаменитыми гостями: В.С. Черномырдиным, председателем Правительства РФ, Л. Зыкиной, певицей, исполнительницей русских народных и эстрадных песен, В.А. Джанибековым, опытным космонавтом, совершившим пять полетов в космос в качестве командира.

 Еще одна ученица решила подготовить исследовательский проект о начальной истории ансамбля «Хаяр», у истоков которого стояла выпускница школы Евгения Соболева. Таким образом, выполнение старшеклассником индивидуального проекта на региональную историческую тематику позволяет решить такие задачи, как реализация согласованного подхода к преподаванию истории субъектов Российской Федерации (истории родного края) и достижение заявленных во ФГОС СОО личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

 **Список использованной литературы и источников**:

1. Письмо Министерства просвещения РФ (Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования) от 15.11. 2022 № 03-1853 «О согласованной подходе к преподаванию истории родного края»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения 31.01.2024)
3. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413». - URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/(дата обращения 31.01.2024)
4. Бычкова, Л.В. Мини – проект в преподавании истории и обществознания: методический аспект/Л.В.Бычкова // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2016.- №5.- С. 17-25.
5. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся/ ав.- сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель. – 2011.

**Семиотические технологии как один из активных методов, используемых на уроках истории и обществознания**

Гречкина Н.А., учитель истории и обществознания

ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»

*Тот, кто имеет дело с детьми,*

*должен основательно изучить их натуры и способности*

 *и при помощи частных испытаний следить за тем,*

*в какую сторону они легко уклоняются*

*и что к ним подходит, каковы их природные задатки,*

 *как можно их усовершенствовать*

 *и на что они могут пригодиться.*

*Дж. Локка*

Большие изменения произошли в системе образования, изменились запросы общества, внедрение инновационных компьютерных технологий. Сегодняшний ученик это не ребенок, который выполняет послушно задания учителя по учебнику. У него свой взгляд, субъективный опыт на изучаемый материал. Сейчас перед учеником стоят другие цели и задачи по изучению истории и обществознания. Эффективность и результативность обучения любого предмета является приоритетной задачей для участников образовательного процесса учителей, учеников и родителей. Часто возникают вопросы: «Почему одни ученики более успешны и мотивированны, а другие сталкиваются с проблемами во время обучения, теряют всякий интерес?» Задача заключается в том, как семиотические технологии могут помочь ученику не потерять интерес к предмету. Главным методом изучения человеческого интеллекта, является наблюдение за естественным поведением индивидов. Что так семиотика? Семиотика – наука о знаках разной природы (слово, жест, образ и пр.), то есть многообразие. Как его еще называют множественный интеллект. Психологи выделяют три группы людей в зависимости от ведущего способа переработки информации: визуалы (информация воспринимается глазами), аудиалы (информация воспринимается ушами), кинетики (информацию необходимо ощутить, потрогать). Таким образом, исследования рассматривают семиотические технологии как один из наиболее продуктивных приемов. Это повышает интерес детей к школьным предметам.

**Целью** методической системы является создание условий как для самостоятельной образовательной деятельность учащихся, а так же с помощью теории множественного интеллекта предоставляет учителю средства, которые, при правильном использовании, позволят большему числу учеников более успешно осваивать соответствующий материал, реализовать свой потенциал. Достижение планируемых результатов предполагает выполнение ряда **задач:**

1.Изучить методическую литературу по данной теме, познакомиться с опытом использования семиотических технологий в процессе обучения. Изучить основные методические принципы, на которых строится данная теория.

2.Выяснить у учащихся разные типы критического мышления, применяя его более активно на уроках.

3.Развивать интеллектуальные умения: обобщать, анализировать, сравнивать, работать в команде.

4.Содействовать поддержке внутренней учебной мотивации на основе познавательного процесса обучающихся.

5.Развивать коммуникативные умения сотрудничества, обучение в диалоге: создавать условия для раскрытия личностного потенциала учащихся.

Педагогический подход к решению данной проблемы представлены в трудах Г.И. Щукиной, М.Н. Скаткиной, И.Я. Лернера. Особое внимание уделяется проблемам развитию познавательного интереса. В данном направлении работал американский психолог Г.Гарднер, теория «Множественного интеллекта». Она заключается в том, что человек по природе обладает не единым общим интеллектом, а рядом относительно автономных интеллектов.

Основными формами работы обучающихся являются:

1.Дискуссии

2. Игры, работа с исторической картой

3.Сравнительный анализ.

4. Различные формы презентации своего выступления

5. Анализ текста, словарная работа, узнавание образов, использование шаблонов.

Виды интеллекта, которые выделяет Гарднер:

**1.Вербально-лингвистический**  (Включает чтение, письмо, говорение, общение на родном и иностранных языках. Это могут быть задания, связанные с чтением интересной книги, словарной игрой,)

**2. Логико-математический** (Цифры, числа, графики. Это могут быть задания на классификацию и последовательность действий, числовые и логические игры, решение различных пазлов)

**3. Интеллект естествоиспытателя**  (Включает понимание мира природы (растений, животных), наблюдательность и умение классифицировать также и другие вещи.

**4. Визуально-пространственный** (Включает визуальное восприятие окружающей действительности, способность создавать и использовать воображаемые образы, а так же ориентацию в пространстве. Живопись, искусство)

**5. Телесно-кинестетический** (Он может быть развит через конструирование, танец, различные виды спорта и подвижные игры, пантомиму, а также использование различных приспособлений и инструментов для решения проблем и обучения.)

**6. Аудио-музыкальный** (Он может быть развит посредством слушания музыки, включения в различные ритмические игры, пение, танец или игру на различных музыкальных инструментах.)

**7. Межличностный** (Взаимодействия с другими людьми, умение работать сообща. Он может быть развит через участие в коллективных играх, групповых проектах, дискуссиях, совместная работа)

**8. Внутриличностный** (Включает понимание собственного внутреннего мира мыслей, эмоций, чувств, индивидуальная работа)

**9. Экзистенциальный** (Он может быть развит через обсуждение проблемных вопросов, анализ афоризмов, обращение к метафорам.)

Таким образом, семиотические приемы заключается в оптимальном сочетании традиционных и инновационных педагогических технологий и форм, заинтересовать ученика работать с помощью различных видов интеллекта. У каждого учителя свои взгляды, своя методика, свои оценки детского творчества. И это понятно. У разных школ разные возможности, разный состав учащихся. Однако при всех этих различиях, бесспорно то, что семиотические приемы в обучении дают хорошие результаты.

 **Список использованной литературы и источников**:

1. Дружинин, В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М.: ПЕРСЭ; Спб.: ИМАТОН-М, 2001.-234с.
2. Лернер, И.Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей // Научное творчество / Под ред. С.Р. Микулинского. - М., 1969.
3. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. – М., 2002.
4. Галактионова, Т.Г. Педагогика текста: опыт семиотического решения /Т.Г. Галактионова, М.А. Афанасьева//Библиотека гимназического Союза России: коллект. монография/ Т.Г. Галактионова. – СПБ, 2013.-379 с.:
5. Рожко,М.И. Методика определения уровня познавательной активности и творческих способностей учащихся.-2020.-23марта.-URL: [http://festival.1september.ru/articles/571297/pril9.doc](http://festival.1september.ru/articles/571297/pril9.doc#_blank)

**Ссылки:**

1. Галактионова, Т.Г. Педагогика текста: опыт семиотического решения– СПБ, 2013.-44 с.
2. Локк. Дж. Все знания приобретаются из опыта /сочинение в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении.- М.:Мысль, 1985.
3. Гарднер. Г Структура разума: теория множественного интеллекта. Пер. с англ.-М.:ООО,2007.

**Посёлок Искателей: история и современность**

Канев Н.А, 1 курс ГБПОУ НАО «НПУ»

Научный руководитель: Кожина О.В.,

кандидат педагогических наук, преподаватель

Постоянный рост населения приводит к тому, что всё больше людей предпочитают жить в посёлках, таких как Искателей. Такое явление приобрело особую актуальность, ведь в 2024 году посёлку Искателей исполняется 50 лет. В рамках этого исследования мы приступили к подробному изучению истории и современности посёлка Искателей, чтобы раскрыть все его уникальные достижения. Помимо исторического аспекта, мы также собираемся представить полную картину о современной жизни в посёлке Искателей, включая социальные, экономические и экологические аспекты.

**Цель проекта:** собрать и изучить материал, связанный с историей поселка Искателей **Задачи проекта:**

1. Обработать материал по данной теме;
2. На основании изученных источников и архивных документов раскрыть историю посёлка Искателей;
3. Сделать соответствующие выводы.

**Методы исследования**: поиск и обработка информации, анализ документов, метод систематизации материала, анкетирование.

Поселок Искателей – это административный центр Заполярного района Ненецкого автономного округа. Он располагается в 6 километрах от столицы региона, города Нарьян-Мара, ниже по реке Печора. Площадь населённого пункта составляет 90 квадратных километров. Посёлок Искателей находится на территории Ненецкого автономного округа и был создан как база для геологических организаций. 1 апреля 1968 года была образована Нефтегазоразведочная экспедиция Ухтинского территориального геологического управления для глубокого бурения. Название посёлку Искателей было присвоено 20 марта 1974 года. В 1975 году в посёлке Искателей ввели в эксплуатацию среднюю школу. С 1976 года на базе Нарьян-Марской геофизической партии была создана хозрасчетная на геологического управления с базой в поселке Искателей. В марте 1982 года решением Архангельского областного исполнительного комитета № 78 посёлок Искателей был отнесен к категории рабочих поселков. В этом же году на территории посёлка был образован поселковый Совет народных депутатов, который подчинялся окружному Совету.

Согласно собранным материалам, можно говорить о том, что в 70 – 90-е годы 20 века в посёлке Искателей базировались учреждения, необходимые для нефтедобычи и связанные с геологией. Кроме этого, на территории поселка Искателей также располагался ряд других учреждении: ОКС Архангельского производственного геологического объединения, СМУ, ОРС, цех связи – организации АПГО, северный военизированный отряд, горно-техническая инспекция, школа, почта, телеграф, отделение Сбербанка, амбулатория, детские сады, спортзал, Дом культуры, баня, Музыкальная школа, КБО. Таким образом, к 90-м годам 20 века в Искателях сформировалась поселковая инфраструктура.

В 2005 году посёлок Искателей стал административным центром Заполярного района Ненецкого автономного округа. В настоящее время в посёлке располагается ряд предприятий нефтегазового сектора: ООО "Башнефть-Полюс", ООО "Нарьянмарнефтегаз", АО "Ненецкая нефтяная компания", ЗАО "Арктикнефть", ООО «МК-СЕРВИС», ООО "Компания Севергеолдобыча", ЗАО "Поморнефтегазгеофизика". Численность населения за последние 13 лет увеличилась: в 2010 году она составляла 6881 человек, в 2023 году - 7253 человека. а, значит, возросло количество людей, желающих проживать в посёлке.

В настоящее время в состав рабочего посёлка Искателей входят 32 улицы. Стало традицией в посёлке присваивать улицам имена выдающихся руководителей – геологов: М.С. Ардалина, И.М. Губкина, Ю.А. Россихина, Д.И. Садецкого, Б.А. Яралова Увеличилось и количество достопримечательностей в посёлке: Оружие Победы – Танк Т-34-85, памятник геологоразведчикам, памятник Петру и Февронии, памятник «Любовь и Верность». В 2004 году был ликвидирован самолет Ту-124Ш, который с 1990 по 2004 годы был главной достопримечательностью посёлка. В последнее десятилетие посёлок Искателей стремительно растёт и развивается: меняется инфраструктура, строятся жилые благоустроенные дома, облагораживаются улицы и детские площадки посёлка. Численность населения за последние 10 лет увеличилась, а, значит, возросло и количество людей, желающих проживать в нём. В рамках проекта было проведено анкетирование среди студентов и взрослого населения, которое показало высокий уровень знаний истории посёлка Искателей.

**История посёлка Искателей. Анкета**

*Уважаемые респонденты! Вашему вниманию предлагается анкета, которая должна помочь автору в написании индивидуального проекта «История посёлка Искателей». Просим Вас ответить на поставленные вопросы:*

1. **Сколько лет будет отмечать поселок Искателей в 2024 году?**

А) 45

Б) 50

В) 55

Г) 60

1. **Знаете ли Вы, какой памятники установлен Сквере Победы в поселке Искателей?**

А) Памятник геологоразведчикам;

Б) Оружие Победы - Танк Т-34-85;

В) Памятник Любви и Верности ;

Г) Памятник Петру и Февронии.

1. **Отметьте памятники, установленные в поселке Искателей, в честь важных семейных ценностей:**

А) Памятник геологоразведчикам;

Б) Оружие Победы - Танк Т-34-85;

В) Памятник Любви и Верности ;

Г) Памятник Петру и Февронии.

1. **Назовите предприятия нефтегазового сектора, расположенные в поселке Искателей:**

А) Лукойл-Севернефтегаз;

Б) АО «Ненецкая нефтяная компания»;

В) Башнефть - Полюс;

Г) Печорнефтегазпром.

1. **Имя какого человека записано на мемориальной доске ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»?**

А) Исследователя ненецкого языка и фольклора Антона Петровича Пырерки;

Б) Участника Великой Отечественной войны Петра Михайловича Спирихина;

В) Протоирея Михаила Васильева, Героя Российской Федерации.

1. **Отметьте улицы поселка Искателей, названные в честь геологоразведчиков ?**

А) Россихина;

Б) Геологов;

В) Ардалина;

Г) Садецкого;

Д) Яралова;

Е) Губкина.

1. **Назовите памятники поселка Искателей, которые Вы знаете:**

 **Список использованной литературы и источников**:

1. Архивные материалы Администрации МО «Городское поселение «Рабочий посёлок Искателей»
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BD%2C_%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)
3. Воспоминания жителей посёлка Искателей

**Овсянников О.В. и его вклад в археологическое изучение Заполярья**

Косенко Е.В., учитель истории и обществознания

ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»

В истории Поморья район Печорской Арктики занимал особенное место: это был своеобразный «мост», перекинутый между Поморьем и Восточной Сибирью, и эта роль «промежуточного» географического арктического центра между Беломорьем и Сибирью еще далеко не оценена по достоинству. Особое внимание на этом одним из первых начал акцентировать археолог Олег Владимирович Овсянников, вся научная деятельность которого связана с археологическим изучением Архангельского Севера и Печорской Арктики[[1]](#footnote-1).

Современное экономическое состояние этого района, судьба экологии Арктики и проблемы современного существования коренных народов, населяющих ее, - все это тесным образом переплетается с изучением процесса формирования на этой территории средневековых культурных общностей, их взаимодействия и взаимообогащения. Только комплексное изучение перечисленных проблем даст возможность подойти к решению вопросов формирования субарктических и арктических культур Европейского Севера с эпохи раннего средневековья до наших дней.

Актуальность выбранной нами темы также заключается в том, что труд Овсянникова О.В. до конца не оценен - нет исследования, которое бы объединяло все достижения в области изучения Заполярья Европейской части России этого археолога.

*Целью данного исследования* является определение роли научной деятельности Овсянникова О.В. в археологическом изучении Печорской Арктики.

В соответствии с целью нами определены следующие *задачи исследования*:

- изучить биографию О.В. Овсянникова;

- выделить основные экспедиции, совершенные археологом на территории Заполярья и подробно их рассмотреть;

- выявить основные методы в работе данного археолога.

*Объектом исследовательской работы* является научная деятельность Олега Владимировича Овсянникова.

*Предмет исследования -* археологическая работа О.В. Овсянникова на территории Заполярья.

Основными источниками данного исследования являются, прежде всего, монографии и научные статьи О.В. Овсянникова: «Пустозерск. Русский город в Арктике», «Люди и города средневекового Севера», «Средневековые города Архангельского Севера», «Пустозерск - первый заполярный город (комплекс памятников III-XVIII вв.)», «Росписной список Пустозерска 1670 г.».

Новизна исследования заключается в том, что впервые автором данной работы была совершена попытка обобщения археологической деятельности О.В. Овсянникова на территории Заполярья Европейской части России.

Нельзя низводить работу археолога до деятельности копателя-поисковика. Олег Владимирович Овсянников не просто копал, он добывал новые исторические документы в их материальном виде. Археологическая экспедиция - это черновой этап создания источниковедческой базы, добывание исторических документов в их археологической ипостаси [4].

Благодаря исследованию мы можем выявить основные методы работы археолога:

- работа в библиотеке и архиве: Овсянников начинал свою деятельность со  знакомства с изысканиями предшественников. Благодаря изучению документов, таких как «Росписной список», Разрядные книги, платежницы, карты, Овсянников узнавал, из каких сооружений состоял Пустозерский острог, как строились здания, каково было военное снаряжение, структуру населения, их занятия и быт. На базе полученных сведений можно было отправляться непосредственно на местность и находить материальное подтверждение написанному. Огромное значение для Овсянникова играли исторические карты. Так, благодаря фрагменту карты А. Дженкинсона, на которой в низовье Печоры был обозначен город Печора, Олег Владимирович отправился туда и обнаружил Ортинское городище, которое по всем признакам и является тем самым городом;

- работа в поле: в ходе полевых работ осуществляется сбор материалов. Сначала идет визуальная разведка, с помощью обследования поверхности археолог занимался поиском крупных развалин, заметных даже в густой растительности (которая присутствует, например, в Пустозерске). Овсянников достиг в полевой археологии большого мастерства, он без труда в неровностях земной поверхности мог разглядеть оборонительные валы, ямы, выкопанные для каких-то иных целей и т.п. Он, как опытный практик мог извлечь весьма богатую информацию о памятнике из данных о строении его поверхности. Иногда, для уточнения ареала работ, Олег Владимирович производил вертолетные съемки раскопных объектов.

Гораздо более трудоемким, чем визуальная разведка, являлось обследование объектов, находящихся под землей, так называемого культурного слоя, в ходе которого для выявления археологических остатков берутся образцы слоев грунта. Обычно берутся небольшие пробные шурфы, и земля из них исследуется на содержание артефактов или информативных биологических остатков.

Очень часто в своей деятельности Олег Владимирович использовал фотосъемку, а также портативный зондирующий локатор, который с помощью радиосигнала сообщал об изменении грунта.

Овсянников использовал метод предварительного моделирования памятников, при котором на основе данных, полученных в ходе тщательной разведки, плотность размещения памятников в различных природных условиях и полученные результаты проецируются на области, более или менее сходные с изученными в природном и культурном отношении.

- интерпретация собранного материала: Лабораторные исследования служат главным средством получения информации. Существенную часть лабораторной работы составляет очистка находок, их паспортизация и каталогизация. Что касается датирования, Овсянников чаще всего использовал историко-культурные методы, которые опираются на особенности артефактов и иных элементов культуры. Благодаря останкам бревен и строительных сооружений, Овсянников рисовал схемы пластов грунта, для того, чтобы определить, какие слои более древние.

Именно Овсянников произвел первые археологические раскопки на территории Пустозерска. Ученым была проделана большая работа по сбору и анализу письменных источников о Пустозерске.

Городище на р. Гнилке и Ортинское городище стали самыми древними археологическими памятниками в НАО (они датируются VI-X вв.), которые изучал Олег Владимирович.

«Необычайно интересным» стал памятник мысового типа – Ортинское городище. Здесь, как и в городище на р. Гнилке, по мнению Овсянникова, проживали доненецкие племена, известные по летописям под названием «печера». Судя по находкам, этот народ обладал знаниями по обработке металлов, что уникально для арктических тундр Восточной Европы.

Археолог проводил экспедиции не только в окрестностях Пустозерска и в низовьях Печоры, он проводил археологические разведки на полуострове Канин, на острове Колгуев, в районе г. Нарьян-Мара, озер Голодная Губа и Харитоновского, р. Коротаихи.

Из всего выше написанного можно сделать вывод о том, что деятельность Олега Владимировича Овсянникова сыграла значительную роль в археологическом изучении Заполярья европейской части России. Используя данные археологии, он старался оживить историю, насытить ее красками, живыми голосами, эмоциями.

 **Список использованной литературы и источников**:

1.Доморощенов С. Овсянников Олег Владимирович. Русский археолог из Германии.// Правда Севера, 2005, 30 июня.

2. Дуркина Л.И., Карпелан К., Овсяников О.В. Пустозерск - комплексный международный научно-исследовательский проект// Вторые аввакумовские чтения: тезисы докладов научно-практической конференции. Н-М., 1996.

3. Канев Ю.В. Канувший в лету: Заполярный Пустозерск. Н-М, 2012.

4. Корепанова Л. На краю российской Ойкумены // Волна, 1992, 11 ноября

5. Малая Родина: учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 9 классов ОУ НАО// Н.А. Вострикова, Т.Ю. Журавлева, Е.Г. Меньшакова; Под ред. Н.А. Востриковой. Н-М., 2005.

6. Мочалова А. Олег Овсянников, археолог: Люблю эмоциональные факты // Ведомости Поморья. — 10 марта 2004.

7. Ненецкий край: Сквозь вьюги лет: Очерки. Статьи. Документы // Ред.-сост. В.Ф. Толкачев, Арх., 2000.

8. Овсянников О.В. Средневековые города Архангельского Севера: Люди. События. Даты. – Арх., 1992.

9. Овсянников О.В. Люди и города Средневекового Севера. Арх., 1971.

10. Отчет о работе Архангельской Арктической археологической экспедиции ЛО ИА АН СССР в 1988 году. Фонд НКМ. Л.6-7.

11. Памятниковедение. Проблемы изучения историко-культурной среды Арктики. // Под ред. П.В. Боярского. М., 1990.

12. Ясински М.Э, Овсянников О.В.. Пустозерск. Русский город в Арктике. - СПб: Петербургское Востоковедение, 2003.

**Моя прабабушка Серафима Алексеевна Хатанзейская – труженица тыла Великой Отечественной войны и ровесница Ненецкого автономного округа**

Коскова В.С., 9 класс ГБОУ НАО «СШ п. Красное»

Научный руководитель: Телкова Людмила Борисовна,

учитель истории и обществознания

*Актуальность.* Девятого мая мы с благодарностью вспоминаем всех, кто одержал победу, всех, кто в глубоком тылу своим неимоверным трудом помогал приближать этот праздник – День Победы.

Свидетелей событий Великой Отечественной войны с каждым днем становится все меньше и меньше, и если не сохранить их воспоминания, то мы можем потерять и не узнать воспоминания живых свидетелей о войне: они просто исчезнут вместе с людьми, не оставив своего следа в истории.

Практически в каждой советской семье были те, кто воевал и трудился в тылу. В моей семье таким примером служит моя прабабушка – С.А. Хатанзейская. В 2023 году ей и как округу исполнилось бы 94 года. Дыхание войны и отголоски военных действий происходили и в нашем округе.

Актуальностьтемы данного исследования определяется ее практической, научной значимостью и состоит в том, чтобы собрать и сохранить информацию о героическом труде моей прабабушки в годы Великой отечественной войны.

**Гипотеза.** Если провести исследование по теме «Моя прабабушка С.А. Хатанзейская – труженица тыла Великой Отечественной войны и ровесница Ненецкого автономного округа», то можно выявить, моя прабабушка работая в тылу, тоже совершала героический подвиг во имя Победы в Великой Отечественной войне.

**Объект исследования:** Прабабушка Серафима всегоАлексеевна вдвоеХатанзейская.

**Предмет исследования:** Судьба прабабушки в всегоистории вдвоеокруга и вездестраны.

**Цель работы***:* собрать неизвестные факты о всегожизни вдвоепрабабушки вездеС.А. вовсюХатанзейской в будтопериод заемВеликой фактОтечественной синьвойны и вновьразвития дергокруга.

Для достижения цели мы буднипоставили и нижерешили опакследующие **задачи***:*

1. изучить довоенную жизнь будниСерафимы нижеАлексеевны опакХатанзейской;
2. узнать, какой вклад буднивнесла нижеС.А. опакХатанзейская-труженица веститыла торгНАО, натеприближая крахВеликую врозьПобеду;
3. собрать сведения о буднипрабабушке в нижепослевоенное опаквремя и в вестинаши дни;
4. выпустить буклет «Моя прабабушка С.А. будниХатанзейская труженица тыла Великой нижеОтечественной опаквойны и вестировесница торгНенецкого натеавтономного крахокруга», составить генеалогическое врозьдерево базисмоей будтосемьи по впорумаминой анонслинии, еслипровести вездеклассный час для вновь5-8 классов и опубликовать материал в газете «Наръяна-Вындер» по вечноданной биномтеме.

В исследовании были бригиспользованы вдругследующие **методы:** интервьюирование (Приложение № 1, фондвопросы для пестинтервьюирования), будтофотосъемка, нраванализ и синьобобщение, позволяющие получить достоверную информацию.

**Научная новизна** настоящего исследования заключается в бригтом, что вдругавтор фондвпервые пестсобрал и будтосистематизировал нравполностью синьматериал о выводпрабабушке братьС.А. этапХатанзейской – анонструженицы вводтыла и еслировесницы НАО на житооснове вдругдокументов и её врозьвоспоминаний.

**Практическая значимость** работы заключается в синьтом, что болееданная болееработа вследвносит вызоввклад в аякпатриотическое ядровоспитание ввидумолодежи адресНенецкого трутавтономного синьокруга.

**Литературный обзор.** В основу работы синьлегли болееархивные болеедокументы из вследГАНАО вызов(Государственный маякархив ядроненецкого ввидуавтономного адресокруга) о трутстатистике синьсдачи авторрыбы еслиокруга фактгосударству измы[1,2] и врозьопросные нижесведения чутьмоей будетбабушки, как они вычетжила, звуктрудились на фактблаго бремястраны и тягаокруга. вовсю Для выводсистематизации трутматериала дергиспользовались опакстатьи из фактгазеты учет«Наръяна-Вындер» темп[3,4], пестсборник троп«Воспоминания впроктружеников адрестыла – ладыжителей МО есть«Приморско-Куйский бинтсельсовет» о банксуровых выборгодах втроеВеликой фазаОтечественной витоквойны вроде[7], фактКнига вехапамяти дата[5], вводсправочник НАО реле[6].

**Выводы**

1. Детство моей бабушки в всегоосновном вдвоепрошло в вездетундре, вовсюбыло будтотрудное, заемсумела фактзакончить 4 синькласса.
2. Моя прабабушка С.А. всегоХатанзейская внесла весомый вклад в вдвоеПобеду над вездефашизмом. Она вовсюначала будтосвой заемтрудовой фактпуть с 12 лет в синьколхозе вновь«Харп», дергпомогала вследвыполнять и внизуперевыполнять всегоплан по бремядобычи ношарыбы, ядросбору ядротеплых сбойвещей.
3. В послевоенное время буднибабушка нижебыла опакярким вестипримером торгтрудовых натедостижений. крахБыла врозьнаграждена базисмногими будтомедалями за впорусвой анонсдоблестный еслитруд;
4. По материалам исследования буднивыпущен нижебуклет, будтосоставлено впоругенеалогическое анонсдерево еслимоей вездесемьи, вечнопроведены биномклассные часы для везде5-8 агентклассов, опубликован материал в газете Наръяна-Вындер».

Данная работа позволяет бригвосполнить вдругпробел в фондзнаниях о песттружениках будтотыла в нравгоды синьвойны и выводраскрывает братьновые этапаспекты в анонсобласти вводизучения еслиистории житонашего вдругкрая. **Подтверждение гипотезы.** Таким, образом, выдвинутая в бригначале вдругисследования фондгипотеза пестподтверждена. Моя прабабушка С. А.бу дто Хатанзейская труженица тыла Великой нравОтечественной синьвойны, работая в тылу, выводтоже братьсовершала этапгероический анонсподвиг во имя вводПобеды в еслиВеликой житоОтечественной вдругвойне.

**Список использованной литературы и источников**:

1. ГАНАО. Фонд.83. Оп.1. Д.19. Л.40.
2. ГАНАО Ф.309.Оп.1.Д.3.Л.3-4.
3. Артеева И. Жизнь ценнее с каждым годом // Наръяна-Вындер, 2008. 30 августа. С.3
4. Дитятев. Оленеводы колхоза «Харп» бойцам Красной армии // Наръяна-Вындер, 1941. 4 октября. С.3.
5. Книга памяти. Ненецкий автономный округ/составитель Р.В. Костина.-Нарьян-Мар: Нарьян-Марская окружная типография, 1995 г. -236с.
6. Ненецкий автономный округ: справочный материал по документам ненецкого окружного государственного архива, ведомственных архивов и личных воспоминаний авторов статей / под ред. А.Н. Зайцева. -Нарьян-Мар, 1997.-217с.
7. Сятишева В., Телкова Л.Б. Воспоминания тружеников тыла – жителей МО «Приморско-Куйский сельсовет» о суровых годах ВОВ.-Нарьян-Мар: ООО «Красный город», 2015 г.-40с.

**Опросные сведения**

1. Хатанзейская Серафима Алексеевна, 1929 года рождения, (интервьюирование в п. Красное, 10, 11 сентября 2020 года, с 16:00-18:00 час.).
2. Хатанзейская Елена Степановна, 1961 года рождения, (интервьюирование в п. Красное, 11,15 сентября 2019 г., с 16:00-17:30 час., 23 января 2010 г, с 15:00-16:30 час.).

**Образование национальных территорий: первый на Крайнем Севере России**

Медведева Г.Б, кандидат исторических наук, преподаватель

ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище»

В 2024 году Ненецкий автономный округ будет отмечать свое 95-летие со дня образования. В общей системе национально-государственного строительства России автономные округа занимают особое место, относясь к «сложносоставным» субъектам Российской Федерации, образованным на рубеже 1930-х годов на Крайнем Севере, Сибири и Дальнем Востоке России. Округа явились одной из форм реализации национальной политики Советского государства, созданных в целях вовлечения коренных малочисленных народов северных окраин в процесс социалистического строительства. Первым национальным округом на Крайнем Севере России стал Ненецкий национальный округ.

На основании анализа материалов партийных и советских органов центральной и региональной власти исследована трансформация округов как национально-государственных образований в административно-территориальные, рассмотрены исторические процессы развития национальных округов на Крайнем Севере России в 1930 -е годы.

Процесс подготовки и образования первого национального округа на Крайнем Севере России – Ненецкого (1920-е – первая половина 1930-х гг.), появившегося в период проведения реформ административно-территориального устройства РСФСР - СССР, в основу которого был положен национально-территориальный принцип.

Анализ правовых актов досоветского периода и 1920-х годов ХХ века свидетельствуют о том, что в отношении малочисленных народов Севера проводилась особая политика, учитывавшая их самобытность.[[2]](#footnote-2) На основе архивных материалов и публикаций 1920-х годов прослеживаются предметы дискуссий, касающиеся: 1) способа приобщения народов Крайнего Севера к новой жизни; 2) процесса образования Ненецкого (Самоедского) национального округа.

Анализ правовых актов 1932 – 1934 годов[[3]](#footnote-3) показывает, что в основу формирования округов было положено два основных приоритета: 1) создание национально-территориальных образований для малочисленных народов Севера с целью их сохранения и развития; 2) реализация социально-экономических интересов страны.

Ненецкий округ был образован по инициативе ненцев,[[4]](#footnote-4) но активную роль в процессе подготовки и принятии такого решения сыграл Комитет Севера, который стоял на позиции постепенного включения малочисленных народов Севера в модернизационные процессы. Образованные туземные советы призваны были способствовать развитию самоуправления северных этносов и вовлечению их в политическую жизнь страны. Формирование национально-территориальных автономий на Севере России в форме национальных округов, начавшееся с образования Ненецкого округа в 1929 году, завершилось в сентябре 1937 года созданием Агинского Бурят-Монгольского и Усть-Ордынского Бурят-Монгольского национальных округов. Основной задачей округов с момента их создания стало сохранение коренных народов и среды их обитания.

В 1930-е годы государство сделало ставку на промышленное освоение Крайнего Севера вместо политики медленного, постепенного вовлечения малочисленных народов в строительство нового общества, реализуемой в 1920-е годы. Северные народы, экономика которых была названа примитивной**,**[[5]](#footnote-5) были включены в общегосударственные модернизационные процессы. Важными задачами для построения нового общества и включения в эти процессы северных этносов были определены: 1) ликвидация неграмотности и культурной отсталости народов Севера, 2) подготовка национальных кадров, 3) перевод кочевника на оседлость.

 Анализ архивных материалов показывает, что в процессе проведения мероприятий по подготовке и привлечению национальных кадров к управлению, наметились две тенденции: 1) саботаж этого процесса со стороны «великороссов», 2) национальный шовинизм, враждебное отношение ко всему русскому. Для привлечения национальных кадров в аппарат госуправления была определена квота мест во все формы управленческого аппарата. Например, в районных советах заместителями, как правило, были представители коренной национальности.

Со второй половины 1930-х годов интерес к национальным округам постепенно ослаб, чему в немалой степени способствовало то, что государство в основном закончило процесс национально-государственного формирования северных окраин. Национально-территориальное районирование, призванное защищать права и интересы коренных малочисленных народов Севера, по существу, превратилось в административно-территориальное, что способствовало обеспечению практической реализации социально- экономической политики государства на Крайнем Севере. Постепенно Ненецкий округ превратился в один из административных районов Архангельской области, хотя во всех отчетах он всегда шел отдельной строкой.

 Процесс включения огромных малозаселенных территорий Севера в государственное строительство, начавшись с образования Ненецкого округа, завершился к концу 1930-х годов оформлением в стране новой национально-государственной единицы - национальный округ, который входил в состав края или области. Политика советских и партийных органов в 1930-е годы позволила округам решать многие проблемы по формированию условий, обеспечивавших жизнедеятельность малочисленных народов Севера. На начальном этапе становления округов, в 1920-е годы, при реализации политики национально-государственного строительства на Крайнем Севере учитывались особенности традиционного образа жизни и деятельности малочисленных народов Севера, наблюдалось бережное отношение к национальным традициям и формам хозяйствования. Руководство страны и национальных округов делало ставку на постепенное вовлечение отсталых народов российских окраин в строительство нового общества.

**Список использованной литературы и источников:**

***Источники:***

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ): Ф. Р-3977. – Комитет содействия народностям северных окраин: Оп. 1. ДД.4, 8, 314, 392, 393, 394, 420, 479, 491, 496-498, 560-561, 357 (1), 703, 855, 946, 1015 (1,2), 1156.
2. Государственный архив Архангельской области (ГААО): Ф.621. Северный краевой исполком Советов рабочих и крестьянских депутатов (1929 – 1936). Оп. 1. ДД. 498.
3. Ф. 760.– Комитет Севера при Архангельском губисполкоме. Оп. 1. ДД. 36, 38, 57,
4. Государственный архив Ненецкого автономного округа (ГА НАО): Ф. 1. Ненецкий окрисполком (1926 – 1991 гг.). Оп. 1. ДД. 1, 5, 14, 15 – 18, 30, 32, 35, 79, 81 а, 155, 166, 176, 875, 938, 1484, 1504, 1611, 1908 – 1910, 2004-2007, 2045-2047, 2084, 2085, 2122-2124.
5. Собрание узаконений и распоряжений Рабочее-Крестьянского правительства, издаваемое Народным комиссариатом Юстиции. – 1921, 1925, 1926
6. Собрание узаконений РСФСР. – 1929, 1931, 1932, 1933, 1934.
7. Советская этнография. Орган издания Академии наук СССР. Института этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - 1938, 1990 - 1991.
8. Советский Север. Общественно-научный журнал Комитета Севера при Президиуме ВЦИК – 1930, 1931, 1934.
9. Наръяна - Вындер. Орган издания администрации Ненецкого АО (Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар) – 1929, 1932-1937, 1956 – 1959, 1977, 1980, 1985 – 1989, 1990-1996.
10. Правда Севера. Орган Архангельского обкома КПСС, Облсовета депутатов трудящихся. - 1929, 1977, 1980.

***Статьи***

1. Медведева Г.Б. Первый национальный на Крайнем Севере России // Вестник Поморского университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». Спецвыпуск. - Архангельск, 2003. - С. 37-45.

2.Медведева Г.Б. Национально-государственное строительство в Ненецком округе в 1929 - 1990-е годы // Вестник Поморского университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». - 2006. - № 3. - С. 14-19.

**Методика подготовки ВПР по истории и обществознанию в 5-8 классах**

Савина Р.Н., учитель истории и обществознания

 ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

 Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Я начинаю подготовку учащихся к ВПР с того, что знакомлюсь сама и знакомлю детей с описанием ВПР по предмету, включающим Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов. В описании ВПР предложено распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, система оценивания заданий и работы в целом.

Сам - образец всероссийской проверочной работы, который дает представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, уровне их сложности.

- ответы и критерии оценивания проверочной работы.

Хочу рассказать о тех приемах и методах, которые использую на уроках при подготовке ВПР в 5-8 классах.

1. Составление таблиц, например по теме 5 класса «Древний Египет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Государство (местность),** | **Особенности природы, климата** | **Влияние природы, климата на занятия людей** |
| **Египет**  **(Мемфис, затем Фивы)** | **Жаркий климат,** большую часть страны занимают пустыни. Главная река Нил, которая разливается ежегодно в июне-июле. | Природные условия позволяли вести орошаемое (поливное) земледелие.Скотоводство. На орошаемых землях выращивали ячмень, пшеницу, Другие занятия египтян – скотоводство, садоводство, огородничество, ремесло**.** |

Так, зная особенности природно-климатической зоны, можно назвать занятия людей данной местности, такие таблицы помогают систематизировать материал по теме.

1. Аналогично выписываем в таблицу личности, в 6 классе это задание 4.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Личности | Действия |
| 1. |  |
| 2.. |  |

1. Традиционные тесты
2. Работа с картой: применение атласов, контурных карт, карточек -заданий где необходимо заштриховать выбранный четырехугольник.
3. Работа с иллюстрациями, как по учебнику так и при помощи различных он лайн тренажеров.
4. Работа с текстом.

Прочитайте отрывок из источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

**Прием «указывающих слов»** позволяет повысить внимание при чтении текста и формировать смысловое чтение у пятиклассников.

1. Можем ли мы сразу определить, о каких странах идет речь в текстах?
2. Найдите имена, географические названия, упоминание событий, которые помогут вам в атрибуции текста.
3. Прием «да» «нет» . Описание: универсальный приём технологии ТРИЗ. Формирует следующие универсальные учебные действия:

умение связывать разрозненные факты в единую картину;

умение систематизировать уже имеющуюся информацию;

умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да», «нет», «и да и нет».

1. «Загадай понятие»

Описание: игру можно проводить как викторину: все желающие загадывают всему классу понятия изучаемой темы; можно разделить класс на группы или пары и играть соревновательно; учитель загадывает понятия, а ученики задают ему вопросы, предполагающие прямой или альтернативный ответ.

Желательно, чтобы учитель загадал понятие и на этом примере показал, как надо задавать наводящие вопросы, чтобы эффективнее отгадывать.

Когда и зачем может быть использован развиваются коммуникативные навыки, внимание и системное мышление.

1. «Вопрос к тексту»

универсальный приём, работающий на повышение интереса к учебному материалу.

Формирует: умение содержательно формулировать вопросы; умение оценивать границы своих знаний.

Перед изучением учебного текста ставится задача: составить к тексту список вопросов. Список можно ограничить. Например, 3 репродуктивных вопроса и 3 расширяющих или развивающих.

1. «Историческое ассорти»

В какой стране были изобретены бумага и бумажные деньги?

/Индия, Китай, Вавилон, Египет/ (КИТАЙ)

2. Алфавит - это тоже изобретение человечества. Первый в мире алфавит состоял из 22 согласных букв, напоминавших изображение предметов, названия которых начинались с этих букв. В какой стране возник этот алфавит?
/Египет, Древний Вавилон, Финикия, Греция/ (ФИНИКИЯ)
3. В одной из стран в период древнего мира были созданы цифры. Европейцы называли их арабскими, так как узнали их от арабов. Но сами цифры возникли в другой стране. Где возникли арабские цифры?

 /Индия, Рим, Греция/ (ИНДИЯ)
4. В Древней Индии существовала игра, которая называлась "четыре рода войск". Как сейчас называется эта знаменитая игра? (ШАХМАТЫ)
5. Система шадуфов для подъема воды при поливе посевов была создана в Вавилоне, Индии или Египте? (ЕГИПЕТ)
6. Как называется река одной из восточных стран, которую местное население называло "блуждающей рекой" или "рекой тысячи бедствий"?
/Нил, Ганг, Хуанхе/ (ХУАНХЕ)
7. Что в Древней Египте называли "домами вечности", "вечными жилищами"? /Дворцы, гробницы, храмы/ (ГРОБНИЦЫ)
8. Название древнейшего народа, обитавшего в Междуречье? (Шумеры)

 Задание №1 6 кл обществознание
- система вопросов об одном из видов деятельности (игра, учение, общение, труд)
- проверяет умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты

**Памятка:** виды деятельности - игра, учение, общение, труд

Практиковать задания – составить рассказ о любом проявлении деятельности с опорой на личный социальный опыт ученика о …(хобби, любимая игра, школьный предмет)

1. Задание 2 - выбор ответов из предложенного перечня - умение определять понятия
 Задание 4 - соответствие между признаками социальных явлений и понятиями (классификация)

Словарь обществоведческих терминов

Схемы/Кластеры – «Виды, формы, этапы…»

 формы общения речевое

 неречевое

1. «Мини-сочинение» (Для развития навыка оформления устной речи на письме
Задание 5 ВПР обществознание 6 кл )

Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это

то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был добрым?

Для того чтобы отработать задание 6 в ВПР,  изучаем теорию и на практике отрабатываем задания на определения сфер общественной жизни. Задания подбираются разного уровня, для того чтобы учащиеся усвоили сферы  общественной жизни, а их 4 (политическая, экономическая, социальная и духовная)

Виды заданий:

1.Прочитайте предложения о современной России. Какие сферы общества они характеризуют?

-Президент предложил законопроект, направленный на противодействие терроризму.

-Памятники истории и культуры народов России являются частью мирового культурного наследия.

-Правительство России проводит политику помощи малоимущим — старикам, многодетным и безработным.

-Патриарх Кирилл вручил награды юным знатокам православной культуры.

-Ныне в России добывается около 8,5 млн т бокситов и нефелинов в год, что обеспечивает производство около 2,4 млн т глинозёма.

2.Завершите схему «Сферы общественной жизни».

3.На какие сферы можно разделить общество? Дайте краткую характеристику каждой сфере общества. В чём их значение для общества? Объясните, каким образом различные сферы общества влияют друг на друга. Как вы считаете, какая из сфер жизни общества является наиболее важной? Объясните свой ответ.

4. К какой из сфер общества относится:

а)  показ нового фильма в кинотеатре; б)  покупка продуктов в магазине;

в)  сборка новых автомобилей на заводе; г)  призыв в армию;

д)  выпечка хлеба в пекарне; е)  выборы президента;

ж)  прием больных в поликлинике; з)  обучение студентов в университете.

15 Задание 7 - анализ визуальных изображений социальных объектов, социальных ситуаций

поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах – работа с иллюстрациями учебников (Общество, История, География), фотоизображениями.

Все методы и приемы необходимо проводить в течении учебного года системно.

**Список использованной литературы и источников:**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008.
2. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал.
3. 2.Стандарты образования. Электронный журнал об образовании и воспитании.
4. 3.Контрольно-измерительные материалы. Издательство «Просвещение» 2018г.,2019г.

**Техникум и его династии**

Шумило Н.К. , преподаватель ГБПОУ НАО,

 «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г.Волкова»

 В 1932 году была открыта одногодичная окружная сельскохозяйственная школа по распоряжению Оленеводтреста Наркомзема РСФСР, перед которой ставилась задача – подготовка кадров для нужд отрасли.

 В 1936 году школу переименовали в окружную колхозно-совхозную школу, а в ноябре 1939 года приказом № 714 по Народному Комиссариату школа реорганизуется в одногодичную окружную колхозно-совхозную школу.

 С 1932 по 1940 годы школа готовит бригадиров стад, пастухов, работников чума, счетоводов колхозов с одновременной ликвидацией неграмотности. На подготовительных курсах обучались колхозники, не умеющие ни писать, ни читать.

 В 1945 году школа переименовывается в Ненецкую окружную сельскохозяйственную школу оленеводов.

 В 1949 году по распоряжению Совета Министров РСФСР - в 2-х годичную сельскохозяйственную школу.

 27.12.1956 г. Постановлением Совета Министров РСФСР приказом № 769 - реорганизована в 3-х годичную среднюю сельскохозяйственную школу.

 С 1932 по 1957 годы подготовлено 644 специалиста для сельского хозяйства.

Не было такого хозяйства, где бы ни трудились ее выпускники.

 19 октября 1957 года в окружном Доме Культуры школа торжественно отметила свое 25-летие. С докладом на открытии торжества выступил директор школы – Скробов В. Д. – аспирант института сельского хозяйства Крайнего Севера.

30.09.1958 г. на базе 3-х годичной сельскохозяйственной школы Постановлением Министерства сельского хозяйства приказом № 491 создан Ненецкий зооветеринарный техникум. В настоящее время это ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум», в котором прошли обучение и стали специалистами целые династии. Эта тема представляет интерес для исследования и является актуальной.

 Актуальность работы состоит в том, что среди публикаций об истории техникума практически отсутствует информация о семейных династиях, представители которых учились не только в ОГОУ СПО, в НЗВТ, но еще и в сельхозшколе. Династия (от греческого dynasteia – господство), ряд монархов из одного рода, семьи (дома), последовательно сменивших друг друга на троне по праву родства и наследования.

 Династии называются по имени родоначальника или основателя, либо выдающегося представителя.

 В переносном смысле династия – ряд поколений, передающих из рода в род профессиональное мастерство, славные трудовые традиции, (династии сталеваров, доменщиков) Глава рабочей династии. В данной работе отражены династии студентов, которые на протяжении многих лет обучались в техникуме на разных отделениях: династия Овчинниковых, династия Берляковых, династия Акаевых, династия Киреевых , династия Лебедевых. В ходе работы использовались принципы исследования архивных данных, личных дел выпускников, альбомов техникума с фотографиями выпускников, семейных альбомов, публикации местных газет. В процессе подготовки работы применялись методы исторического, логического, поискового, исследовательского анализа.

**Список использованной литературы и источников:**

1. Архив: отчет о работе школы и техникума.
2. Воспоминания педагогов.
3. Материалы из газеты «Нэрм Юн» от 27.11.2002 г.
4. Альбомы выпускников школы.
5. Фотографии из семейных альбомов.

**Секция экономики и права**

***Предприниматель: кто он?***

Бадирханова А.Ш, 2 курс ГБПОУ НАО ,

 «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Научный руководитель: Турцевич Нина Александровна,

преподаватель

В какой-то момент практически каждому человеку приходит в голову идея создать собственный бизнес. Желание собственными руками, на собственные средства и под собственную ответственность создать новое предприятие, новые товары или услуги вдохновляет многих людей. В мировой практике известны сотни случаев успешного внедрения в жизнь предпринимательской идеи. Но в то же время далеко не всем удается добиться успеха. Некоторые становятся предпринимателями уже в юности, кто-то использует и совершенствует существующие технологии, некоторые предприниматели разрабатывают новые формы торговли или новую продукцию, а кто-то реализует идеи, вынашиваемые годами. Для многих предприниматели – это счастливчики, которые сумели «оказаться в нужное время в нужном месте», но всех их объединяет одно – они обладают тем набором качеств, которые особенно важны в предпринимательской деятельности.

Актуальность данной темы заключается в том, что с понятием «предприниматель» сталкивалась все, но не все знают, кто и что он делает.

Цель – познакомиться с понятием «предприниматель», сформировать портрет среднестатистического предпринимателя.

В современном обществе понятие «предприниматель» имеет следующее определение – субъект, который занимается предпринимательской деятельностью. При этом многие даже не задумываются над тем, что именно подразумевается под предпринимательской деятельностью.

Гражданский кодекс РФ дает следующее понятие предпринимательской деятельности – «самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг».

Суть предпринимателя в том, чтобы:

* управлять предприятием либо организацией, формировать первоначальный капитал;
* использовать полученную прибыль на свое усмотрение и принимать различные решения по ее увеличению или вложению;
* нести полную ответственность за принятые решения по ведению бизнеса и быть готовым к дальнейшим последствиям.

В профессии предпринимателя существуют определенные риски. В случае принятия неверных решений есть возможность получить убытки и даже разориться. Предприниматель должен уметь разрабатывать стратегии развития своего дела, принимать ответственные решения, занимать активную жизненную позицию. Профессию можно рекомендовать тем, кто:

* нацелен на успех;
* активен, имеет коммерческие таланты;
* коммуникабелен, психологически устойчив;
* трудолюбив, настойчив, способен добиваться поставленных целей;
* обладает оригинальным мышлением, может генерировать яркие решения;
* способен оценивать риски и принимать ответственные решения.

Предпринимателем стать несложно, однако важно понимать, есть ли возможность и желание заниматься подобной деятельностью.

Для предпринимателя важно не только обладать знаниями, но и правильно их использовать на практике. Любому начинающему бизнесмену следует:

* уметь разрабатывать детальный и достоверный бизнес-план;
* определять коммерческие цели и способы их достижения;
* уметь составлять реальные планы для дальнейшего развития, обладать хорошим мышлением;
* грамотно управлять своим делом и брать от него все, что необходимо;
* стремиться вывести предприятие на высокий уровень.

Стоит понимать, что коммерческая деятельность должна приносить пользу не только бизнесмену, но и окружающим людям. Например, крупные предприниматели могут давать дополнительные социальные рабочие места для жителей населенного пункта, где они работают. По законодательству России предприниматели обязаны быть зарегистрированы на учете в налоговой службе. Перед началом деятельности требуется предоставить в данный орган заявление с перечнем видов деятельности, которыми будет заниматься предприниматель, копию его паспорта и квитанцию об оплате госпошлины в 800 руб. (ее можно не платить, если регистрацию пройти через МФЦ). После этого инспекция в течение 5 рабочих дней проведет проверку всех документов и осуществит регистрацию или откажет в регистрации с пояснением причины. Если деятельность будет осуществлять юридическое лицо, то пакет документов становится больше. В данном случае понадобятся копии паспортов всех участников, устав, протокол собрания учредителей, свидетельство о собственности либо контракт об аренде. Также потребуется предоставить документы, подтверждающие наличие уставного капитала, и оригинал квитанции об оплате пошлины.

Предпринимательская деятельность подразумевает получение дохода. В РФ чистая прибыль облагается налогами. Существует несколько разнообразных вариантов налогообложения в зависимости от того, какой доход получает человек. Попытка получать тайную прибыль – незаконна и влечет суровое наказание. Основной профессиональной задачей предпринимателя является получение коммерческой выгоды от своей работы. Его профессиональные обязанности включают в себя:

* решение организационных и текущих вопросов по развитию своего бизнеса;
* изучение рынка товаров и услуг;
* выработку управленческих решений, направленных на поддержание и развитие своей компании;
* прием на работу сотрудников, подбор кадров для своей компании;
* установление деловых контактов с другими участниками рынка, заключение договоров и контрактов;
* соблюдение налогового законодательства и государственных правил ведения бизнеса;
* ведение различной документации, издание приказов и распоряжений, визирование документов.

Предпринимательская деятельность имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Стоит понимать, что в начале пути может быть очень сложно и рабочий день будет ненормированным. Однако собственное дело часто помогает людям раскрыть свой потенциал и дает возможность заниматься именно тем, что нравится. Кроме того, если все делать правильно, то можно получить весьма неплохие доходы и улучшить свою жизнь.

Основные типы организаций, создаваемых предпринимателями:

1. Предприятие малого бизнеса. В качестве примеров организаций малого бизнеса можно привести открытие розничных магазинов, кафе или ресторанов без планов расширения деятельности путём создания сети подобных точек под единым брендом. Это может быть семейным бизнесом, созданным на основе сбережений семьи и не привлекающим значительные заемные средства для своего функционирования.
2. Предприятие масштабируемого бизнеса. Чаще всего подобные предприятия создаются на основе инновационных разработок, уникальной идеи производства товара или услуги и разработки уникальной бизнес-модели. Предприниматель стремится к расширению своего бизнеса, и компаниям такого типа часто требуются большие инвестиционные вложения для развития инновационной идеи и выхода на несколько рынков.
3. Новое предприятие в рамках крупной компании. Это может быть новым подразделением компании, которое создаётся на базе инновационной идеи и первоначально представляет собой предпринимательский проект с высокой степенью риска его осуществления. В данном случае проект создания нового предприятия осуществляется в большей степени самостоятельно, без существенной поддержки со стороны головной компании.
4. Социальное предприятие. Цель малых социальных предприятий – приносить пользу локальному сообществу или обществу в целом. Такие компании часто создаются не для того, чтобы приносить прибыль их владельцам, а для решения социальных и экологических проблем.

В 2022 году Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) проводил масштабное исследование предпринимателей в России, в котором сравнивал данные за три десятилетия. Согласно исследованию, каждый 10-й гражданин России имеет свое дело (некоторые под «своим делом» подразумевают самозанятость, а не предпринимательство). Типичный предприниматель в наши дни — это мужчина (13%, 6% среди женщин), 25-44 лет (14-15%), активный пользователь интернета (14%), житель Москвы, Санкт-Петербурга (15%). Процент предпринимателей выше также в Центральном, Сибирском и Дальневосточном федеральных округах (по 12%), минимум отмечен в Приволжском и Северо-Кавказском округах (6-7%). Интерес к открытию своего дела выше у мужчин (29% vs. 19% среди женщин), молодежи до 35 лет (48-43%), граждан, характеризующих свое материальное положение как плохое (32% vs. 22% и 21% среди тех, кто оценивает материальное положение как среднее или высокое), а также проживающих в Северо-Кавказском федеральном округе, где заняться бизнесом хотел бы каждый второй (48%). Портрет россиянина, который не хотел бы заниматься предпринимательством: женщина (73%, 56% среди мужчин), старше 60 лет (87%), со средним специальным образованием (72%), активный телезритель (85%).

Средний доход предпринимателей в среднем в 1,5-2 раза выше, чем средняя заработная плата по стране. То есть 80-100 тысяч рублей. Однако, этот показатель нельзя считать объективным, так как доход предпринимателей во многом зависит от сферы деятельности и масштаба бизнеса. Но можно оценить среднемесячную выручку российских предприятий. Например, среднестатистический ИП получает примерно 600 тыс. рублей в месяц, а юридические лица около 3,8 млн. рублей. Важно учитывать, что это не прибыль, а общая выручка, которая не учитывает расходы на аренду, материалы, зарплаты сотрудников и т.д. В Ненецком автономном округе, как и в других регионах, осуществляется поддержка предпринимательства. Поддержка осуществляется акционерным обществом «Мой бизнес» по следующим направлениям: имущественная, консультационная, информационная поддержка. В связи с этим количество предпринимателей в Ненецком автономном округе ежегодно растет (рис. 1).

Рисунок 1. Количество индивидуальных предпринимателей в НАО

В целом, предприниматель – это человек, который умеет достигать поставленные цели, не боится рисковать, умеет общаться с людьми и находить компромиссы. Для начала предпринимательской деятельности необходимо пройти регистрацию в налоговых органах. Поддержкой предпринимательства в Нарьян-Маре занимается Центр развития бизнеса – АО «Мой бизнес». Количество предпринимателей в округе ежегодно растет.

**Список использованной литературы и источников:**

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), часть первая: федер. закон от 30.11.1994 года № 51-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_5142/ (дата обращения: 25.01.2024).

2. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федер. закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_32881/ (дата обращения: 27.01.2024).

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. Москва, 2024. URL: https://ofd.nalog.ru/ (дата обращения: 30.01.2024).

4. ВЦИОМ [Электронный ресурс]: Пора предпринимать? Мониторинг 1992–2022. Москва, 2022. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pora-predprinimat-monitoring-1992-2022 (дата обращения: 29.01.2024).

***Понятие, проблемы и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление***

Клюкинова В.Е., 4 курс ГБПОУ НАО ,

 «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Научный руководитель: Хенерина Нина Александровна,

преподаватель

Актуальность работы заключается в том, что обеспечение защиты личности, общества и государства от общественно опасных посягательств является важной функцией государства. Для ее реализации Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 12.10.2023) [1] устанавливает основания для признания правомерным причинение вреда лицам, посягающим на охраняемые уголовным законом социальные ценности. Задержание лица, совершившего преступление, в целях доставления его в органы власти выступает одним из средств обеспечения неотвратимости уголовной ответственности и пресечения совершения им новых преступлений. Институт причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, призван обеспечить баланс интересов, связанных с реализацией предусмотренных в ч. 1 ст. 2 УК РФ задач уголовного законодательства по охране социальных ценностей, с одной стороны, и с возможностью правомерного причинения им вреда – с другой. В этих целях в ст. 38 УК РФ установлены условия, при наличии которых действия, причинившие тот или иной вред объектам уголовно-правовой охраны, не образуют преступления.

Объектом исследования являются уголовно-правовые отношения, возникшие в связи причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Предметом исследования являются уголовно-правовые нормы, связанные с причинением вреда при задержании лица, совершившего преступление, а также правоприменительная практика при определении условий правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Целью исследования является анализ проблем и условий правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Задачи исследования:

1. понятие и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление;
2. провести анализ уголовной ответственности при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление;
3. проанализировать отграничения причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление от необходимой обороны;
4. проанализировать проблемы возникающие при квалификации причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление;
5. провести анализ правоприменительной практики по особенностям применения нормы, предусмотренной в ч. 1 ст. 38 УК РФ.

Методы исследования:

1. анализ нормативно-правовых актов (нормативной документации) по теме понятие, проблемы и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление;
2. анализ литературы (учебников, научных статей) по теме понятие, проблемы и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление;
3. анализ отдельных судебных решений, анализ судебной практики по теме понятие, проблемы и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление;
4. обобщение имеющейся информации по теме понятие, проблемы и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Теорией уголовного права и судебной практикой сформулированы определенные условия правомерности причинения вреда при задержании лица за совершенное преступление, позволяющие установить наличие состава преступления в действиях лица, производящего такое задержание. Этими условиями являются:

1. Задержание применяется только к лицу, совершившему преступление.
2. Вред причиняется только лицу, совершившему преступление.
3. Доставление лица, совершившего преступление, в органы власти и пресечение возможности совершения им нового преступления являются целью задержания.
4. Причинение вреда – единственный способ задержания лица, совершившего преступление.
5. Вред, причиняемый лицу, совершившему преступление, не должен превышать мер, необходимых для его задержания.

Вывод о невозможности задержать преступника без причинения ему вреда делается на основе:

1. Лицо, совершившее преступление отказывается подчиняться;
2. Силы, средства и возможности обеих сторон, т.е. Возраст, пол, физическое состояние;
3. Число лиц с обеих сторон;
4. Вооруженность преступника и задерживающего.

Некоторые авторы считают, что есть только два варианта превышения мер задержания:

1. чрезмерное несоответствие ценности защищаемых законом общественных отношений и ценности интересов и благ, которые пострадали при задержании, иначе – вреда, причиненного действиями преступника, и вреда, причиненного преступнику;
2. чрезмерное несоответствие вреда, причиненного преступнику, и обстановки его задержания [5].

Аналогичную позицию в этом вопросе занимает А.В. Наумов, считающий, что причинение тяжкого вреда вору – «карманнику» «будет означать превышение мер, необходимых для его задержания. Чрезмерным превышением будет и применение этих мер ввиду их несоответствия обстановке [6].

Другие авторы называют три вида превышения мер задержания:

1. когда к лицу, совершившему сравнительно не тяжкое преступление, применяются такие меры задержания, которые сопряжены с тяжким вредом его здоровью, значительно превышающим опасность преступления;
2. когда при задержании преступника при наличии возможности причинить ему незначительный вред здоровью причиняется значительно больший вред;
3. когда тяжкий вред причиняется несмотря на то, что ни характер совершенного преступления, ни обстоятельства дела не вызывали необходимости причинения тяжкого вреда [6].

В то же время следует расширить пределы «не чрезмерного» вреда при таком факторе, как интенсивность сопротивления задерживаемого:

1. при задержании лица, оказывающего сильное сопротивление, ему может быть причинен более тяжкий вред, не являющийся чрезмерным;
2. при слабом сопротивлении тот же вред следует считать чрезмерным. [7]

Рассмотрим судебную практику по ч. 2 ст. 38 УК РФ.

Например, по приговору Зеленоградского районного суда г. Москвы от 30 марта 2015 года Н. был осужден по пункту «а» части 3 статьи 286 УК РФ. Суд первой инстанции пришел к выводу о том, что Н., занимая должность инспектора ДПС, находясь при исполнении своих должностных обязанностей, 14 февраля 2014 года по указанию дежурного ОБ ДПС ГИБДД, в связи с поступившей от последнего информацией о вскрытии банкоматов, прибыл совместно с сотрудником ДПС П. в помещение дополнительного офиса ОАО «Сбербанк России», где находились С., Э. и Л. Данные лица были ими задержаны и по указанию Н. легли на пол. Затем в данное помещение прибыли сотрудники ДПС К-н и К-в, которые стали удерживать Л. и Э., а Н. подошел к С. с целью удержания рук последнего за спиной и в нарушение положений статьи 19 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», действуя умышленно, явно выходя за пределы своих полномочий, без надлежащих на то оснований применил насилие, выразившееся в нанесении ранее задержанному им и находившемуся на полу в положении лежа, не оказывающему сопротивления гражданину С. двух ударов ладонью в область затылочной части головы, от которых тот ударился лицом о пол. В результате С. были причинены физическая боль и телесные повреждения в виде закрытого перелома костей носа со смещением, повлекшие легкий вред здоровью. [2], [4]

Подведя итог можно сказать, что в соответствии с ч. 1 ст. 38 Уголовного кодекса Российской Федерации не является преступлением причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер.Также, необходимо отметить, что на практике у правоохранительных органов могут возникать проблемы с правильной квалификацией причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление и необходимой обороны; причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление и крайней необходимости.

Таблица 1 – Сравнительная таблица причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление и необходимой обороны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Необходимая оборона (ст. 37 УК РФ) | Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38 УК РФ) |
| Источник опасности | Опасное посягательство человека | Противоправное поведение лица |
| Соразмерность вреда | Может быть причинён вред равный или больший, чеможидался от посягательства | Причинённый вред может быть меньше, равен или больше предотвращённого |
| Правовое значение | Не содержат общественной опасности, противоправности, виновности исключают преступность деяния при соблюдении установленных уголовным и другими законами условий |

Таблица 2 – Сравнительная таблица причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление и крайней необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38 УК РФ) | Крайняя необходимость(ст. 39 УК РФ) |
| Источник опасности | Противоправное поведение лица | Катастрофы, поведениеживотных, действия человека и др. |
| Соразмерность вреда | Причинённый вред может быть меньше, равен или большепредотвращённого | Причинённый вред должен быть меньшепредотвращённого |
| Правовое значение | Не содержат общественной опасности, противоправности, виновности исключают преступность деяния при соблюдении установленных уголовным и другими законами условий |

Агафонов В. В. считает, что также целесообразно в Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 № 19 (ред. от 31.05.2022) «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление», заменить выражение «лицо, совершившее преступление» на выражение «лицо, совершившее противоправное деяние». [3], [5]

Представляется правильным, что для защиты интересов задерживающих лиц, было бы логично статью 38 УК РФ именовать как «причинением вреда при задержании лица, совершившего общественно опасное деяние». В заключение, на основании проведенной нами работы, можно сделать следующие выводы. В соответствии с ч. 1 ст. 38 Уголовного кодекса Российской Федерации не является преступлением причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер. Теорией уголовного права и судебной практикой сформулированы определенные условия правомерности причинения вреда при задержании лица за совершенное преступление: задержание применяется только к лицу, совершившему преступление; вред причиняется только лицу, совершившему преступление; доставление лица, совершившего преступление, в органы власти и пресечение возможности совершения им нового преступления являются целью задержания; причинение вреда – единственный способ задержания лица, совершившего преступление; вред, причиняемый лицу, совершившему преступление, не должен превышать мер, необходимых для его задержания.

Состояние крайней необходимости, характеризуется неизбежностью наступления грозящих негативных последствий. Поэтому и действия, направленные на устранение опасности путем причинения вреда, должны быть единственно возможным, крайним средством избежать угрозы. Считаем, что для защиты интересов задерживающих лиц, было бы логично статью 38 УК РФ именовать как «причинением вреда при задержании лица, совершившего общественно опасное деяние».

Указанная формулировка расширит юридически, психологически возможность реализации права на задержание лиц, совершивших противоправные деяния, вплоть до причинения этим лицам вреда любым и каждым правопослушным гражданином.

**Список использованной литературы и источников:**

1.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс]: (с изменениями от 12.10.2023) // Консультант Плюс [сайт информационно-правовой компании]. — Режим доступа:URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_10699/5b3e04338020a09b25fe98ea83bc9362c8bc5a76/ (Дата обращения: 29.12.2023)

2.О полиции [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.02.2011 г. №3-ФЗ (ред. от. 04.08.2023) // Консультант Плюс [сайт информационно-правовой компании].

— Режим доступа: URL: ttps://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=454013&dst=1000000001&cacheid=C49B27A6E5280C780EFD9667189AB0CF&mode=splus&rnd=CMlfe1Um1TcrUUzU#0WVre1UFjkjfFFd5 (Дата обращения: 29.12.2023)

3.О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление [Электронный ресурс]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 № 19 (ред. от 31.05.2022) // Консультант Плюс [Версия Проф]

4.Об обстоятельствах, исключающих преступность деяния [Электронный ресурс]: Обзор практики применения судами положений главы 8 Уголовного кодекса Российской Федерации от 22.05.2019 г. // Консультант Плюс [Версия Проф]

5.Агафонов В. В. Модернизация законодательства о причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление: благо или формальность? // Юридическая техника. 2023. №17. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-zakonodatelstva-o-prichinenii-vreda-pri-zaderzhanii-litsa-sovershivshego-prestuplenie-blago-ili-formalnost (Дата обращения: 29.12.2023)

6.Смирнова Л. Н. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление // Известия АлтГУ. 2002. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prevyshenie-mer-neobhodimyh-dlya-zaderzhaniya-litsa-sovershivshego-prestuplenie (Дата обращения: 29.12.2023)

7.Стрилец О. В. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как самостоятельное обстоятельство, исключающее преступность деяния // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2016. №3 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prichinenie-vreda-pri-zaderzhanii-litsa-sovershivshego-prestuplenie-kak-samostoyatelnoe-obstoyatelstvo-isklyuchayuschee-prestupnost (Дата обращения: 29.12.2023)

***Зачем я изучаю химию?***

Риянова Т.П., преподаватель ГБПОУ НАО ,

 «Ненецкое профессиональное училище»

*Чему бы в школе не учили,*

*мы не должны забывать о химии:*

*она наука о жизни,*

*так как жизнь - ряд последовательных*

*химических превращений…*

 *Генри Армстронг,*

*английский химик*

*Цель: ответить на вопрос вчерашних школьников и завтрашних специалистов, «Зачем я изучаю химию?»*

 Химия – наука удивительная. Как только человек появляется на белый свет, он попадает в мир химических веществ. Первый вздох и вот уже в легких смесь газов, первый глоток материнского молока и самый главный шедевр биохимической эволюции – белок начинает работать в организме малыша.

  Наш организм – «химический реактор», ведь он превращает одни вещества в другие и при этом выделяется энергия для жизни. Разобраться с бесчисленными полезными и вредными веществами, узнать их строение, свойства, роль в природе – одна из задач химии. Она нужна и строителю, и фермеру, и врачу, и домохозяйке, и повару.

 Наши студенты в обязательном порядке изучают химию! И часто задают вопрос: зачем нам это нужно?

 **Поэтому я решила рассказать, зачем же это нужно!**

 Изучение такой, казалось бы, сложной науки как химия играет важную роль в развитии детей. Вот несколько причин, почему это важно и полезно:
- помогает понять мир вокруг нас,
- химические процессы и реакции происходят повсюду в окружающей нас среде - в воздухе, воде, пище и других предметах,
- развивает умственные способности,
- способствует развитию критического мышления, аналитических и логических навыков,

- прививает интерес к науке,
- помогает понимать повседневные явления.

**Попробую объяснить…**

 Современный мир быстро и стремительно летит вперёд, чтобы жить в этом динамичном и неоднозначном мире, быть успешным, человек должен уметь креативно мыслить, сотрудничать с другими, обладать мобильностью.

***«А причём здесь химия?» - спросите вы.***

*В итоге, происходит очень важное - предметные знания применяются на практике, в реальной жизни, помогают решать не только учебные, но и жизненные задачи.*

* На уроках химии мы учимся работать с информацией, ориентироваться в её стремительно растущем потоке, находить нужное, осмысливать и применять. Мы анализируем сведения, полученные из СМИ, оцениваем правильность рекламных текстов. Проходя химические квесты, «расшифровываем» надписи на упаковках пищевых продуктов, моющих средств, косметики, учимся читать этикетки на одежде. Учимся осознанно выбирать товары, чтобы не превращаться в заложников рекламных слоганов и не очень качественной продукции. А игровые моменты усиливают мотивацию к процессу получения знаний.
* В итоге, происходит очень важное - предметные знания применяются на практике, в реальной жизни, помогают решать не только учебные, но и жизненные задачи. Приходит понимание, что без химических знаний не состоятся врач, фармацевт, криминалист, эколог, специалист, определяющий наличие или отсутствие допинга в крови спортсмена.
* Вот несколько примеров, почему нужна химия сварщикам и автомеханикам (профессии технического профиля) и поварам (профессия естественно-научного профиля).

**Зачем повару изучать химию?**

 Кулинария – это общность множества знаний обо всех продуктах питания, об их способах обработки, которые накопились на протяжении столетий. Они дают всем людям возможность оценить прелести изыскано приготовленных яств, к какой кухне народов мира они бы не относились. А сама кулинария сочетает в себе и науку, и искусство, которые совместно образуют восхитительный дуэт, обеспечивающий наслаждение блюдами во всем их многообразии.

 Сегодня повар – это знаток в области химии. Он должен знать кухни разных народов мира и уметь объяснить почему, например китайцы не едят хлеб с маслом, почему на Руси в квашеную капусту добавляют клюкву, почему у французов, традиционно потребляющих жирную пищу, богатую холестерином, значительно реже, чем у других европейцев, наблюдаются сердечно – сосудистые заболевания. Бесконечные «почему»! Чтобы стать настоящим поваром нужно многому научиться и многое знать, а изучение химии будет способствовать формированию конкурентно-способного работника.

 **Зачем сварщику изучать химию?**

Металлургические процессы при сварке – это процессы взаимодействия жидкого металла с газами и шлаками, которые происходят во время плавления электрода, при переходе капли жидкого металла по дуге, а так же в самой ванне.

**Зачем автомеханику изучать химию?**

Автомобильный транспорт, занимает ведущее место по сравнению с другими видами транспорта по объему перевозок пассажиров и грузов. Современный автомобиль состоит из 15-20 тысяч деталей, из которых 150-300 являются наиболее важными и требующих наибольших затрат в эксплуатации.

Автомобиль очень тесно связан с химией, т.к. для поддержания его в рабочем состоянии используются различные жидкости химического происхождения например: антифриз, моторное масло, трансмиссионное масло, тормозная жидкость, жидкость гидроусилителя, вода и т.д.

 Вот один из ярких примеров знания химии – работа АКБ. Основными частями АКБ являются положительные и отрицательные пластины вылитые в виде решетки из сплава свинца, сурьмы и добавлением 1% мышьяка. Пластины находятся в химическом растворе 65% воды и 35% серной кислоты (электролита). Главное в аккумуляторной батарее – это мощные химические реакции, которые идут внутри.

 Чтобы аккумулятор снова получил заряд, на электроды нужно подать напряжение. Так ионы начнут движение в обратном направлении, из-за чего кристаллическая решетка сульфата свинца начнет разрушаться, а концентрация серной кислоты увеличиваться. Эта химическая реакция выглядит так: 2PbSO4 + 2H2O → PbO2 + Pb + 2H2SO4. Она происходит в процессе зарядки аккумулятора.

 Многие из новых 186 профессий, которые, согласно «Атласу новых профессий», появятся к 2030 году, основываются на понимании химических и экологических закономерностей. Изучая химию, мы учимся понимать, оценивать, конструктивно преобразовывать, совершенствовать окружающий мир и самих себя.
 Постигая тайны этой науки, закладываем основу будущей успешности.
Химия - удивительная наука! И она должна занимать своё достойное место среди учебных дисциплин и в школе и в образовательных организациях СПО и ВПО.

***Банкротство физических лиц***

Рочева В.В., 2 курс ГБПОУ НАО ,

 «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Научный руководитель: Турцевич Нина Александровна,

преподаватель

Актуальность темы исследования определяется потребностями рыночной экономики. Применение процедур несостоятельности зачастую является позитивной мерой как для должника, позволяя ему погасить все свои обязательства за счёт имеющегося у него имущества и освободиться от долгов, так и для кредиторов, перед которыми открываются определённые возможности возврата предоставленных должнику средств хотя бы частично.

Цель работы – изучить понятие «банкротство физического лица» и порядок признания физического лица банкротом. Банкротство физического лица – это признание его неспособности в полном объеме погасить долги или вносить обязательные платежи. Оно помогает законно освободиться от долгов, если нет возможности их выплачивать. Сюда входят не только задолженности по банковским кредитам, но также по микрозаймам, штрафам, налогам, оплате услуг ЖКХ и другим.

Несостоятельность (банкротство) – признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Признаками банкротства являются:

* наличие денежного обязательства должника долгового характера;
* неспособность гражданина или юридического лица удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение трех месяцев с момента наступления даты их исполнения;
* наличие задолженности в отношении гражданина на сумму не менее 500 тыс. руб.,
* официальное признание несостоятельности арбитражным судом.

Основным источником права в сфере банкротства является федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ. Изначально в нем содержались только нормы о несостоятельности юридических лиц. Но с 2015 года закон дополнили специальным раздел по банкротству физических ли. В 2020 году закон был дополнен еще несколькими статьями, по которым идет регулирование внесудебного банкротства.

Полный перечень документов, которые должны войти в пакет, прикладываемый к подаваемому заявлению, определяется в каждой конкретной ситуации в зависимости от имеющихся особенностей. Однако есть базовый набор, на который стоит ориентироваться в данной ситуации. В соответствии с ним в список документов, которые необходимы при подаче заявления о банкротстве, входят следующие:

* документально оформленное подтверждение того, что у гражданина имеются непогашенные финансовые обязательства в виде кредитов, займов и любых других ссуд, с указанием суммы образовавшейся задолженности (всю эту информацию можно запросить у кредиторов);
* решение судов – при наличии просуженных долгов;
* документы, в которых указываются доходы, полученные гражданином за последние три года (здесь во внимание принимается не только заработная плата, но и пенсия, социальные пособия, дивиденды и проценты по вкладам при их наличии);
* справка из банка обо всех открытых счетах, в которой должна быть указана информация не только об остатке денежных средств, но и об их движении по счетам в течение времени;
* сведения о движении денежных средств по счетам в электронных платежных системах при их наличии;
* документы, которые содержат сведения о движимом и недвижимом имуществе, которое находится в собственности должника (сюда относятся даже доли в уставном капитале и ценные бумаги при их наличии);
* заключаемые должником договора, объектом которых выступает имущество стоимостью более трехсот тысяч рублей (подтверждающие факты дарения, купли-продажи или переуступки права требования);
* личные документы, удостоверяющие личность гражданина, среди которых паспорт, свидетельство ИНН, свидетельство страхования;
* документы, подтверждающие семейный статус гражданина (свидетельства о рождении детей, свидетельство о заключении брака или о разводе, брачное соглашение и прочие);
* документы, содержащие информацию о совершаемых налоговых выплатах (выписка по лицевому счету, открытому в Пенсионном фонде);
* справка из налоговой инспекции, в которой содержится информация о том, имеет ли гражданин статус индивидуального предпринимателя;
* письменное описание ситуации, приведшей к банкротству.

Подать заявление и документы можно в суд лично, почтой или онлайн.

После подачи заявления ни один кредитор не будет иметь права взыскивать с физического лица средства. Подающий документы также не будет иметь права погашать задолженности. У суда будет максимум 7 месяцев на проверку предоставленной информации и вынесение решения. Судебный орган может предложить реструктурировать задолженность. График процедуры предлагает должник или займодатель, он не может длиться более 3 лет. Основное значение при этом имеет доход должника. За вычетом средств для обеспечения жизни, деньги должника будут направлены на ликвидацию долга таким образом, чтобы уложиться в трехлетний срок и не оставить физическое лицо без средств к существованию. Единожды требуется оплатить услуги финансового управляющего – 25 000 р. При необходимости получить рассрочку, соответствующее заявление нужно подать в суд.

После того как подготовительные шаги были выполнены, то можно обращаться в Арбитражный суд для подачи заявления вместе с необходимыми документами. Оно заполняется в свободной форме, однако должно содержать в себе ключевые сведения (причины возникновения задолженности, ее размер и срок неисполнения). Если требуется рассрочка для уплаты вознаграждения управляющему, дополнительно подается соответствующее ходатайство. Таким образом, мы ответили на вопрос, как подать документы на банкротство физического лица. Еще раз подчеркнем, что каждая ситуация индивидуально, поэтому необходимо быть готовым к тому, что потребуется собрать какие-либо дополнительные сведения.

Информация о банкротстве физических лиц находится в открытом доступе. Сведения о признании должника банкротом публикуются в официальных источниках, где можно получить подробную информацию о любом банкроте. Пользуются и знают о сайте лишь заинтересованные в этом лица – банки, кредиторы, арбитражные управляющие. Делать выбор о том, начинать или нет процедуру банкротства только вам. Однако иногда выбора у должника просто не остается. Последствия для всех одинаковы, но отзывы об этом у всех разные. Так, после признания банкротом физическое лицо, согласно ФЗ о банкротстве физических лиц:

* в течение 5 лет не сможет занимать руководящие должности;
* процедура признания банкротом не сможет быть проведена в ближайшие 5 лет повторно, внесудебное банкротство – 10 лет;
* кредиторы должны быть уведомлены о новой процедуре банкротства. всем имуществом гражданина с этого момента распоряжается его управляющий, который может его использовать в счет погашения долгов через специальную процедуру его продажи;
* сам гражданин лишается права проводить любые сделки со своим имуществом;
* если у гражданина акции или доли компаний, то ими также с этого момента распоряжается управляющий;
* все банковские карты в течение 1 дня после решения суда должны быть переданы управляющему;
* запрещается открывать или закрывать свои банковские счета, это право также переходит к финансовому управляющему;
* если самому гражданину кто-то должен, то управляющий подает в суд на взыскание всех данных долгов.

Следовательно, банкротство – это официальный способ признания физического лица неплатежеспособным. Это не значит, что долги платить не нужно, просто разбираться обязательствами физического лица будет финансовый управляющий.

**Список использованной литературы и источников:**

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ.

2. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): теория и противодействие реальности [Электронный ресурс]. URL: https://fcbg.ru/pravovoe-regulirovanie-bankrotstva (дата обращения: 15.01.2024).

3. Банкротство физических лиц в 2023 - порядок, стоимость и последствия [Электронный ресурс] // РИА НОВОСТИ. URL: https://ria.ru/20210305/bankrotstvo-1600141843.html (дата обращения: 16.01.2024).

***Виды финансового мошенничества***

Тайбарей Ю.П., 2 курс ГБПОУ НАО ,

 «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Научный руководитель: Турцевич Нина Александровна,

преподаватель

Что такое финансовая грамотность? Это способность человека правильно осуществлять управление своими финансовыми ресурсами, осуществлять планирование своих расходов, анализировать, сопоставлять выгоды и риски в приобретении тех или иных услуг, а также распознавать всевозможные мошеннические схемы, чтобы избежать финансовых потерь. Очень актуальными являются вопросы о финансовой грамотности старшего поколения, потому что именно они чаще становятся жертвами мошенников.

Цель работы – изучить разные виды и формы финансового мошенничества, выявить способы минимизации риска стать жертвой финансового мошенничества.

Задачи:

* выяснить значение терминов, связанных с финансовым мошенничеством;
* собрать материал о различных формах и видах финансового мошенничества;
* рассмотреть все способы минимизации риска стать жертвой финансового мошенничества;
* изучив Уголовный кодекс, узнать, какое наказание предусмотрено за финансовое мошенничество.

Мошенничество – это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 159 УК РФ).

Финансовое мошенничество – совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.

В настоящее время существуют различные виды финансового мошенничества. Вот некоторые из них:

1. Кибермошенничество - один из видов киберпреступлений, целью которого является причинение материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя;

2. Eviltwin/honeypot - вид мошенничества, при котором пользователь подключается к мошеннической Wi-Fi сети (созданной самим мошенником с помощью обычного ноутбука), после чего все сведения, вводимые пользователем, приходят на компьютер мошенников;

3. РАММ-счета - специфичный механизм функционирования торгового счёта, технически упрощающий процесс передачи средств на торговом счёте в доверительное управление выбранному доверенному управляющему для проведения операций на финансовых рынках.

4. Вишинг – технология интернет-мошенничества, заключающаяся в использовании автонабирателей и возможностей интернет-телефонии для кражи личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, номера банковских и идентификационных карт и т.д.

5. Кликджекинг - механизм обмана пользователей интернета, при котором злоумышленник может получить доступ к конфидециальной информации или даже получить доступ к компьютеру пользователя, заманив его на внешне безобидную страницу или внедрив вредоносный код на безопасную страницу.

6. SMS-мошенничество - вид финансового мошенничества, при котором производится рассылка SMS-сообщений, содержащих ложную информацию и требующих совершить определенные финансовые операции.

7. Мошенничество с PayPal (PayPal - крупнейшая дебетовая электронная платежная система. Аналоги платежной системы в России: Яндекс.Деньги, WebMoney).

К частым схемам мошенников относят:

1. Благотворительные фонды и сбор денег на лечение;
2. Взлом аккаунта в социальных сетях;
3. Обманы в интернет-магазинах;
4. Розыгрыши призов;
5. Объявления типа «отдам даром» и т.д.

Минимизировать риск можно следующим образом:

1. Скрыть список своих друзей в социальных сетях;

2. Установить такие настройки, чтобы сообщения можно было принимать только от друзей;

3. При любой подозрительной просьбе внимательно проверить страницу пользователя;

4. В случае получения сообщения от друга с просьбой о финансовой помощи, позвонить или написать ему СМС.

Виды наказаний за финансовое мошенничество указаны в ст. 159 «Мошенничество» Уголовного кодекса Российской Федерации:

* Наложение штрафа в размере до 120 тысяч рублей;
* Принудительные работы в течение 360 часов;
* Исправительные работы на срок до 1 года;
* Временное ограничение свободы до 4 месяцев;
* Тюремное заключение на срок до 2 лет.

В соответствии с п. 2 указанной статьи ответственность за групповой сговор двух и более лиц предусматривает:

* Денежный штраф в пределах до 300 тысяч рублей;
* Принудительный труд в течении 480 часов;
* Два года исправительной деятельности;
* Тюремное заключение до 4 лет.

В Ненецком автономном округе отмечается рост киберхищений, связанных с применением метода социальной инженерии. Данные представлены УМВД России по Ненецкому автономному округу.

По итогам 2023 года, объем похищенных средств у жителей округа увеличился более чем в 2 раза и составил 66 миллионов рублей.

В результате оперативного реагирования и проведения разъяснительной работы в течение 2023 года удалось пресечь перевод злоумышленникам 5 миллионов рублей, дополнительно возбуждено 23 уголовных дела по фактам попыток дистанционного хищения денежных средств у граждан округа.

Заявить о мошенничестве можно различными способами:

- написать заявление в полицию. Сотрудники должны постараться установить личность нарушителя (или нарушителей) и найти их.

- написать заявление в прокуратуру. Этот вариант нужно использовать, если у вас есть данные о личности злоумышленника и месте его нахождения.

- заявление в суд, если есть достаточное количество доказательств, и вы знаете, что злоумышленник умышленно обманул вас.

Найти ближайшее отделение полиции, чтобы подать заявление, можно в приложении МВД России. Заявление также можно подать на сайте МВД России либо на сайте соответствующего регионального управления. Для подачи заявления не нужна предварительная регистрация, нужно будет выбрать раздел «Онлайн-сервисы», а затем «Прием обращений». К заявлению вы можете приложить необходимые скан-копии документов (например, скриншот электронного письма, в котором была ссылка). Необходимо внимательно проверить введенные данные (особенно ФИО и адрес электронной почты). На этот адрес придет уведомление о принятии заявления (будет указан соответствующий регистрационный номер и региональное управление, с которым вы сможете связаться).

Финансовая грамотность очень ценится в современном мире. Прежде всего, это инструмент повышения собственного благосостояния. Чем больше мы знаем, тем внимательней относимся к подозрительным действиям. Если мы хотим улучшить свою жизнь, то стоит начать с повышения финансовой грамотности.

Ежегодно мошенники придумывают все новые схемы мошенничества, поэтому бдительным нужно оставаться всегда. Лучше перепроверить информацию, чем лишиться заработанных средств.

**Список использованной литературы и источников:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/request\_main?ref=destralegal.ru (дата обращения: 30.01.2024).

3. Управление МВД России по Ненецкому автономному округу: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://83.xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения: 30.01.2024).

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 – 288 с.

**Секция литературы и филологии**

***Фразеологизмы и их изучение на уроках русского языка в средней школе***

Васильева И.В., учитель русского языка и литературы

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П .Пырерки»

Данная работа посвящена рассмотрению принципов, по которых осуществляется преподавание фразеологии на уроках русского языка, а также тому, какие методы применяются для достижения наилучшего результата в преподавании учебного материала.

Фразеология – это особый раздел лингвистики, семантические, морфолого – синтаксические и стилистические особенности фразеологизмов. [2, с. 6]

Фразеологизм – это воспроизводимый в речи оборот, построенный по образцу сочинительных или подчинительных словосочетаний, обладающих целостным (реже - частично целостным) и сочетающийся со словом. [2, с. 6]

Работа по лексике и фразеологии на уроках русского языка в средней школе заключается в следующем:

1. Изучение общеупотребительных слов языка. При чтении учащимся встречаются диалектные, просторечные и необщеупотребительные слова литературного языка.
2. Знакомство с понятием «эмоционально – окрашенные слова».
3. Изучение однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, омонимов, синонимов, антонимов.
4. Изучение лексигографических понятий «толковый словарь», «словарная статья».

В ходе изучения лексики и фразеологии у учащихся должны выработаться следующие умения:

1. Отличать лексическое значение от грамматического;
2. Толковать лексическое значение известных им слов и фразеологизмов;
3. Определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте;
4. Находить в контексте изученные лексические явления и фразеологизмы;
5. Подбирать изученные лексические явления и фразеологизмы;
6. Группировать изученные лексические явления и фразеологизмы;
7. Пользоваться различными типами толковых словарей (в том числе фразеологическим).

Должна проводиться словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа, направленная на умение использовать слова в разных стилях речи в соответствии с их значениями и стилистическими свойствами. Важно предупреждать лексические ошибки, которые могут появиться у учащихся.

При анализе языковых средств вырабатывается художественное мышление и художественный вкус языковой личности. [2, с. 234]

Выделяют две группы лексических ошибок:

1. Лексико – нормативные.

Сюда можно отнести употребление слова в несвойственном ему значении; неправильная сочетаемость слова с другими словами; употребление нелитературного слова.

1. Лексико – стилистические. К ним относятся следующие виды ошибок: употребление в тексте слова не того стиля, лексическое однообразие (неоправданные повторы, лексическая напыщенность, многословие, употребление штампов.

На уроках русского языка в школе изучают лексику с первого по восьмой классы. Сложились три этапа изучения: 1-3 классы – начальный этап, 4 – 5 классы – аспектный этап, 6 – 8 классы – повторительный. Рассмотрим каждый из этапов.

 На начальном этапе учащиеся знакомятся со словом, которое противопоставляется реалии; со словами, близкими и противоположными по смыслу. Практическим путем учащиеся знакомятся с многозначными словами.

Специальный этап подразумевает изучение лексических понятий, которые характеризуют слово со стороны значения, употребления и происхождения, и формирование учебно – языковых лексикологических и фразеологических умений находить изучаемые явлении, употреблять их в своей речи, пользоваться различными толковыми словарями.

В школьном курсе русского языка раздел науки о языке фразеология занимает особое место. Ознакомление с ней предполагает познание основных свойств изучаемых языковых единиц, их языковых особенностей и функционирования в речи, фразеологического богатства русского языка.

Изучение фразеологизмов должно сопровождаться использованием их в речи, толкованием значения фразеологических оборотов и уместным употреблением их в разговоре. Это важный элемент в обучении детей фразеологии.

Основной целью является дать учащимся представление о фразеологизме, как о языковой единице. Задачами изучения фразеологии являются:

1) показать сходство и различие со словом и словосочетанием;

2) показать специфику значения фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием;

3) дать представление о системных отношениях во фразеологии (синонимия, антонимия);

4) дать понятие о фразеологических словарях.

В курсе изучения фразеологии ученики должны приобрести следующие умения и навыки:

1) определять лексическое значение фразеологизма, отличать его от грамматического значения;

2) давать толкование лексического значения фразеологизма, взятого из контекста (описательно или через подбор синонимов);

3) находить фразеологизмы в тексте;

4) подбирать к фразеологическим оборотам синонимы и антонимы;

5) приводить примеры фразеологизмов;

6) группировать фразеологизмы по заданному основанию;

7) определять функцию употребления фразеологизмов в тексте;

8) пользоваться фразеологическим словарем.

В методике лексики и фразеологии выделяют общедидактические и специальные принципы. К общедидактическим принципам относятся наглядность, сознательность и активность, доступность и посильность, систематичность и последовательность, прочность, связь теории и практики, научность. Специальные принципы вытекают из особенностей изучаемых лексических и фразеологических явлений. [1, с. 20]

Для раскрытия сущности фразеологических и лексических явлений нужно опираться на сопоставление слова с реалией, которую обозначает данное слово, лексического и грамматического значений слова, единиц лексической парадигмы друг с другом, слов и фразеологизмов по сферам их употребления, истории слова или фразеологизма с историй реалии. Из перечисленных сопоставлений создается совокупность принципов:

1. Экстралингвистический (сопоставление слова и реалии).
Этот принцип применим к словам, имеющим конкретное значение. Чтобы иметь возможность опираться на него, нужно показывать учащимся либо предмет, либо рисунок этого предмета, либо и то и другое. В учебниках имеются рисунки. В соответствии с характером изучаемых явлений одни рисунки помещены без подписей, другие с подписями. Когда учащиеся анализируют рисунки без подписи, они подходят к слову от изображения предмета, которое называет данное слово. А при анализе рисунков с подписями – от слова к изображенному предмету.
2. Лексико-грамматический (сопоставление лексического и грамматического значений). Реализация этого принципа позволяет точнее раскрыть сущность изучаемого лексического явления, предупредить ошибки, которые могут допустить учащиеся при разграничении схожих в чем-либо явлений. Этот принцип особенно важен при работе со словами, имеющими абстрактное значение.
3. Системный (сопоставление единиц лексической парадигмы). Этот принцип нужен при изучении многозначных слов, омонимов, антонимов. В учебниках он реализован в виде материалов для наблюдений, заданий к упражнениям и дополнительных заданий к текстам упражнений.
4. Функциональный (сопоставление слов, фразеологизмов со сферами их употребления). Суть этого принципа заключается в том, что лексические значения нужно рассматривать с учетом их стилистического расслоения, т.е. руководствоваться функциональным принципом.
5. Исторический или диахронический (сопоставление истории слова и истории реалии). Этот принцип актуален при изучении лексических явлений, связанных с происхождением и развитием словарного состава языка: заимствованных, устаревших и новых слов. Реализация данного принципа позволит сформировать у учащихся материалистический взгляд на развитие словаря, а через него на развитие языка в целом. [1, с. 20, 21,22]

Для изучения лексикологических понятий используются следующие познавательные методы: слово учителя, самостоятельный анализ теоретического материала, беседа, самостоятельный анализ материала для наблюдения.

Для передачи знаний в готовом виде в учебнике даются теоретические сведения. Такой путь получения знаний называется дедуктивным.

Для самостоятельного добывания знаний в учебнике даются материалы для наблюдения и система вопросов, которые подводят учащихся к выяснению важных признаков материала, который они изучают. Это индуктивный путь получения знаний. [1, с. 22]

Существуют специальные упражнения, с помощью которых формируются лексикологические и фразеологические умения.

1. Общие для изучения каждого лексического понятия

 2. Частные для каждого лексического понятия.

К общим упражнениям относятся:

 1. Найти изучаемое лексическое явление в предложении, словосочетании или в связном тексте. Для выполнения этого задания учащимся необходимо знать отличительные признаки каждого лексического явления.

 2. Подобрать примеры для иллюстрации изучаемого лексического явления. Для этого используются либо печатные источники, либо собственные знания.

 3. Определить роли изучаемого лексического явления в тексте.

 4. Сгруппировать изучаемые лексические явления. Учащиеся должны знать, что служит единым основанием для деления слов на группы.

 5. Находить и исправлять лексические ошибки.

 6. Составление таблиц лексических явлений. При выполнении этого упражнения нужно, помимо выяснения единого основания группировки лексических явлений, показывать способы расположения материала по горизонтали и по вертикали.

 7. Лексический разбор. В качестве упражнения лексический разбор заключатся в характеристике слова с точки зрения особенностей изученных лексических понятий. Это упражнение выполняется с опорой на словари.

Учащимся необходимо уметь пользоваться толковым словарем. Для формирования этих навыком также есть некоторые упражнения:

 1. Находить в словарной статье толкового словаря структуры элементы. Учащиеся могут определить грамматические пометы, заглавное слово, толкование лексического значения слова, если оно однозначное, или какого – то одного лексического значения в случае, если слово многозначное, примеры употребления слова. Такое упражнение дает возможность закрепить знания о структуре словарной статьи.

 2. Находить в словарях слов по тем или иным пометам. Такое упражнение учит применять знания о различных свойствах слова, находить сведения об условиях употребления или неупотребления слова в зависимости от его свойств.

 3. Сопоставлять словарную статью знакомого слова. Школьнику нужно вспомнить о слове много сведений: многозначное оно или однозначное; его принадлежность к определенной части речи; общеупотребительное слово или же ограниченного употребления; устаревшее или употребляемое в настоящее время.

 4. Кроссворд.

Выполнение перечисленных упражнений поможет сформировать у школьников умения пользоваться толковым словарем. Выбор упражнений и заданий к ним зависит от специфики изучаемого лексического явления и формируемого лексического умения. [1, с. 23,24]

КЛАССИФИКАЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. П. ЧЕХОВА

Для анализа были несколько фразеологизмов из произведения А. П. Чехова «Пересолил» (1885 г.. Источник: А. П. Чехов. Полное собрание сочинений и писем в 30-ти томах. Сочинения. Том 4. М., "Наука", 1984),

 «Пересолил»

1. Когда телега выехала со станции, были сумерки. Направо от землемера тянулась тёмная, замёрзшая равнина, без конца и краю…

Без конца и краю - (разг., экспр.) – о бескрайнем, бесконечном.

(Карманный фразеологический словарь / составитель Н. В. Безденежных. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 235 с.)

Значение: прямое

Структура: фразеологическое сращение.

Стилистика: относится к общеупотребительной фразеологии.

Функция в произведении: в тексте используется с целью усилить описание.

2. Поедешь по ней, так наверно заедешь к чёрту на кулички.

К черту на кулички – ( у черта на рогах (куличках)) - )разг., экспр.) – очень далеко, в отдаленных, глухих местах.

(Карманный фразеологический словарь / составитель Н. В. Безденежных. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 235 с.)

Значение: прямое

Структура: фразеологическое сращение

Стилистика: относится к общеупотребительной фразеологии.

Функция в произведении: в тексте используется для выразительности высказывания.

3. «Какая, однако, здесь глушь! — думал землемер, стараясь прикрыть свои уши воротником от шинели.— Ни кола ни двора.

 Ни кола ни двора ( ни куриного пера) ( разг., экспр.) – об отсутствии жилья, имущества.

(Карманный фразеологический словарь / составитель Н. В. Безденежных. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 235 с.)

Значение: прямое

Структура: фразеологическое сращение

Стилистика: относится к общеупотребительной фразеологии.

Функция в произведении: в тексте используется для выразительности высказывания. В данном случае наблюдается усечение количества компонентов фразеологизма.

Фразеология – одно из самых ярких средств языка, жемчужина русской речи. Метафоричность, эмоциональность, оценочность фразеологизмов придают любому высказыванию необыкновенную выразительность.

**Список использованной литературы и источников:**

1.Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1988.-191 с.

2.Жуков В.П. Русская фразеология Учеб. пособие. — М.: Высшая школа, 1986. — 310 с

3.Фразеология как средство повышения культуры речи с. Г. Джабраилова астраханский инженерно-строительный институт г. Астрахань, Россия научный потенциал регионов на службу модернизации. Астрахань: аиси, 2011. 290 с.

4. Карманный фразеологический словарь / составитель Н. В. Безденежных. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 235 с.

***Применение практико-ориентированного обучения у студентов СПО***

***на уроках русского языка***

Владыкина Л.Г., преподаватель ГБПОУ НАО

 «Ненецкое профессиональное училище»

 Ненецкое профессиональное училище специализируется на подготовке квалифицированных рабочих, что предполагает формирование у обучающихся общих и определенных профессиональных компетенций.

 Профессионально-ориентированные уроки русского языка помогут обучающимся развивать навыки письменной и устной коммуникации, которые являются фундаментом успешного профессионального общения. Реализовать принципы профессиональной направленности на уроках можно через связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции; корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО; формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии.

 Один из самых распространенных - это использование деловых текстов и заданий, которые помогают студентам понимать специализированную лексику, используемую в их будущей профессии.

 Другой подход - это разработка учебного плана, рабочей программы дисциплины, плана урока с учетом конкретной специальности студента. Например, если студент обучается на повара, то ему будут предложены задания и темы, связанные с его деятельностью.

 Часто применяется методика "обратный класс". В этом случае преподаватель предлагает студентам описать свою будущую работу или процессы, которые им придется выполнять в рамках своей специальности. Затем на основе этих описаний составляются упражнения и задания для занятий.

 Одним из эффективных методов является использование проектной деятельности. Студентам предлагается создать проект, связанный с их будущей специальностью, который будет включать в себя не только языковую составляющую, но и практическую часть. Пособием для устного выступления и предварительной подготовкой к нему может стать реферат. Создание таких работ позволяет закрепить приобретаемые обучающимися умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников, выработке адекватного понимания прочитанного, выделению главных мыслей.

 Возможными формами игровых технологий на уроках русского языка являются различные игровые приложения и онлайн-платформы. Они позволяют студентам попрактиковаться в грамматике и лексике, а также развить навыки чтения и письма через интерактивные задания и игры. Такие приложения часто имеют доступ к базам данных, содержащим разнообразные материалы по специализированной тематике, что позволяет студентам расширить свой словарный запас и узнать больше об особенностях русского языка в профессиональной сфере. Важно также использовать различные тексты, связанные с будущей профессией студента. Это могут быть тексты из учебников по специальности, профессиональные статьи или даже рекламные брошюры. Такой подход поможет студентам лучше понимать термины и понятия своей будущей профессии

 Выбор учебных тем, их комбинация с учетом групп профессий, специальностей и оптимальное распределение общеобразовательных предметов и дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей профессионального цикла по курсам непосредственно влияет на реализацию межпредметных связей, на обеспечение опорных научных знаний для формирования профессиональных компетенций.

 Таким образом, практико-ориентированное обучение на занятиях русского языка в системе среднего профессионального образования способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях. Тем самым достигается конечная цель образовательного процесса - гармонично-развитая личность, гражданин, семьянин, профессионал.

**Список использованной литературы и источников:**

1.Владыкина Л.Г., Кожина О.В. Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов обучающимися СПО : Пособие для студентов.- Нарьян-Мар, 2020.-24 с.

***Расширение словарного запаса русского языка за счёт заимствований***

Галянт Д.А., 11 класс ГБОУ НАО

 «Средняя школа п. Искателей»

Научный руководитель: Попова Инна Ростиславовна,

учитель иностранного языка

*Величайшее богатство народа – его язык!*

*Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове*

*несметные сокровища человеческой мысли и опыта.*

*М.А. Шолохов*

Сегодня никого не удивляют иноязычные слова в повседневной речи. Из новостных программ мы слышим: «Состоялся саммит. Парламент провел брифинг. Прошла инаугурация губернатора Ненецкого округа». На различных ток-шоу, столь популярных у старшего поколения, обсуждают харрасмент, сторонники конфликтной ситуации становятся абьюзерами, в классном коллективе процветает буллинг. Думаю, что не существует ни одного языка, в котором нет заимствований из других языков. Приток иностранных слов в родной язык в последнее время увеличился. Заимствования стали господствующими в передовых отраслях науки и техники, в финансовой сфере, в коммерции, в культурной деятельности, в спорте. Меняется бытовая речь с огромным количеством иноязычных слов – сникерс, твикс, памперс, гамбургер.

Что же такое заимствование? Всегда ли это хорошо для языка? Словарный запас любого языка обогащается и русский язык не исключение. Доля заимствований может колебаться от 10% до 80%. Кроме родного языка, я изучаю английский. Мне стало интересно, оказывает ли влияние русский язык на другие языки мира?

Если посмотреть значение слова «заимствование» в толковом словаре, то можно увидеть, что «заимствовать» - значит перенять, взять, усвоить откуда-нибудь. Получается, что заимствования -это слова, взятые из других языков. Такие слова есть во всех языках, русский не исключение. Вхождение иноязычных слов - это закономерный процесс. С древних времен наш народ вступал в торговые, политические, военные и культурные связи с другими государствами и это привело к многочисленным заимствованиям. Большая часть этих слов подверглась влиянию страны заимствования. Со временем эти слова становились общеупотребительными и переставали восприниматься как иноязычные.

Итак, заимствования слов – естественный процесс развития языка. Довольно большое количество лингвистов сохраняют оптимистический настрой по поводу наплыва англицизмов в русский язык. Ведь лексические заимствования обогащают язык. При этом сохраняется основной словарь, а грамматический строй языка остается неизменным.

 В разные времена и эпохи в исконный язык (восточнославянский, общеславянский и собственно русский) проникали слова из других языков. Можно выделить два типа заимствований, в зависимости от того из какого языка пришли те или иные слова:

1) заимствования родственные (из славянских языков)

2) заимствования иноязычные (из языков другой языковой группы). В первую группу входят заимствования из старославянского языка. Во вторую - заимствования из латинского, греческого, тюркского, скандинавского, западноевропейского языков. В своей работе рассмотрим второй тип заимствований- из английского языка (англицизмы).

Вместе с торговыми отношениями между Россией и Англией завязываются политические и дипломатические связи. После учреждения Посольского Приказа, в Москве постоянно находятся английские послы, а в Лондоне – русские. Отчеты о своем пребывании в должности послов - замечательные памятники англо-русских языковых контактов. В ранних статейных списках встречаются много слов английского происхождения.

Среди заимствований иностранных слов можно выделить следующие группы:

Прямые заимствования. Слово в русском языке встречается почти в том же виде и в том же значении, что и в языке – оригинале.

Транскрипция (фонетический способ) – это такое заимствование словарной единицы, при котором сохраняется ее звуковая форма (иногда несколько видоизмененная в соответствии с фонетическими особенностями языка, в который слово заимствуется). Таким способом пришли в язык слова футбол(football), трейлер(trailer), джинсы(jeans), пуловер(pull-over) и многие другие.

Транслитерация -это способ заимствования, при котором заимствуются написание иностранного слова: буквы зимствованного слова заменяются буквами родного языка. При транслитерации слово читается по правилам родного языка. Методом транслитерации заимствованы слова клуб(club), круиз (cruise), мотель(motel). Имена собственные из английского языка также транслитерированы: Лондон (London), Вашингтон (Washington), Техас (Texas).

Калька. При таком способе заимствования слова или словосочетания вводятся как ассоциативное значение и структурная модель. Слова или словосочетания при калькировании переводятся отдельно и соединяются по образцу иностранного слова. Например, английское существительное selfservice, заимствованное в русский язык методом калькирования, имеет форму «самообслуживание».

Композиты. Это слова, которые состоят из двух английских слов, например: секонд- хэнд- магазин, торгующий одеждой, бывшей в употреблении; хэнд- мэйд- самоделка, видео- салон- комната для просмотра фильмов.

Иноязычные вкрапления. Это слова, которые имеют лексические аналоги, но стилистически от них отличаются и закрепляются в той или другой сфере общения как выразительное средство, которое придает речи особую экспрессию. Например: окей, вау, упс и так далее.

Экзотизмы. У этих заимствованных слов нет русских синонимов, они характеризуют специфические национальные обычаи других народов и употребляются при описании нерусской действительности. Например: чизбургер (cheesburger ), хот-дог(hot-dog ), чипсы (creesps).

Гибриды. В словах такого вида заимствования, к иностранному корню присоединяются русские приставки, суффиксы и окончания. При этом значение иноязычного источника несколько изменяется. Примером могут стать слова бузить(busy), спикать(speak), аскать(ask).

Жаргонизмы. Слова, появившиеся вследствие искажения определенных звуков, например: крейзанутый – сумасшедший, ненормальный.

Варваризмы. Перенесенные на русскую почву английские слова, которые сохраняют свою фонетическую и графическую ‘иностранность’. Это слова-чужаки, резко выделяющиеся на фоне русской лексики. Они не зафиксированы словарями русского языка. Активное использование англицизмов-варваризмов стало приметой нашего времени. Например: фейс-контроль, дресс – код, ноу-хау, ху из ху, мессидж, респект, батл, хэппи энд, уикэнд, тинэйджер, ресепшин, мэйкап, релакс, юзер, он-лайн, бейби, гамблер, нон-стоп и др. Особенно популярны англицизмы в названиях ТВ передач, магазинов, клубов: ток-шоу; дог-шоу; стрип-шоу; шоу бизнес; хит–парад; фан–клуб; Брейн-ринг; Фан парк ; Сэконд- хэнд; Коуч Центр; Call-центр; Теннис Холл; Банк Хоум Кредит; Реал-кофорт; Свит Мама. К варваризмам примыкают англоязычные вкрапления в русский язык: о’кей, гуд бай, хэллоу, хай, вау, упс, ауч и т.д.

В английском языке слова со славянскими корнями встречаются с древнейших времен. Есть предположения ученых, что эти слова появились еще в XII веке и были заимствованы из диалектов славянских времен. Ученые полагают, что в современный английский эти заимствования перешли из древнеанглийского. Например, слово « молоко» было заимствовано из древнеславянского как «meolk», а позже ассимилировалось и в современный английский перешло как « milk». Таких слов много.

Слова, появившиеся в английском в тот период-это различные наименования предметов торговли, названия правящих, сословных, должностных и подчиненных лиц, установлений, названия предметов обихода и географические названия. Активная внутренняя политическая жизнь России XIX века- восстание декабристов, движение народников, нигилизм –дали новые заимствования в другие языки, в том числе и в английский. Корни этих слов- латинские, но преобразование эти слова прошли в русском языке. Подавляющее большинство слов, заимствованных из данного периода, у англоговорящих людей ассоциируется с Россией. XX век добавил в английский язык такие слова как bolshevik, cheka, politburo, glasnost, perestroika, cosmonaut, sputnik. Интересно, что слово интеллигенция тоже заимствовано из русского языка. Некоторые заимствованные слова теряют свое изначальное значение. В словаре американского английского языка слово «babushka» определяется как «платок на голове». Часто в речи англичан и американцев можно услышать заимствованные слова с искаженным ударением: бабУшка, пирОжки. Заимствования из русского языка сыграли огромную роль в совершенствовании политической и философской терминологии многих языков, в том числе и английского.

На протяжении многих веков словарный запас русского языка постоянно менялся и дополнялся, это подтверждают результаты нашего исследования. Мнения ученых, писателей, общества по вопросу заимствований отличаются, но назвать явление отрицательным будет ошибкой. Заимствования- это один из способов развития языка, обогащение его словарного запаса. Позвольте напомнить, что язык умеет самоочищаться, избавляться от ненужного. Сегодня вряд ли кто-то знает значение слова «проприетер» (собственник), «супирант» (воздыхатель), «индижестия» (несварение желудка). Эти и другие слова употреблялись всего сто лет тому. Не думаю, что были указы по изгнанию этих слов из употребления. Они сами исчезли. Неуместное и неумеренное употребление заимствованных слов недопустимо, но неумеренность вредна при использовании любого слова. Важно знать смысл произносимых слов и употреблять их к месту и вовремя. Заимствование возможно, если без него нельзя обойтись, если слово употребляется точно по смыслу, если оно понятно тому, кто его произносит.

**Список использованной литературы и источников:**

1. Бегларян С.Г. Заимствование англицизмов в русском языке// Молодой ученый. – 2014.
2. Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: Пособие для иностранных студентов-русистов. - Владивосток: изд-во "Диалог".
3. М.А.Голденков. Современный активный английский. КАРО. СПб,2003.
4. English – Russian Dictionary of American Slang // Перевод и составление Т. Ротенберг и В Иванова – М.: Инфосерв,1994
5. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. // Язык и культура.- Новосибирск, 2003.-С.35-43
6. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов//АСТ-Пресс, 2016
7. Крысин Л.П. О русском языке наших дней//Изменяющийся языковой мир. – Пермь, 2002
8. Даль В.Н. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык, 1981.
9. Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 800 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – M.: Азбуковник, 1999.

 [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/)

***Профориентационная работа. Знакомство с деятельностью***

 ***учителя английского языка***

Канева В.В., учитель иностранного языка

 ГБОУ НАО «Средняя школа п. Искателей»

Профориентация является важной стратегической задачей, направленной на воспитание подрастающего поколения и помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики.

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее». Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника.

Проект «Билет в будущее» призван помочь образовательным организациям в реализации комплексной профориентационной работы. Сегодня педагогическое сообщество – навигационный и экспертный потенциал для реализации профориентационных инициатив в решении вопросов самоопределения школьников. А для педагогов профориентация — это очень важный и востребованный надпредметный навык. Педагоги-навигаторы проекта не только успешно реализуют профориентационные мероприятия в рамках «Билета в будущее», но и активно создают и реализуют собственные проектные инициативы.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

**Единая модель профориентации школьников – Профминимум**

Профминимум — выстраивает систему профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум– единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

* профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
* урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
* внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
* практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
* дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
* профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
* взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

"Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

В проекте предусмотрен закрытый контур, доступ к которому получают участники от школ с 6 по 11 класс, и открытый контур, который доступен любому желающему. Можно вместе с ребенком зайти в « [Примерочную профессий](http://bvbinfo.ru/suits)» и начать совместно подбирать профессию в зависимости от интересов и предпочтений ребенка. В разделе «[Для родителей](https://bvbinfo.ru/catalog-articles)» можно прочесть о том, как лучше организовать профориентацию и пройти битесты — тесты для родителей и ребенка, которые нацеливают на поиск совместных решений. А можно поговорить о том, какая из профессий будущего больше привлекает ребенка и почему.

Проект нацелен на практическую профориентацию, поэтому каждый зарегистрированный школьник сможет пройти 3 этапа профориентации:

· профориентационный урок;

· онлайн-тестирование и групповая консультация с педагогом-навигатором;

· практические мероприятия для профориентации.

**Этап 1. Профориентационный урок**

Путь в проекте начинается со всероссийского профориентационного урока, на котором школьники вместе с педагогом-навигатором обсуждают, что такое профессиональная самореализация, зачем и как к ней идти. Методика уроков отличается в зависимости от возраста участников, так, для 6-7 классов важно поговорить о том, как выбирать профессию и что это очень увлекательно, в 8-9 классах поговорить, как устроено профессиональное образование и какие преимущества и недостатки несет в себе обучение в колледже или вузе, а для 10-11 классов – сделать акцент на выборе направлений подготовки. Каждый урок состоит из видео и интерактивной работы, он проходит очно или онлайн.

**Этап 2. Онлайн-тестирование и консультация**

Следующий шаг в проекте — это тестирование, которое проходит на базе школы (или дома). С его помощью подросток поймет, какие ориентиры при выборе профессии актуальны для него, насколько он готов к выбору профессии, какие у него склонности (интересы, способности, личностные черты). И в результате он разберется, какие профессиональные направления ему более всего подойдут и что стоит развивать, чтобы стать профессионалом. Подросток пройдет 3 теста: «Почему я выбираю профессию», «Как я выбираю» и «Что я выбираю». Эти тесты создали тестологи и методисты, возрастные психологи, ученые из МГУ им. М.В. Ломоносова.  Тесты разделены на возрастные группы – 6-7, 8-9 и 10-11 классы.

Результаты, которые сохранятся в его личном кабинете, школьник обсудит на беседе с педагогом-навигатором, который порекомендует школьнику, в каких профессиональных пробах стоит участвовать и на чем сконцентрировать внимание.

**Этап 3. Мероприятия**

Профессиональные пробы, то есть пробы профессий на практике, — это этап профориентации, значение которого нельзя переоценить. Когда подросток попробует сыграть на сцене как актер, или создаст свой первый проект ландшафтного дизайна, или поработает над задачей, которую решает digital-маркетолог, то получит субъективный опыт в профессии и точно поймет, хочет он этим заниматься в дальнейшем или нет.

Для того, чтобы ребята смогли примерить на себя работу в разных профессиях, в проекте организованы профессиональные пробы в колледжах и на предприятиях каждого региона. А еще школьники смогут участвовать в мультимедийных выставках-практикумах по всей стране и с 19 октября по 28 ноября посетить «Фестиваль профессий» в Санкт-Петербурге. На выставках-практикумах, которые проходят в исторических парках «Россия – Моя история», ребята познакомятся с профессиями через увлекательные игры, квесты и мастер-классы. Они смогут погрузиться в современные профессии и пообщаться с профессионалами.

**Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника).

В процессе реализации профориентационной программы на базе школы ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» мною было проведено профориентационное занятие и онлайн проба профессии « Учитель английского языка» в 9 классе.

**Основное содержание**

Профессиональная проба по профессии учителя (английского языка), приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов : ‒ Знакомство с профессией учителя английского языка и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Основные виды деятельности обучающихся**

Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.

Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.

После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.

Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. ‒ Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). ‒ Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .

В результате прохождения данной онлайн пробы произошло погружение в профессию «Учитель / Учитель иностранного языка». Учащиеся составили портрет специалиста, познакомились с основными этапами урока, попробовали спланировать урок иностранного языка и провести его сами, обсудили различные ситуации на уроке и способы их решения. В конце занятия учащимся были выданы листы с советами от экспертов, которые помогут в дальнейшем при применении полученного опыта на практике.

**Список использованной литературы и источников:**

1. Платформа проекта - <https://bvbinfo.ru/>

2.Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» ( основное, общее и среднее образование)

3.[Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб в рамках проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее"](https://disk.yandex.ru/i/0wY-hlYMga-c9g)

4.[Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов](https://disk.yandex.ru/i/alOD8ScjFzYJRw)

5.[Методические рекомендации по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования](https://disk.yandex.ru/i/MczcVQLlke6yRQ)

***Елизавета Алексеевна Езынгова (Выучейская) – преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище», член Союза писателей России***

Кожина О.В.., кандидат педагогических наук, преподаватель

ГБОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище»

Прозаик. Родилась 15 декабря 1957 г. в г. Нарьян-Маре Ненецкого автономного округа Архангельской области. Её родители были рабочими. Впервые Лиза Выучейская почувствовала свою литературную одаренность в начальных классах, когда ее сочинение учителя зачитывали даже на педсовете. Ко времени окончания школы она уже знала, что поступать надо в литературный институт. но всё получилось совсем по-другому: Елизавета Алексеевна поступает в Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени А.И. Герцена на факультет по специальности «Математика и физика», который окончила в 1981 году. С 1981 по 2000 годы работала учителем физики и астрономии в средней школе с. Великовисочное Заполярного района Ненецкого автономного округа.

 С 2000 года Елизавета Выучейская живет в Нарьян-Маре, работает преподавателем физики и астрономии в ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище. Осенью 2002 года Елизавета Выучейская пишет свою первую книгу «Ягоды можжевельника», но первые рассказы из этой книги увидели свет лишь весной 2004 года на страницах газеты «Няръяна Вындер», после того, как рукопись книги была передана классику ненецкой литературы, поэту Алексею Ильичу Пичкову. Прочитав рукопись, он высоко оценил произведение: «Незаурядность дарования автора, новизна подачи материала (книга написана от лица литературной героини - маленькой девочки, которая помнит себя с трех лет), а главное, отточенность литературного слова заинтересовали меня. Нужно отметить и то, что произведение, принесенное автором на просмотр, оказалось настолько зрелым, что не нуждалось ни в правке, ни в какой бы то ни было редакции. Перед нами была полностью сложившаяся писательница - со своим стилем и индивидуальным языком». Спустя некоторое время, в 2004 году скромным тиражом в сто экземпляров, благодаря средствам, собранным по подписке газеты «Няръяна Вындер», книга «Ягоды можжевельника» издаётся в Нарьян-Маре.

18 ноября 2005 года на выездном заседании выездного секретариата Правления Союза Писателей России в городе Арзамасе Нижегородской области Выучейская Елизавета Алексеевна была принята в Союз Писателей России. Елизавета Алексеевна занимает активную жизненную позицию как член Союза писателей России: участвует в заседаниях Литературного объединения «Заполярье», творческих встречах с писателями и поэтами Ненецкого автономного округа и Архангельской области, конференциях Архангельского регионального отделения Союза писателей России, встречах с обучающимися школ города и округа, библиотечных уроках.

Вторая книга Елизаветы Алексеевны «Снегурка» вышла в свет в том же 2005 году небольшим тиражом, была по достоинству оценена читателями и получила высокую оценку Союза писателей Архангельской области и Москвы. Повесть автобиографичная. Герои «Снегурки» - Лиза, мама, отец, бабушка, брат Санька, сестра Настенька, подруги Лизы, воспитатели, повара и няни «бабаевского интерната», учителя, соседи и просто горожане. Елена Шамильевна Галимова, литературовед, профессор Северного (Арктического) федерального университета по достоинству оценила обе книги: «Автобиографическая дилогия Елизаветы Езынговой (Выучейской) «Ягоды можжевельника» и «Снегурка» написаны в жанре повестей о детстве - традиционном для отечественной и мировой литературы и неизменно пользующимся спросом читателей. По самой своей жанровой природе такие произведения, если они талантливы (а повести Елизаветы Выучейской (Езынговой), несомненно, очень талантливы и самобытны), знакомят читателей и с интересными персонажами, и с человеческими судьбами, и с особенностями эпохи и местности, которые описываются в них. Автору удалось рассказать правдиво и открыто о совсем не безоблачном интернатском детстве, создать удивительно яркие, выразительные характеры, передать атмосферу времени».

 С 2005 года новые рассказы Елизаветы Выучейской печатаются в газетах «Няръяна Вындер», «Едэй Вада», «Северная звезда», «В НАО», «Наш город», в альманахе ЛитО «Заполярье».

5 декабря 2012 года на торжественном собрании в театре Эрмитажа Елизавете Алексеевне была вручена Международная литературная премия «Полярная Звезда» в номинации «Сказки, рассказы для детей» за книги «Ягоды можжевельника» и «Снегурка». В 2013 году в с. Великовисочное прошли постановки спектакля «Лизкины истории» по изданным книгам. В 2015 году издается книга «Старый дневник», которую Елизавета Выучейская посвящает преподавателям и выпускникам факультета народов Крайнего Севера Ленинградского педагогического института им. А.И. Герцена. В основу книги легли реальные события, описанные в дневнике автора, который она вела в дни учебы в Ленинграде.

 Спустя четыре года, в 2019 году, издаётся повесть «Путешествие между дождями», написанная автором на основе впечатлений после посещения городов Центральной России. Писатель Александр Лысков, анализируя прочитанное, написал: «Дочитал. Пробрало до костей беспощадной правдой народной жизни…Повеяло беспощадностью…Радищева, только в мягком женском варианте. Глубоко и горько. Но – очищающе! Вы, Елизавета, настоящий писатель!». С 2019 года Елизавета Алексеевна начинает изучать итальянский язык, переводит произведения с итальянского языка на русский (за этот период было переведено более 50 произведений) и продолжает радовать читателей своими рассказами, которые публикуются в альманахах ЛитО «Заполярье».

Писательница находится в постоянном творческом поиске. «Хотелось бы создать такую книгу, чтоб главный герой был без имени, абсолютно. Вот так, как мы идем, смотрим на землю, на какие-то окружающие предметы, кусты, с людьми говорим, мы ведь себя не называем. Я очевидец - все и ничто. И мне следующую книгу хотелось бы написать именно таким образом - я здесь и не здесь. Я везде и нигде»,- мечтает Елизавета Выучейская.

**Список использованной литературы и источников:**

1.Кожина О.В. Родная литература: учебное пособие для студентов СПО. – ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище»; Киров: О-Краткое, 2021.-155 с.

2. Материалы из семейного архива Е.А. Выучейской.

***Оценочные листы на уроках русского языка в 6 классе***

***(критериальное оценивание на уроках русского языка)***

Ледкова О.Е., учитель русского языка и литературы

 ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»

 Значение оценивания в развитии образовательной системы уникально. Именно оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования. Новым подходом в этом направлении является критериальное оценивание.

 **Критериальное оценивание** - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно - познавательной компетентности обучающихся.

    Современное  критериальное  оценивание  является  двусоставным: сочетает в себе суммативное и формативное оценивание.

    **Суммативное или итоговое оценивание** (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени. Формативное оценивание и преподавание неразделимы.

    **Формативное оценивание используется** - в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно).  При данном виде оценивания обязательно должна осуществляться обратная связь, обеспечивающая прогресс в обучении.

    Формативное оценивание помогает учителю отслеживать успеваемость в классе. Оно несет в себе формирующую, стимулирующую и мотивирующую функции.

 Критерии оценивания разрабатываются с учетом требований стандарта по учебному предмету, методических рекомендаций. Критерии не являются абсолютными, оценка сходных видов деятельности меняется с учетом возраста обучающихся.

 Основным предметом контроля и оценки педагога должен быть еще один способ работы учащихся с тематическими оценочными листами. Приведем варианты использования оценивания на уроках:

* Индивидуальные листы самооценивания.
* Листы взаимооценивания.
* Листы оценивания группы.
* Создание экспертной-оценочной комиссии.

 **Цель оценочных листов** - выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими учениками. Стоит отметить, что оценочный лист — довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончанию изучения темы.

 **Список использованной литературы и источников:**

 Панина, А. Г. Внедрение критериально-ориентированной оценки учебных достижений школьников в педагогическую практику / А. Г. Пачина // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 9. – С. 28 – 31.

1. Пинский, A. A. К новой парадигме в образовании / A. A. Пинский. – М. :Парсифаль, 1996. – 88 с.
2. Афонина, Л. А. Критериально-ориентированное тестирование как эффективное средство измерения и оценки учебных достижений учащихся средних образовательных учреждений: диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. / Афонина Лариса Ильинична. – Саратов, 2000. – 207 с.
3. А.А. Красноборова. Критериальное оценивание в школе. - Пермь, ГПТУ, 2010г.
4. Загвоздкин, В. К. Традиционные и современные формы оценки учителя и их эффективность. //[http://centrobrrostov.ru](http://centrobrrostov.ru/)

***Отражение Великой Отечественной войны в произведениях поэтов - фронтовиков***

Михеев З.А., 1 курс ГБПОУ НАО ,

 «Ненецкое профессиональное училище»

Научный руководитель: Владыкина Людмила Геннадьевна,

преподаватель

Великая Отечественная война, безусловно, оставила неизгладимый след в истории России. Ее масштабы и страшные потери, а также героическая борьба с фашистским исчадием, были отражены в различных формах искусства.

Особое место среди них занимают произведения поэтов-фронтовиков, которые смогли увековечить дух и патриотизм своего времени.

Поэты-фронтовики - это талантливые, отважные люди, ставшие свидетелями и участниками самых трагических событий в истории нашей страны.

 Благодаря своему воинскому опыту и тонкой душевной остроте, они смогли выразить в своих стихотворениях все тяготы и страдания, а также бесконечную любовь к Родине.

В поэтических произведениях поэтов-фронтовиков часто звучат горечь и боль от потерь, но при этом прослеживается непреодолимая воля к победе и надежда на справедливость. Они описывают битвы, пленных, разрушения и смерть, но при этом несут через свои строки надежду и веру в лучшее будущее.

В стихах поэтов-фронтовиков отчетливо видно, как каждая строка пропитана патриотическим духом. Они восхваляют героические поступки и смелых воинов, и при этом не забывают о людях, оставшихся в тылу, которые также вносили свой вклад в войну.

Поэты-фронтовики показывают нам пример бескорыстной отваги и преданности Родине, воодушевляя всех нас настоящим патриотизмом.

Особо стоит отметить, что произведения поэтов-фронтовиков не только отражают историческую действительность прошлого, но и по-прежнему актуальны. Они показывают, какие цены заплачены за наше сегодняшнее благополучие и мир.

Стихи этих поэтов - это напоминание о том, что мы не должны забывать нашу историю и ценить все то, что у нас есть.

Таким образом, произведения поэтов-фронтовиков стали бесценным источником информации о Великой Отечественной войне и ее воздействии на людей. Они помогают нам почувствовать и понять всю глубину и значимость тех событий, а также осознать, что наша свобода и мир были завоеваны огромными усилиями и жертвами.

Поэты-фронтовики окунают нас в атмосферу прошлого и тем самым помогают нам не только сохранить память о тех временах, но и почувствовать себя единым органичным звеном в исторической цепи.

Их произведения стали неотъемлемой частью национального культурного достояния и помогают нам сформировать в своей душе по-настоящему глубокое уважение и гордость к нашей Родине.

**Список использованной литературы и источников:**

1.Поэты Великой Отечественной войны-FB.ru-fb.ru /article/84661/poetyi - velikoy - otechestvennoy-voynyi

2.Поэзия в Великой Отечественной войне - Литература. www.otvyna.ru/poezia.htm.

3..Поэты и писатели о ВОВ sesii.net /literature/ 2973.

 4. Поэзия периода Великой Отечественной войны. poezosfera.ru /poeziya-velikoi- otechestvennoy-2,html.

***Инфографика в преподавании английского языка как способ развития***

***продуктивной речи обучающихся***

Перхурова В.В., учитель английского языка ГБОУ НАО

 «Средняя школа № 3»

 Цель обучения английскому языку состоит в овладении учащимися языком как средством общения, т.е. коммуникативной компетенцией, которая заключается в способности реализовывать общение в различных ситуациях в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, используя средства изучаемого языка.

 Работа по обучению речевой деятельности, в частности говорению, должна носить систематический характер. Важно обучать как диалогической, так и монологической речи.

Один из инструментов, используемых при обучении говорению, – различного рода опоры-стимулы.

 К ним можно отнести иллюстрации, репродукции картин, сюжетные картинки, комиксы и др. Также в обучающих целях используется «подручный» материал: реклама, объявления, афиши, буклеты из магазинов и т.д. Обращение на занятиях к наглядному материалу такого рода помогает выполнять информативную, страноведческую, семантизирующую, мотивирующую, познавательную, контролирующую функции.

 С помощью зрительной наглядности представляется возможным воссоздать необходимую ситуацию общения на занятии, а также улучшить эмоциональный фон.

 Одним из популярных способов представления информации в журнально-газетной продукции, в сети Интернет, охватывающих буквально все сферы жизнедеятельности человека: спорт, политика, культура, здоровье, образование и т.д. становится инфографика.

Инфографика – это графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний.

 Одна из главных черт инфографики - законченность сюжета. Это своего рода компактная презентация информации в виде схем, таблиц и т.п., которая позволяет заменять большой объем текста. Инфографика обладает некоторыми характеристиками традиционного текста. Она создается, чтобы ее «прочитали» и поняли, т.е. имеет коммуникативную направленность. Таким образом, на первый план выходит коммуникативная составляющая инфографики, поэтому представляется возможным применять ее в качестве опоры при обучении разным видам речевой деятельности, стимула, который помогает управлять высказыванием обучающегося.

Использование инфографики в процессе обучения английскому языку имеет определенные достоинства.

 Можно выделить следующие преимущества использования элементов этой технологии на уроках:

* большее количество информации
* богатый лексический материал, активный вокабуляр
* легкое восприятие информации
* решение большого количества задач
* развитие визуальной грамотности учащихся
* обучение детей критичному отношению к источникам информации

 Наряду с другими средствами наглядности инфографику можно применять на занятиях, чтобы привнести разнообразие в учебный процесс, что, в свою очередь, повышает интерес учащихся к работе, т.е. служит средством мотивации изучения языка. Это, несомненно, ведет к повышению качества усвоения материала. Наблюдения показывают, что, как правило, ученики активизируются при выполнении заданий по зрительным опорам.

 Кроме того, при использовании опор-стимулов для порождения устного высказывания обучающиеся сосредотачиваются не на обдумывании того, о чем сказать, а на том, как это сказать, т.е. план содержания оказывается уже заданным, и внимание учащихся обращено к форме и лексическому наполнению высказывания.

 Работая с инфографикой, учащиеся воспринимают текст одновременно рационально и эмоционально, что, безусловно, способствует более быстрому запоминанию, более глубокому пониманию и усвоению информации.

 Особая ценность инфографики, состоит в том, что это аутентичный материал, что дает возможность ближе познакомить учащихся со страной изучаемого языка, образом жизни носителей языка, поскольку при создании инфографики используются реальные цифры и факты иноязычной действительности.

 Инфографика обладает еще одним важным качеством для обучения английскому языку: ее можно использовать в группе с разным уровнем владения языковыми навыками и умениями в речевой деятельности, на разных этапах обучения, варьируя сложность заданий, что обеспечивает возможность создания ситуации успешности для каждого ученика.

 Ниже представлены задания для учащихся с разным уровнем владения языком:

* найти в инфографике несколько интересных (новых) фактов (низкий уровень)
* проверить некоторые из них на истинность (найти подтверждение им в иных источниках) (средний и высокий уровень)
* прочитайте информацию и соотнесите с фото (низкий уровень)
* разверните инфографику в монолог
* написать эссе по приведенной в изображении информации (средний и высокий уровни)
* дополнить инфографику недостающей информацией из текста (или из других источников)
* создать инфографику, основанную на прочитанном тексте (средний и высокий уровни)
* задания на ранжирование (расположите в последовательности от самого важного к менее важному и т.д.)
* опрос (проведите опрос и представьте свои результаты в виде инфографики)
* проектная деятельность

 Инфографика помогает развивать навык логично выстраивать высказывание, оперируя имеющимися фактами, и затем делать выводы. Кроме того, при опоре на нее несколько упрощается работа с лексикой, позволяя семантизировать новые слова, зачастую не прибегая к помощи словарей.

 Инфографика позволяет организовать работу на уроке и дома, идеально подходит для выполнения проектной деятельности. Но при любой организации работы по инфографике важно подбирать темы, на которые можно подискутировать, высказать разные точки зрения, она должна отражать актуальную проблему.

 Таким образом, инфографика обладает широким спектром достоинств, которые делают необходимым ее использование в учебном процессе при изучении английского языка.

 **Список использованной литературы и источников:**

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов).М.: Академия, 2003. - 128 с.
2. Басырова А. Е. Инфографический текст как новое средство наглядности на уроках РКИ // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: материалы IV Международной научно-методической конференции. Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2016. С. 22-26.
3. Вохмина Л. Л. Некоторые проблемы использования наглядности в обучении иностранным языкам // Русский язык за рубежом. 1978. № 5. С. 60-64.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. - 336 с.
5. Инфографика как метод изучения второго иностранного языка. [Электронный ресурс] https://infourok.ru/ (дата обращения 10.06.2020)
6. Крам Р. Инфографика. Визуальное представление данных. СПб.: Питер, 2015. - 384 с.
7. Смирнова С.А. Формирование способности к устной коммуникации как первостепенная задача обучения иностранному языку в вузе // Международный научно-исследовательский журнал — 2015. — № 11 (42) — Часть 4. — с. 96-98. doi: 10.18454/IRJ.2015.42.207

***Метод проектов***

Соловьева А.В., Кучерова И.Ф., учителя иностранного языка

 ГБОУ НАО «Средняя школа п. Искателей»

Тема опыта: «Метод проектов как средство развития внутренней мотивации школьника в изучении английского языка».

Проектная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой в изучении английского языка, когда дети учатся с увлечением и раскрываются потенциальные возможности каждого ребенка. Необходимость работы над данной темой возникла потому, что процесс работы над проектом стимулирует школьников быть деятельными, развивает у них интерес к английскому языку, воображение, мышление, самостоятельность. А наличие элементов поисковой деятельности и творчества создает условия для общения, как на родном, так и на английском языке.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

 Новизна опыта в комбинации элементов данного метода и в их оптимальном использовании в отношении учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Теоретической базой опыта является метод проектов на уроках иностранного языка, разработанный Е.С.Полатом.

 Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии).

 Особенности метода в том, что это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

 В основе опыта лежат следующие педагогические идеи: идея сотрудничества педагога и школьника на основе взаимного уважения и доверия, идея индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, интересов, склонностей.

**Технология опыта**

Цель опыта – развитие познавательных навыков учащихся, критического самостоятельного мышления, умений самостоятельно оперировать своими знаниями, а также умение ориентироваться в информационном пространстве.

 Основными задачами, вытекающими из цели, являются:

* приобретение учащимися умений самостоятельного достижения намеченной цели и предвидения мини-проблем, которые предстоит при этом решить;
* вовлечение учащихся в творческую исследовательскую работу и формирование умения работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
* усвоение учащимися материала через последовательное решение учебных задач, которое происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения,
* формирование навыков совместной работы и делового общения в группе.

В практике работы применяются следующие дидактические подходы:

* мотивация и стимулирование познавательной деятельности учащихся (постановка проблемных вопросов);
* активное привлечение внимания учащихся к тем или иным моментам, активизация их восприятия;
* обсуждение и реализация схемы решения проблемы (непосредственное выполнение проекта); анализ проблемы, алгоритма поиска; анализ материалов, обработка и формирование результатов совместной работы над проблемой;
* сюжетная преемственность материала;
* формирование у школьников навыка поиска общего в частном.

Метод проектов используется в рамках программного материала по любой теме, поскольку отбор тематики осуществляется с учетом практической её значимости для школьника. Работа над проектом проводится в четыре этапа:

- ценностно-ориентационный;

- конструктивный;

- оценочно-рефлексивный;

- презентативный.

На первом этапе создаются условия для осознания школьниками мотивов и целей выполнения проектов, формируются представления о личностной значимости и практической важности этого проекта. Этот этап связан с выделением приоритетных компонентов проекта, определяющих его содержание и характер деятельности его участников. На конструктивном этапе осуществляется планирование проектной деятельности, распределение обязанностей и видов работ между участниками коллектива, непосредственное выполнение проекта. Оценочно-рефлексивный этап связан с самооценкой или взаимооценкой промежуточных и конечных результатов проекта и коррекцией деятельности по выполнению проекта.

Презентативный этап проекта – это его презентация общественности и защита.

Использование проектного метода предусматривает работу самого учителя над темой проекта. В связи с этим выстроился следующий алгоритм педагогической деятельности:

 1 шаг – мотивация.

Работа над любой темой начинается с установки на проблему, с создания ситуации общения. В качестве предмета обучения выдвигаются проблемы, не имеющие однозначного решения и интересующие самого учащегося.

2 шаг – информационное обеспечение.

Происходит информационная загрузка. При этом используются все компоненты УМК, материалы газет, журналов, телевидения, Интернета. Учащимся дается возможность познакомиться с большим объемом информации по данному вопросу.

3 шаг – личностная первичная обработка информации.

Происходит первичный анализ изучаемого материала согласно опыту, знаниям и интересам учащихся. Один и тот же материал воспринимается учащимися по-разному.

4 шаг – коллективная первичная обработка информации.

Продолжается сбор информации, обмен мнениями, появляются первые идеи, которые могут заинтересовать собеседников. Происходит формирование групп по интересам. Учитель ставит цель, предлагает систему поиска новой информации. Определяется тема, формируются основные мысли и составляется первоначальный план работы.

5 шаг – вторичная обработка информации.

Организуется работа групп над мини-проектами. Происходит обмен информацией на более конкретном уровне, корректируется план, уточняется основная мысль и тема, составляются обобщающие таблицы.

6 шаг - дополнительная информация.

Предполагается формирование умения сопоставить имеющиеся знания и новую информацию. Ученики в процессе работы в группах сталкиваются с проблемой «нехватки» материала и с материалом проблемного характера. Это еще раз позволяет учащимся обратиться к объекту изучения.

7 шаг – анализ, сравнение, осмысление, коррекция.

Ребята учатся анализировать, сравнивать, делать обобщения, а также проводить коррекцию. Они отстаивают не только свою точку зрения, но и признают ошибки и исправляют их. Следует отметить, что это очень важно в работе, так как ребята вырабатывают свое понимание проблемы.

8 шаг – презентация проекта.

Практика показывает, что проектная деятельность является большим стимулом к работе, ведет к успешному овладению английским языком. Но иногда при работе над проектом у учащихся возникают трудности:

* составление плана проекта, формулировка своей цели;
* языковые трудности при изложении материала;
* нежелание работать в парах или в группах;
* нежелание работать над проектами (усталость).

Важно вовремя заметить и оказать помощь в преодолении названных трудностей. Например, обозначить тему так, чтобы учащиеся сумели подхватить идею, развить тему, воплотить ее в проект, используя свои знания.

Использование метода проектов позволяет формировать у школьников внутреннюю мотивацию при изучении английского языка, глубже понимать и усваивать отдельные языковые явления и лингвострановедческие реалии.

**Список использованной литературы и источников:**

1. Бернштейн В.Л. Некоторые приемы развития умения неподготовленной речи.//ИЯШ-2004.- № 7.- с.17.
2. Бобро Т.А. Организация процесса обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях на основе изучения эпистем. //ИЯШ.-2005.-№ 6.- с.41-48.
3. Вагина Л.А., ДОРОШЕНКО Е.Ю. Педагогические советы. //Волгоград: Учитель, 2007.-с.250.
4. Никитина Л.А. Развитие личностной активности учащихся средствами английского языка. // ИЯШ.-2005.-№ 7.-с.80-82.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. //ИЯШ.-2000.-№ 2.-с.3-10.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. //ИЯШ.-2000.-№ 3.-с.3-9.
7. Сокол И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. //ИЯШ.-2008.-№1.-с.16-20.
8. Сакова Г.А. Из опыта использования проектной методики на уроках английского языка в УП классах. //ИЯШ.-2002.-№ 4.-с.53-55.
9. Шишова И.Е. Проблема развития социальной компетенции одаренных детей на уроке иностранного языка.//ИЯШ.-2007.- № 3.-с.27-33.
10. Шишова И.Е. Проектная работа в обучении одаренных детей иностранному языку.//ИЯШ.-2008.-№ 1.-с.21-27.
11. Щукина Н.М. Опыт работы гимназии по вовлечению старших школьников в выполнении иноязычных интегративных проектов.//ИЯШ.-2002.-№4.-с.63-68.

***Реализация личностно-ориентированного подхода в преподавании английского языка***

Циваш Л.Э.., учитель английского языка ГБОУ НАО

 «НСШ им. А.П. Пырерки»

Новое в образовательных технологиях внедряется для облегчения работы учителя, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывая разный уровень подготовки ребёнка к обучению в образовательной организации. Личностно-ориентированный подход предусматривает воспитание свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в течение всей жизни, в условиях постоянно меняющегося мира. *Показатели деятельности учителя*на уроке английского языка с личностно-ориентированной направленностью – это наличие учебного плана проведения урока в классе; применение проблемных творческих заданий; использование заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); создание положительной атмосферы в классе; обсуждение с детьми в конце урока что понравилось и с какими трудностями столкнулись при изучении данного материала; мотивирование ученика к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий; похвала, поощрение при опросе на уроке; отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности; разъяснение организационной работы при выполнении домашнего задания.

Результат, который ожидается:

- формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, максимальное развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма на английском языке;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности  и повседневной жизни;

- обогащение мировосприятия учащегося, осознание места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- создание предпосылок для успешной коммуникации в различных ситуациях общения;

- соблюдение этикетных норм межкультурного общения;

- участие в Интернет - проектах, конкурсах, олимпиадах.

Практика показывает, что организация личностно-ориентированных уроков приводит к  заметным результатам, так как:

- такое построение уроков позволяет учащимся осознать способы получения знаний;

- ученик становится субъектом учебной деятельности, приобретая главное умение – умение самостоятельно учиться;

- личностно ориентированный урок даёт возможность широкого применения групповой и парной форм работы;

- развивает умения учащихся по постановке цели, прогнозированию предстоящей деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексии [4, с.98].

Применяя личностно-ориентированный подход у обучающихся развивается не только память, но и самостоятельность мышления.

Итак, проведение уроков английского языка по данному принципу нуждается в самоанализе. Нужно поставить цели, прийти к решению учебной задачи, действовать по алгоритму, применять педагогические знания, быть примером для обучающихся.

 **Список использованной литературы и источников:**

1. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210060013 (дата обращения: 30.01.2024).

2. Вавилова Л.Г. Региональный компонент в работе учителя-словесника.// Педагогическое обозрение. – 2007. - № 4.-с.38-40.

3. Карлащук В.И. Элементы подготовки презентации. – Москва, 2003. – с.153-162.

4. Пассов Е.И. «Коммуникативный метод обучения иностранному языку», М.1985. – с.98-99.

5. Тамбовкина Ю.В. Обучение личностно-ориентированному общению на основе текста. – «Иностранные языки в школе», 2003, №5. – с.21-23.

**Секция культуры и музыки**

***Народные темы в творчестве русских композиторов-классиков XIX века***

Безумова А.Д., выпускница ГБУ ДО НАО

 «Детская школа искусств»

Научный руководитель: Мартемьянова Ольга Николаевна

*Создает музыку народ,*

*а мы, художники, ее только аранжируем*

*М.И. Глинка*

 Народная песня и весь музыкальный фольклор - это основа профессионального композиторского творчества русских композиторов XIX века.

Русские композиторы классики часто использовали в своих произведениях народные песни, обрабатывали их. Простые песенные напевы в их сочинениях превращались в богато украшенные оркестровые мелодии. Нередко, мелодия, рожденная в фантазии композитора, напоминала народную. Русские композиторы любили лирическую песню, учились у нее, воспевали ее красоту в своих шедеврах.

В XIX веке происходили события: Отечественная война 1812 года, отмена крепостного права, восстание декабристов, подъем революционного движения. В стране обострилась тема бедных и богатых. Это повлияло на музыку: в произведениях композиторы показывали жизнь простого народа.

Одним из первых к русским мелодиям обратился М.И. Глинка: детские впечатления о традициях русского народа, героизме, уважении, душевной красоте отразились в его творчестве.

В опере «Иван Сусанин» лежит историко-патриотический сюжет – борьба русского нарда против польских завоевателей. В образе главного героя - крепостного крестьянина - М.И. Глинка показал всю силу и мощь русского народа через интонации народных мелодий.

Творчество М.И. Глинки оказало влияние на всех композиторов XIX века. Благодаря ему русская музыкальная школа достигла признания в Европе.

Во второй половине XIX века в России возникают две новые русские музыкальные школы. Первая - в Санкт-Петербурге, Балакиревский кружок или «Могучая кучка». В кружок входили композиторы: М.А. Балакирев, он же руководитель, Ц.А. Кюи, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский - Корсаков и А. П. Бородин.

Один из самых ярких представителей могучей кучки - М.П. Мусоргский, который в своих произведениях показывал взаимоотношения царя и народа, суровую жизнь русского народа, несправедливость. Самая известная его опера – «Борис Годунов». Основная идея оперы - конфликт между царем Борисом и народом. Силы народа пробуждаются, народ показывает свое недовольство, которое переходит в восстание.

А.П. Бородин показывал в произведениях героизм русского народа. Они основываются на былинах (опера «Князь Игорь»), исторических событиях. Обращался при создании своих произведений Римский-Корсаков к сказкам и легендам (написал 15 опер, среди них: «Снегурочка», «Сказка о царе Салтане», «Садко»). С любовью и бережностью представители «Могучей кучки» собирали русское народное творчество, свою цель видели в развитии русской национальной музыки.

Вторая композиторская музыкальная школа появилась в Москве, возглавил ее П.И. Чайковский.

Свое творчество П.И. Чайковский посвятил человеку, его любви к Родине и русской природе, его стремлениям к счастью, мужественной борьбе с темными силами зла. В музыке композитора - вся жизнь человека с ее радостью, скорбью, надеждами, борьбой, отчаяньем.

Стиль музыки П.И. Чайковского сложился в контексте нетрадиционных представлений композитора о природе национальной самобытности. В отличие от «кучкинистов», русский фольклор не был для него универсальным источником, первоосновой музыкального языка. Композитор обращался к «интонационному словарю» окружающего его городского музыкального быта. Привычные городские интонации в сочетании с эмоциональной открытостью, искренностью и мелодичностью сделали музыку Чайковского понятной и доступной самому широкому слушателю и в России, и за границей.

Опера «Евгений Онегин» - одно из высоких достижений русского оперного искусства. Правдивые образы Пушкинского романа помогли разрешить задачу создания «интимной, но сильной драмы», действующими лицами которой являлись «настоящие живые люди». П.И. Чайковский назвал оперу «лирическими сценами». Все внимание композитор сосредоточил на раскрытии внутреннего, душевного мира своих героев.

В плясовой Камаринской из цикла «Детский альбом», композитор показал народный танец, который весело и ловко отплясывали деревенские парни.

Творчество Чайковского - бриллиант музыкальной культуры XIX века, который вдохновлял и вдохновляет композиторов XX века и наших современников.

Таким образом, народное творчество изучалось, перерабатывалось и сохранялось композиторами XIX века. В этот период в музыке происходит подъем, формируются отечественные музыкальные школы, российских композиторов признают и начинают уважать во всём мире. Развивается оперное искусство. Написаны оперы: «Иван Сусанин», «Борис Годунов», «Руслан и Людмила», «Садко», «Князь Игорь», «Евгений Онегин». Эти произведения пропитаны народными мотивами русских песен, наполнены историческими сценами. Русские композиторы XIX века создали новое искусство, гордость русской культуры; а во все времена благодаря народу, его вере и силе духа, наша страна одерживала победу со злом.

**Список использованной литературы и источников**

1.Васина-Гросмана В.А. «Книга о музыке и великих музыкантах» Маленькая энциклопедия, М: «Детская литература», 1986.- 92 с.

2.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка», учебник для общеобразовательных организаций 5 класс, М: Просвещение, 2015.- 160 с.

3.Смирнова Э.С. «Русская музыкальная литература для 6-7 классов детских музыкальных школ», М: «Музыка»,2005.- 109 с.

4. Музыкальное творчество. Образовательный портал: <http://nsportal.ru/ap/library/muzykalnoe-tvorchestvo> (дата обращение 30.01.2024).

5. Культура РФ. Образовательно-просветительский портал: [https://www.culture.ru/s/petr-chajkovskij/ (дата](https://www.culture.ru/s/petr-chajkovskij/%20%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) обращения 30.01.2024).

6. Музыкальная школа он-лайн. Музыкальный класс. Фольклорные жанры в классической музыке <https://music-education.ru/folklornye-zhanry-v-klassicheskoj-muzyke/> (дата обращения 30.01.2024).

 ***Культура речи и деловое общение***

Белоусова А.А., Тарасенко Н.Н., учителя начальных классов

 ГБОУ НАО «Средняя школа п. Искателей»

 Умение вести себя с людьми надлежащим образом является важнейшим фактором, определяющим шансы добиться успехов, облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создает хорошие, устойчивые взаимоотношения.

Самый массовый вид общения людей в социуме - деловое общение. Практически все дела начинаются, осуществляются и завершаются при помощи речевых взаимодействий между людьми. Без них не обойтись в сфере экономических, правовых, дипломатических, коммерческих, административных отношений. В жизни любой организации или предприятия эти виды делового общения занимают важное место. Обмен информацией, выдвижение и разработка рабочих идей, контроль, координация деятельности сотрудников, подведение итогов и оценка достигнутого – вот лишь некоторые стороны деятельности организации, которые связаны с деловым общением. Умение успешно вести деловые переговоры, грамотно и правильно составить деловую бумагу и многое другое в настоящее время стало неотъемлемой частью профессиональной культуры

**Актуальность:** знание культуры и особенностей делового общения способствует хорошей реализации планов руководителя и значительно облегчает решение многих профессиональных вопросов.

Каждый культурный человек должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Овладение этикетом способно помочь преуспеть в деле и наоборот, пренебрежение им вполне может разрушить карьеру.

Общаясь с людьми, мы создаем в их глазах собственный образ. От искусства общения зависят наши шансы быть принятыми не только в обычный круг общения, но и быть принятыми на престижную работу, достичь высоких результатов и подняться вверх по служебной лестнице. Порой из-за неудачно оброненной в неподходящий момент фразы кандидат не получал желанного места, перспективный работник - повышения по службе, а некоторые даже лишались работы.

Деловой разговор как особая разновидность устной речи. Деловой разговор — это понимаемый в самом широком смысле устный речевой контакт между людьми, связанными интересами дела, которые имеют необходимые полномочия для установления деловых отношений и решения деловых проблем.

    Каждодневно в деловых разговорах друг с другом, а также со своими клиентами, такие люди проявляют порой вопиющую речевую безграмотность, что существенно снижает их деловую активность и не позволяет в полной мере реализовать свой потенциал. В то же время деловой разговор как научное понятие в современной лингвистике отсутствует. Отсюда и полная неразработанность устной деловой речи в сфере предпринимательской деятельности.

    Деловой разговор — это в первую очередь устная деловая речь, которая имеет существенные различия с ее письменной формой. Прежде всего, деловой разговор представляет собой непосредственное общение, которое предполагает конкретного собеседника (или собеседников), что дает возможность непосредственно воздействовать на него (или на них). Наличие собеседника позволяет использовать мимику, жесты, интонацию и другую технику общения, что существенно отличает устную деловую речь от ее письменной формы.

Основную функцию делового этикета можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Деловой этикет основывается на тех же нравственных нормах, что и светский:

**1)** обязательным условием делового общения является **вежливость,** которая является выражением уважительного отношения к человеку. Проявлять вежливость — означает проявлять доброжелательность. В деловом мире вежливость рассматривается как экономическая категория, содействующая достижению деловых успехов в партнерстве;

**2) тактичность** — это чувство меры, соблюдаемое в разговоре, в личных и служебных отношениях, умение чувствовать границу, за которой в результате наших слов и поступков у человека возникает обида, огорчение, а иногда и раздражение. Тактичный человек всегда учитывает конкретные обстоятельства: разницу возраста, пола, общественного положения, место разговора, наличие или отсутствие посторонних. Уважение к другим — обязательное условие тактичности даже между хорошими товарищами;

**3) скромность** — сдержанность в оценке своих достоинств, знаний и положения в обществе. Скромный человек никогда не стремится показать себя лучше, способнее умнее других, не подчеркивает свое превосходство, свои качества, не требует для себя никаких привилегий особых удобств, услуг. Вместе с тем скромность не должна ассоциироваться **ни с робостью, ни с застенчивостью, т. к. это различные категории;**

**4) корректность —** это нейтральная, официальная, сдержанная, сухая вежливость. Умение вести себя с ориентацией на общепринятые правила приличия в любых обстоятельствах, в т. ч. в конфликтных;

**5) благородство** — способность совершать бескорыстные поступки, не допускать унижения ради материальной или иной выгоды;

**6) точность** — соответствие слова делу, пунктуальность и ответственность при выполнении взятых обязательств в деловом и светском общении.

В современном обществе хорошими манерами считаются вежливость, скромность и сдержанность человека, умение контролировать свои поступки, внимательно и тактично общаться с другими людьми.

**Манеры** — это способ держать и преподносить себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми, употребляемые в речи выражения, тон, интонация, характерные для человека походка, жестикуляция и даже мимика.

К плохим манерам можно отнести привычку громко говорить, не стесняясь в выражениях, развязность в жестикуляции и поведении, неряшливость в одежде, грубость, проявление недоброжелательности к окружающим, пренебрежение к чужим интересам и запросам, навязывание другим людям своей воли и желаний, бестактность, неумение сдерживать свое раздражение.

Этикет делового общения подразумевает уважительное и учтивое отношение к людям; определенные формы знакомства, обращения и приветствия; правила ведения разговора, беседы и переговоров.

Деловая беседа включает в себя обмен мнениями и информацией и не предполагает заключения договоров или выработку обязательных для исполнения решений. Она может иметь самостоятельный характер, предварять переговоры или быть их составной частью.

При формировании первого впечатления у человека о его собеседнике манера разговаривать является второй по значимости вещью после манеры одеваться, на которую человек обращает внимание. Поэтому так много уделяется внимания изучению этики и психологии переговорных процессов, включающих в себя и тон разговора, и его содержание, и манеру говорить, такт и умение спорить.

Умение поддержать и завести разговор играет важную роль во все сферах деятельности человека.

Для того чтобы общение получилось эффективным, нам приходится выражать наши идеи, мысли и чувства тем, с кем мы вступаем в общение, но мы должны позволить нашим собеседникам также выразить свои идеи, мысли и чувства. Уметь слушать — такое же необходимое условие для вежливого и воспитанного человека, как уметь говорить, и если вы хотите, чтобы вас слушали, нужно самому слушать других.

Умение слушать является важным элементом как деловой, так и светской беседы. Научиться правильно слушать намного труднее, чем научиться правильно говорить. С человеком, умеющим слушать, всем хочется общаться, т. к. люди склонны больше говорить, чем слушать.

Существуют определенные общие правила, которых целесообразно придерживаться при ведении бесед в деловой и неформальной обстановке.

Главное правило беседы, которое должны соблюдать собеседники, выражается в умении говорить в соответствии с ситуацией и конкретным предметом, разговора. Неумение удержать внимание собеседника возникает потому, что ваши слова не имеют внутренней силы, заряда, не точно отражают суть разговора или же информация, сообщаемая вами, избыточна, обременяет и отвлекает внимание от того, что составляет предмет разговора. Только экономная и полная информация может удовлетворить партнера. Разговор должен проходить свободно, в хорошем темпе. Говорить нужно так, чтобы каждый участник беседы имел возможность легко вступить в разговор и высказать свое мнение. Недопустимо нападать с горячностью и нетерпением на чужую точку зрения, а, высказывая свое мнение, нельзя отстаивать его, горячась и повышая голос, т. к. спокойствие и твердость в интонациях действуют более убедительно.

Наша речь содержит не только информацию, которую мы сообщаем, она рассказывает и о нас самих, об эмоциональном состоянии, интеллекте, уровне культуры, социальном происхождении и т. п. Нужно уметь говорить так, чтобы все эти сведения характеризовали нас положительно.

Культура речи — это знание и практические навыки, соответствие речи нормам правописания, словоупотребления и построения, когда содержание адекватно пониманию и цели информации при общении.

Человек, обладающий языковой компетенцией, будет чувствовать себя уверенно в любом обществе, это способствует его профессиональному росту, его имиджу.

Основных коммуникативных качеств культурной речи шесть:

1) правильность; 2) уместность; 3) точность; 4)ясность; 5) краткость; 6) выразительность.

Постоянная ориентация в комплексе на эти качества и сформирует фундамент хорошей речи.

Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Культурная речь – признак интеллигентности и воспитанности человека. Жаргонные словечки, грубые обороты - все это лишь демонстрирует отсутствие правильного воспитания.

Речь – это одна из самых важных характеризующих черт человека. От нашей манеры общения зависит то впечатление, которое мы производим на окружающих. Речь человека способна притягивать к нему людей или, наоборот, отталкивать. Речь также может оказывать сильное влияние на настроение нашего собеседника.

 **Список использованной литературы и источников:**

1. Егоршин А.П., Распопов В.П., Шашкова Н.В. «Этика деловых отношений». Издательство: Москва «Правда», 1988 г.
2. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. - М., 2000. - 432 с.
3. Кроник А.А., Кроник Е.А. Психология человеческих отношений. - М., 1998. - 276 с.
4. Кузин Ф.А. Культура делового общения. Практическое пособие. - М., 1996. - 350 с.
5. Культура: теории и проблемы. - М., 1995. - 245 с. .Михайлова Л.И. Социология культуры. - М., 1999. - 386 с. .
6. Купина Н.А. «Правильность речи и основы речевого этикета». Издательство:Екатеринбург, 1995 г.
7. Купина Н.А., Матвеева Т.В. «Культура русской речи». Издательство: Свердловск, 1991 г.
8. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. - Ростов-на-Дону, 1997. - 298 с.
Гойхман О.Я. «Речевая коммуникация». Издательство: Москва «Махаон», 2002 г.
9. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997. - 298 с.
10. Чучин-Русов А.Е. Конвергенция культуры. - М.: 1997. - 354 с.

***Пьеса А.Н. Островского «Снегурочка» в русском искусстве***

Бодрова К.А., Полоскова Н.Н., 2 курс ГБПОУ НАО

 «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж

имени И.П. Выучейского»

Научный руководитель: Баранцова Ирина Пантелеевна,

преподаватель

 Тема русской сказки занимает важное место в творчестве русских деятелей культуры. Снегурочка - один из самых интересных и известных персонажей всех времён. Она герой не одной, даже не двух, а десятков интереснейших сказок, рассказов, пьес, опер, песен, картин русского народа. К поэтическому образу Снегурочки обращались композиторы, художники, литераторы. Среди них А.Н. Островский, В. Васнецов, Н. Рерих, Н.А. Римский - Корсаков и др.

 Весенняя сказка А.Н. Островского «Снегурочка» впервые была опубликована в журнале «Вестник Европы», № 9 за 1873 г. Она вызвала в литературных кругах противоречивые мнения. «Редактор журнала «Вестник Европы» М. Стасюлевич, писатели И.А. Гончаров, И.С. Тургенев и др. были пленены красотой и легкостью языка «Снегурочки», «силой фантазии драматурга, тем, как превосходно он изучил и воспроизвел сказочный мир, воспринимаемый как некая реальность благодаря мастерству автора», - отмечает Лебедев.

 Но часть современников не поняла и не приняла пьесу Островского, посчитали, что в ней мало драматургии. Не слишком повезло «Снегурочке» и в первой постановке, хотя сам Островский ставил спектакль в Малом театре. К участию в ней были привлечены все труппы тогдашнего Императорского театра: драматургическая, оперная и балетная, зрелищу постарались придать торжественность и праздничность. «Пьесу ставлю я сам, как полный хозяин, - писал Островский. - Здесь очень хорошо понимают, что только при этом условии она будет иметь успех». Но в целом Московский спектакль не имел успеха.

 Широкую известность «Снегурочка» А.Н. Островского обрела в опере Николая Андреевича Римского - Корсакова, написанной в 1880-1881 гг. Первое представление оперы состоялось в Петербурге в Мариинском театре 29 января 1882 года.

 «Художественную часть постановки взял на себя В.М. Васнецов — вот когда он развернул во всю ширь свои таланты, - вспоминал один из современников. - При этом он не только сам проникся поэзией этой дивной сказки, почувствовал ее русский дух, оценил несравнимый чистый подлинно-русский язык ее, но, думается мне, заразил своим увлечением и всех участников этого спектакля».

 Исследователи творчества А.Н. Островского отмечают, что к постановке спектакля и оперы драматург сам ревностно обсуждал костюмы и декорации. Он обдумывал, как технически удачнее, например, сделать сцену таяния Снегурочки. Таявшая Снегурочка должна была постепенно уходить в люк, а её замещать должны были постепенно густеющие струи воды.

 Творческое дарование Виктора Михайловича Васнецова, оформившего спектакль, удивительно гармонировало со складом музыки. Васнецовские декорации и костюмы, сказочные и одновременно подлинные, восхищали современников.

 Исследователь И.Ф. Кунин отмечает, что «для оперного представления художник расписал дом Купавы красивым орнаментом, а одежду парней и девушек сделал более праздничной».

 «Палаты царя Берендея» - эскиз декорации к опере «Снегурочка» - яркий пример таланта декоратора, замечательного художника-сказочника В.Васнецова. Первоначально эта декорация была выполнена художником в Абрамцеве на любительской сцене С. Мамонтова. Декорации Васнецова настолько поразили всех, что были перенесены на большую профессиональную сцену оперы. Художник, используя своеобразные приемы, создал достаточно гармоничный образ царских палат, представив их ярко и живописно.

 Работать над декорациями Васнецову помогали художники К. Коровин и И. Левитан. Коровин так определял задачу декоратора при постановке «Снегурочки»: «Здесь надо дать поэму России, поэму русской природы…Ее пробуждение весны…Ведь «Снегурочка» — это трогательнейшая поэма русской природы!». Основой для всех костюмов художник выбрал домотканый белый холст. Он расписывал его сам цветными орнаментами, создавая декоративную зрелищность мизансцен.

 Исследователи В.С. Кузин и Э.И. Кубышкина считают, что среди сказочных героинь Виктора Васнецова самая милая – Снегурочка. «Художника очаровал этот дивный поэтический образ…». Исследователи работ Васнецова обратили внимание на то, что на листе бумаги видны следы карандаша, пятна прозрачной акварели, наложенные тонкой кистью. Причем Васнецов не закрашивает бумагу, и ее цвет становится частью лица, фигуры, платья. Подкрасил художник бумагу за фигурой синью акварелью – и цветное пятно сразу выделило фигуру Снегурочки. Ее облик родился из мягкого сочетания голубого, охристого, золотистого. Чуть тронута фигура девочки белилами, будто припорошена снегом. И хотя стоит Снегурочка у прялки, держит веретено, но не прядет пряжу, она словно находится не здесь, а где-то в сказочном мире. Виктор Михайлович создал образ Снегурочки, состоящий из сарафана и обруча на голове. Примечательно, что росписью девичьего одеяния занимался сам художник.

 При создании эскизов Васнецов использовал архитектурные элементы древнерусского зодчества, мотивы народных вышивок, росписи и резьбы по дереву.

 Декорации, создававшиеся в процессе общей подготовки спектакля и оперы, определяли многие мизансцены и давали художественное решение целых картин. Равным образом эскизы костюмов намечали будущие образы спектакля. В качестве основы для всех костюмов была использована белая домотканая картина, в сочетании с которым разнообразные цветовые решения орнаментов создавали выразительные характеристики персонажей и яркий декоративный эффект. Васнецову удалось уловить национальную самобытность произведения, что достаточно прочно связало зрительные образы, созданные им, с народными песенными мотивами.

 Васнецов - не единственный художник, воплотивший в жизнь образы сказки «Снегурочка». Эскизы костюмов и декораций принадлежат перу Н.К. Рериха. Он четыре раза занимался оформлением пьесы «Снегурочка». Первые версии оформления (1908 и 1912гг.) Н.К. Рериха переносили зрителя в мир древней дохристианской Руси, когда в обществе царило язычество и безоглядно верили в сказки. А постановка 1921 года отличалась более современным (по тем годам) видением сюжета.

 Но по мнению большинства исследователей, декорации к опере "Снегурочка" Римского-Корсакова, выполненные по эскизам Васнецова, являлись наиболее интересными из всего множества представленных иллюстраций.

 К созданию образа Снегурки приложил кисть и М.А. Врубель. В целом, и В.М. Васнецов, и Н.К. Рерих, и М.А. Врубель – живописцы, благодаря которым Снегурочка «обрела» свой снежный образ: лучезарно-белый длинный сарафан, повязку на волосах (летний образ); светлое снежное облачение, опоясанное мехом горностая, коротенькую шубку. Образ снежной девушки запечатлели на своих полотнах художники: Александр Шабалин, Василий Перов, Илья Глазунов, Константин Коровин.

 Вначале XX столетия пьесу ставили в лучших русских театрах режиссеры Л.П. Ленский, К.С. Станиславский. Своими постановками они хотели «оживить сказку».

 Наибольшим успехом драматургическая сказка Островского пользовалась в исполнении Московского Художественного театра в постановке К.С. Станиславского, который писал: «Снегурочка» - сказка, мечта, национальное предание, написанное, рассказанное в великолепных звучных стихах Островского. Можно подумать, что этот драматург, так называемый реалист и бытовик, никогда ничего не писал, кроме чудесных стихов, и ничем другим не интересовался, кроме чистой поэзии и романтики». Пьеса была поставлена в сопровождении музыки А. Гречанинова. Множество трюков и режиссерских нововведений включались в спектакль: опущение части текста, изменение порядка сцен. В спектакль Станиславский ввел «лешиху с лешенятами», Снегурочку сопровождал медведь, с которым она играла. Разговор Снегурочки с Весной шел на фоне храпящих во сне берендеев и т.д.

 В середине XX столетия по мотивам пьесы «Снегурочка» были сняты художественный и мультипликационный фильмы с одноименным названием. В 1952 г. Киностудия «Союзмультфильм» и режиссер А. Снежко-Блоцкая сняли мультипликационный фильм, в котором использовали музыку Н.А. Римского-Корсакова и использовали эскизы В.М. Васнецова для изображения костюмов действующих лиц, декораций.

 В преддверии юбилея А.Н. Островского (200 лет со дня рождения) обращение к его произведениям, это повод по-новому попробовать взглянуть на какие-то его произведения, задуматься о непреходящих ценностях жизни- доброте, любви- и приобщать к этому детей с раннего возраста.

**Список использованной литературы и источников:**

1.Васнецов В. Работает над образом «Снегурочки». 1985 // Искусство. - 2002. - №5 - С. 8-9.

2. История русской литературы XIX в. / Под ред. С.М. Петрова. - Т. II. - М.: Просвещение, 1963. - С. 300-344.

 ***Сложности развития музыкальной памяти в процессе обучения игре***

***на музыкальных инструментах***

Карабак М.А., преподаватель по классу фортепиано

ГБУ ДО НАО «Детская школа искусств»

Специфика музыкально-исполнительской деятельности такова, что прямой целью исполнителя является умение запомнить музыкальный материал, выучить его наизусть.

Важнейшим условием для успешного выучивания произведения наизусть является осознанная установка на запоминание. В тех случаях, когда такой установки нет, даже многократное исполнение играемого произведения может не привести к запоминанию.

Разучивание музыкального произведения на память должно иметь место не раньше окончания стадии разбора и совпадать, примерно, со стадией технической работы над произведением. Причём, работа в большинстве случаев должна проводиться по нотам. Это даёт возможность всё время углублять понимание авторской записи и предохраняет от неизбежно вклинивающихся неточностей и ошибок.

Проблема запоминания музыки заключается в том, чтобы как можно более рационализировать, повысить продуктивность и качество запоминания. Поэтому, запоминание, идущее от понимания материала, его осмысленного усвоения, превосходит в качественном отношении запоминание, оторванное от понимания.

Т.е. запоминание должно происходить в условиях интенсивной эмоциональной и художественно-интеллектуальной деятельности и основываться на глубоко осмысленных приёмах и способах работы.

Стоит отметить, что вначале необходимо глубокое и вдумчивое изучение нотного текста (разбор). Также с особой тщательностью следует относиться к разбору и запоминанию наизусть. В дальнейшем, даже уже при выученном нотном материале необходимо сочетание игры наизусть с игрой по нотам.

При выучивании наизусть крупных, масштабных произведений предпочтительнее двигаться от общего к частному. Понять музыкальную форму в целом и только затем уже переходить к разделению и усвоению составляющих её частей. Сначала учить на память по отдельным разделам в медленном темпе, затем переходить к их соединению в более крупные части и далее – к медленному проигрыванию всего произведения с тщательным вслушиванием и детальным осознанием текста.

Заучивание от запоминания отличается тем, что это процесс сознательно целенаправленный и специфически организованный. Здесь основным методом также остаётся многократное повторение, но повторению подлежит не вся музыка, а лишь то, что не поддалось запоминанию. Такие куски музыки или отдельные её элементы нужно выделить, проанализировать и связать ассоциациями с уже известными случаями.

Из всего вышесказанного можно составить схему выучивания произведения наизусть:

* предварительный обзор музыкального развития от начала до конца произведения;
* детальное изучение отрывков, после которого можно время от времени работать над пьесой целиком;
* специальная работа над трудными местами.

Для проверки и закрепления в памяти разучиваемого произведения необходимо требовать от ученика:

* умения начать играть пьесу с любой грани или не глядя в нотный текст, повторить любое место, показанное на фортепиано педагогом;
* умение проигрывать произведение на память в предельно медленном темпе;
* умение сыграть на память отдельно партию левой руки или правой, аккомпанемента или мелодии.

Таким образом, исполнение наизусть является истинной проверкой знания музыкального произведения. Но, сколько бы способов запоминания не существовало, цель остаётся единой – исполнить выразительно и на должном уровне музыкальное произведение наизусть.

 **Список использованной литературы и источников:**

1.Баренбойм Л.А. Фортепианная педагогика. Ч.1, М. – 1937

2.Гофман И. Фортепианная игра. Ответы на вопросы о фортепианной игре. М. – 1961

3. Любомудрова Н.А. Методика обучения игре на фортепиано. М. – 1982

4. Маккиннон Л. Игра наизусть. Л. – 1967

5. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. М. – 1982

6. «Пианисты рассказывают» вып.2. Составление, общая редакция Соколова М., М. – 1984.

***Реализация внеурочной деятельности в психолого-педагогическом процессе***

Смирнова Е.С., педагог-психолог ГБОУ НАО

 «НСШ им. А.П. Пырерки»

На сегодняшний день российская система образования решает очень важную задачу по созданию профильных психолого-педагогических классов. С каждым годом количество таких классов возрастает, что имеет очень важное значение для педагогической системы нашей страны, потому что ни для кого не секрет, что многие школы испытывают «голод» педагогических кадров, острая нехватка молодых педагогов чувствуется почти в каждом регионе нашей страны. Благодаря возможности формирования на базе школ профильных психолого-педагогических классов, школы получили прекрасную возможность самим воспитывать и обучать будущих педагогов.

Для того, чтобы воспитать в учащихся позитивную установку на выбор педагогической деятельности, каждому учителю, который будет работать в профильном психолого-педагогическом классе, необходимо для себя решить какую именно педагогическую установку он будет продвигать среди учеников, для того, чтобы помочь им сделать правильный предпрофессиональный выбор. Для учителей, которые занимаются ведением предметов, педагогической установкой для будущих педагогов, может стать любовь к своему предмету. Здесь есть возможность показать на своем личном примере, как можно любить, уважать и развиваться в той научной сфере деятельности, которую ты выбрал. Внеурочная деятельность в психолого-педагогическом классе строится на основании профиля, а именно включает в себя изучение основ педагогики и психологии, посредством метода активного включения в познавательную деятельность старшие школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора, включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Целью реализации профильного курса по основам педагогики и психологии является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии. К задачам реализации профильного курса по основам педагогики и психологии можно отнести:

1. мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
2. формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
3. развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
4. развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
5. обеспечить практический опыт исследовательской работы.

К планируемым результатам освоения курса «Основы педагогики и психологии» можно отнести:

1. понимание специфики педагогической профессии;
2. приобретение значимых для педагога личностных качеств;
3. знание ключевых терминов и понятий из педагогики и психологии;
4. проектирование стратегии своего профессионального и личностного развития;
5. проявление лидерских качеств при организации совместной работы в проектной деятельности.

По окончанию изучения курса по основам педагогики и психологии, учащиеся получают первичные знания и навыки, развивают организаторские качества и свои творческие способности. По мимо этого, во время изучения курса идет постоянный процесс интеллектуального, культурного и нравственного развития учащихся, формирование предпрофессионального самоопределения, а также учащиеся получают специальные навыки по использованию психологических знаний на практике.

 **Список использованной литературы и источников:**

1. Тищенко Ю. Ю. Открытие новых профильных направлений. Психолого-педагогический класс / Ю. Ю. Тищенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 1 (500). — С. 145-146. — URL: https://moluch.ru/archive/500/109758/ (дата обращения: 30.01.2024).
2. Хитрова А.В. Профильные классы психолого-педагогической направленности: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilnye-klassy-psihologo-pedagogicheskoy-napravlennosti-problemy-i-perspektivy (дата обращения: 31.01.2024).
3. Фетисов А.С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования// Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-klassy-kak-element-sistemy-nepreryvnogo-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya (дата обращения: 31.01.2024).

***Воспитание музыкальной культуры младшего школьника***

***средствами внеурочной деятельности***

Хозяинова А.Л., учитель начальных классов

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»

*Как гимнастика выпрямляет тело,*

*так музыка выпрямляет душу человека.*

*В.А. Сухомлинский*

Издавна музыка признавалась важным средством формирования личностных качеств человека, его духовного мира. Современные научные исследования свидетельствуют о том, что музыкальное развитие оказывает незаменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок становится чутким к красоте в искусстве и в жизни.

В младшем школьном возрасте полезно заниматься музыкальной деятельностью, т.к. в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Внеклассные музыкальные занятия являются эффективным средством формирования музыкальной культуры личности учащихся, так как:

* формируют духовный мир ребенка, расширяют его нравственные представления;
* развивают вокально-певческие навыки, художественное воображение, музыкальные и творческие способности учащихся;
* формируют  музыкальные вкусы и интересы учащихся, самостоятельность и творческую активность;
* способствуют реализации интересов и потребностей, творческому самовыражению ребёнка.
* оказывают влияние на развитие личности в целом. [1]

Разнообразные формы внеурочных занятий предусматривают большие возможности в этом направлении *формами*проведения внеклассной музыкально - воспитательной работы могут быть следующие:

1. Кружковые формы - сольные, инструментальные, хоровые, ансамблевые (ВИА, фольклорный ансамбль), танцевальные, музыкальные факультативы. [3]
2. Музыкальные гостиные, игры - путешествия, викторины, конкурсы, фестивали, музыкально-литературные композиции, турниры, концерты, тематические вечера, дискотеки. Участие школьников в различных внеклассных музыкальных мероприятиях развивает не только их познавательные интересы, но и способствует расширению музыкального кругозора. Музыкальный лекторий – одна из форм просветительской деятельности. Цель – формирование эстетической культуры, интереса и любви к классической музыке. Музыкальный и кукольный театр.Предпосылками успешности занятий детей младшего школьного возраста музыкальным и кукольным театром являются: высокий уровень восприимчивости детей, чувственно-образный характер детского мышления, а также предрасположенность младших школьников к творчеству во всех его проявлениях. Педагогическим условием такой деятельности является понимание театра как сотворчества детей и преподавателя, как сообщество детей и взрослых. Организация музыкально-театральной деятельности открывает перед школьниками возможность для творческого самовыражения. В театрализованных постановках с помощью таких выразительных средств, как интонация, пение, мимика, жест, разыгрываются музыкальные сказки. Дети не только знакомятся с содержанием произведения, воссоздают конкретные образы, но и учатся глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями спектакля. Театрализованные представления способствуют развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического). [4]

4.) В любой школе есть замечательные традиции – школьные праздники «День учителя», «День матери», «День Победы» и др. Праздники доставляют учащимся радость, объединяют, вызывают общие чувства, переживания. А какой же праздник без песен? Сольное, хоровое пение делают праздники эмоционально окрашенными, приобщают ребят к вокальному искусству. Пение - один из самых активных видов музыкально-практической деятельности учащихся. В нем успешно формируется весь комплекс музыкальных способностей: эмоциональная отзывчивость на музыку и чувство ритма. Петь хочет и может практически каждый ребёнок. Именно внеурочная музыкальная деятельность даёт опыт творческой деятельности, поскольку предоставляет возможность учащимся попробовать свои силы в разных её формах. Также она обладает значительными возможностями и для развития индивидуальных способностей, даёт простор детской изобретательности и фантазии.

 **Список использованной литературы и источников:**

1.Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240с.

2.Сизова, Л.С. Теоретические основы методики музыкального воспитания в школе. Учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений. – Москва: Институт практической психологии, 1997. – 104с. Интернет – ресурсы

3. Атемина, Т. А. Внеурочная деятельность как условие воспитания музыкальной культуры школьников. [- URL: https://pedsovet.su](file:///E%3A%5C%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%2C%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%5C%D0%B2%20%20%D0%93%D0%9F%D0%A2%D0%A3%5C-%20URL%3A%20https%3A%5Cpedsovet.su)/(дата обращения 30.01.2024)

4. Формы и содержание внеклассной музыкальной работы в начальной школе. – URL: https://kopilkaurokov.ru/ (дата обращения 31.01.2024)

**Секция естественных наук**

***Влияние изменения климата на занятие оленеводством***

Бобрикова Н.А., 10 класс ГБОУ НАО

«Средняя школа п. Красное»

Научный руководитель: Давыдова Евгения Ивановна,

учитель географии

В начале нынешнего века особую актуальность для районов Арктики и Севера приобрела тема глобальных климатических изменений. Эта проблема носит актуальный характер в современных условиях. Арктический климат изменяется быстрее, чем любая другая часть мира. За последние несколько десятков лет среднегодовая температура за счет повышения средней температуры зимы в Арктике росла в два раза быстрее, чем в других местах, вызывая таяние морского льда, вечной мерзлоты и сокращение снежного периода. Последствия глобального потепления в Арктике уже сейчас очевидны и многочисленны. Современные климатические изменения существенно влияют на прибрежные сообщества, видовое разнообразие животных и растений, здоровье и благосостояние человека, а также на экономику и инфраструктуру арктических регионов. Глобальное потепление приведет к изменению ареалов многих видов наземной и морской флоры и фауны. Наиболее масштабными эти изменения будут ощущаться коренными малочисленными народами Севера, жизнь которых неразрывно связана с природной средой.

*Целью* данной работы является изучение последствий изменения климата для занятия оленеводством.

Для достижения цели поставлены *задачи:*

1. изучить вопрос изменения климата в Арктике;
2. познакомиться с последствиями изменения климата для разведения северного оленя;
3. провести опрос среди лиц коренного населения, занимающихся оленеводством.

В работе использованы следующие методы: анализ литературы, анализ фото- и видеоматериалов, интервью.
В состав Арктической зоны России входят Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Чукотка, Ямало-Ненецкий АО. Частично к этой зоне относятся территории Архангельской области, Карелии, Республики Коми, Красноярского края, Якутии, а также острова, расположенные в Северном Ледовитом океане.

Изменение климата в Арктике уже сегодня оказывает значительное влияние на окружающую среду, экономическую деятельность и здоровье населения. Отмечается, что скорость роста среднегодовой температуры воздуха в Арктической зоне в период «глобального потепления» (за 1976—2018 годы) составила 0,69 °С за десять лет. Это почти в полтора раза выше средней скорости потепления на территории России и в четыре раза выше темпов глобального потепления.

Кроме того, годовая норма осадков в 2018 году была превышена на 3%.

С точки зрения ряда исследователей (Б. Н. Порфирьев и др.), происходящие изменения климата могут иметь как негативные, так и позитивные последствия для народнохозяйственного развития нашей страны. Среди рисков отмечены: деградация вечной мерзлоты, таяние льдов в окружающих Россию морях Северного Ледовитого океана, приводящие к увеличению выпадения осадков и возрастанию количества и силы паводков, наводнений, затоплений, штормов, ураганов – возникновению «климатических барьеров» для развития отдельных отраслей экономики. В то же время таяние льда в Северном Ледовитом океане содействует активизации морского транспорта: даже неполное разблокирование Северного морского пути резко увеличивает продолжительность здесь периода навигации и пропускную способность этого важнейшего трансконтинентального (евро-азиатского) транспортного коридора со всеми положительными последствиями для грузоперевозок в нашей стране. Влияние изменения климата на условия жизни и здоровье населения Арктической зоны Российской Федерации становится предметом специальных исследований в области социальной экологии и медицины.

Коренные малочисленные народы Севера являются самой уязвимой категорией населения к негативному воздействию климата в российской Арктике. Ограничение возможности использования биоресурсов в результате охоты и оленеводства, рыболовства и собирательства, а также снижение безопасности перемещений при изменении параметров льда и погодных условий существенно увеличивают риски для здоровья и жизни и, возможно, в перспективе поставят под угрозу сам факт существования некоторых народностей и культур. На протяжении тысячелетий народы Севера выработали особые механизмы адаптации к суровым условиям и к изменениям в окружающей среде. Но быстрое изменение климата в последние годы, усиливаемое другими происходящими изменениями, создает серьезные проблемы для коренных народов.

Наиболее уязвимым для воздействия последствий изменения климата оказалось оленеводство. Увеличивается период вегетации растительности в связи с потеплением климата (повышением температуры воздуха в приземном слое).

Основной проблемой оленеводства является сокращение и деградация пастбищ. Для тундровой зоны настоящим бедствием стало быстрое распространение кустарниковой растительности, образующей в некоторых местах непроходимые заросли. Также отмечается увеличение травянистой растительности.

Из-за устойчивого увеличения количества осадков в последние годы образуется более глубокий снежный покров, создающий трудности оленям при добывании ягеля. Изменяется режим снежного покрова – снег подтаивает, потом опять замерзает, и олени не могут достать себе ягель из-подо льда, голодают, ранят себя в попытке его разбить, поэтому сильно увеличилась смертность самых слабых.

При этом позднее наступление холодов привело к сложностям при переходе оленей на зимние пастбища. Дополнительные сложности вызывает невозможность заранее предугадать погоду для более эффективного выбора маршрутов кочевки. Весной оленеводы гонят стада обратно на север: молодые оленята должны родиться уже на летних пастбищах. Но на пути многотысячных стад находятся реки, которые надо успеть перейти по льду. В последние годы реки стали вскрываться все раньше, а становится на зиму — все позже. По этим причинам меняются сроки коральных работ.

К числу угроз, связанных с изменением климата, называют деградацию вечной мерзлоты, способную привести к расконсервации скотомогильников; распространение зоонозных заболеваний из-за миграций животных; проникновение на север «южных» инфекций; акклиматизацию многих видов насекомых-переносчиков инфекционных заболеваний в северных районах.

По данным учёных и ветеринарных специалистов, заражение животных и людей возможно через 50 – 75 лет в местах, где были захоронены сибиреязвенные трупы животных. Большую опасность в распространении вируса представляют дикие животные, в том числе и птицы, а также кровососущие насекомые, в основном слепни. Это происходит в результате соприкосновения с больными животными, трупами, инфицированным мясом, шкурами.

В процессе работы изучена литература по теме. Действительно,

повышение температуры воздуха, сокращение ледяного покрова, увеличение стока рек и деградация многолетней мерзлоты, уже показывают, что на территории Арктики происходят самые большие изменения по сравнению с другими регионами Земли. Данные научных наблюдений подтверждаются свидетельствами местных жителей, полученные в ходе опроса.

 **Список использованной литературы и источников:**

1.Воздействие изменения климата на традиционный уклад жизни коренного населения и условия оказания медицинской помощи в Ненецком автономном округе / Д. М. Федотов, Л. А. Зубов, А. А. Назаров // Материалы международной научно-практической конференции «Циркумполярная медицина: влияние факторов окружающей среды на формирование здоровья человека», 27–29 июня 2011 года, г. Архангельск. Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2011. С. 298–300

2.Воздействие изменения климата на российскую Арктику: анализ и пути решения проблемы. WWF России. – М., 2008. – 28 с.

3. Доклад о климатических рисках на территории Российской Федерации. URL: <https://meteoinfo.ru/images/media/books-docs/klim-riski-2017.pdf> (дата обращения 31.01.2024)

***Летнее и осеннее население птиц острова Ловецкий и полуострова Костяной Нос (Государственный природный заповедник «Ненецкий»)***

Гришульс Р.С., 10 класс ГБОУ НАО

«Средняя школа п. Красное»

Научный руководитель: Панарина Наталия Геннадьевна,

кандидат биологических наук, учитель биологии и химии

*Актуальность.* Заповедник «Ненецкий» образован в 1997 году для сохранения природных экосистем, частью которых являются водоплавающие и околоводные птицы. Данная работа выполнена на территории заповедника на п-ове Костяной Нос и о. Ловецкий. Она способствует экологическому просвещению населения. По итогам работы издана брошюра «Летнее и осеннее население птиц п-ова Костяной Нос и о. Ловецкий». Книга будет полезна школьникам и преподавателям.

*Гипотеза.* Если о. Ловецкий и п-ов Костяной Нос отличаются ландшафтами и растительностью, то они имеют разный видовой состав птиц, обитающих на этих территориях.

*Целью нашей работы явилось* изучение летнего и осеннего населения птиц о. Ловецкий и п-ова Костяной Нос и издание брошюры с целью экологического просвещения населения. Для достижения цели поставлены и решены следующие *задачи:* 1) выявить видовой состав птиц в летний и осенний период, изучить особенности их поведения; 2) выявить виды птиц, включенных в Красные книги НАО и РФ; 3) выявить влияние хищников на гнездящихся птиц; 4) изучить антропогенные факторы, влияющие на численность птиц; 5) проводить экологическое просвещение население с целью охраны птиц в НАО.

*Научная новизна.* Впервые проанализировано влияние факторов беспокойства на гнездящихся птиц п-ова Костяной Нос и о. Ловецкий.

*Объект исследований*: птицы о. Ловецкий и п-ова Костяной Нос. *Предмет исследований:* численность и особенности поведения птиц.

*Практическая значимость.* Брошюра будет способствовать экологическому просвещению населения.

История орнитологических исследований в Северной Фенноскандии описана в специальной литературе [2,3]. В XVII веке опубликованы первые наблюдения о птицах ее западной части (ныне территория Финляндии, Швеции и Норвегии). Обследование восточной, российской части, началось в XVIII веке при проведении Великих академических экспедиций. Первая итоговая сводка о птицах была подготовлена Ф.Д. Плеске [4], затем Г.Ф. Гебель [5], опубликовал сводную таблицу встречаемости птиц по отдельным участкам Кольского п-ова. В 1907 году вышла в свет монография Г. Сконнинга [6], по орнитофауне Восточного Финмарка. Позже появились две обобщающие работы, охватывающие более обширные территории Севера России [4,7]. С организацией заповедников Лапландского (в 1930 г.), Кандалакшского (1932) и «Семь островов» (1938) началось стационарное изучение экологии птиц.

Птицы НАО изучены сотрудниками заповедника «Ненецкий». В литературе приводится информация о видовом составе птиц, гнездящихся на территории заповедника [8]. Сведения о местах гнездований, поведении и охране птиц содержатся в работе А. Л. Бочавер [9]. Информация о птицах дельты Печоры, собранная в 2002 г., содержится в работе О. Ю. Минеева и Ю. Н. Минеева [10]. В работе приводится краткая информация об истории орнитологических исследований в дельте Печоры. В своем очерке В. В. Ануфриев [11] приводит сведения об охране птиц на территории заповедника «Ненецкий». Об охраняемых видах птиц на территории НАО рассказывается на страницах Красной книги НАО [12]. Е. А. Коробка в популярном пособии «Не стреляйте в белых лебедей» [13] говорит о необходимости защиты лебедей, гнездящихся на территории округа.

Материалом работы явились результаты исследований, проведённых в июне и сентябре 2022 г. на территории о. Ловецкий и на п-ове Костяной Нос. Учёты птиц проводили визуально и по голосам. Исследовательская группа состояла из 3 – 4 человек, в работе использовались восьмикратные бинокли. При наблюдениях регистрировали видовой состав и число птиц, особенности их поведения в различных местах обитания. В южной и восточной части о. Ловецкий проведено 3 летних и 2 осенних учёта, протяженность которых составила 15 и 30 км. На п-ове Костяной Нос проведено 2 летних и 5 осенних учётов. Протяженность маршрутов 12 и 26 км соответственно. Данные учетов внесены в таблицу. В работе использовали определители птиц [14,15].

В процессе работы выявлено 49 видов птиц из 7 отрядов и 16 семейств. По числу видов лидируют отряды Гусеобразные и Ржанкообразные, что определяется наличием необходимых условий и мест обитания, необходимых для этих видов. в Красную книгу НАО и РФ включены 2 вида (орлан-белохвост и малый лебедь). В Красную книгу НАО – 2 вида (малый веретенник, обыкновенный турпан). Нуждаются в особом внимании к состоянию в природной среде 3 вида (лебедь-шипун, морянка, тулес. На численность птиц влияют хищные птицы и млекопитающие. На численность птиц влияют прямые и косвенные антропогенные факторы. Собранная информация будет способствовать популяризации знаний о птицах и их охране.

 **Список использованной литературы и источников:**

1. Жизнь ненецкой тундры: [Электронный ресурс]: научно-популярный и образовательный материал: пособие для учителей и школьников / Ассоциация ненецкого народа "Ясавэй" ; [авт.-сост. и авт. фот. О. В. Лавриненко, И. А. Лавриненко. - [Нарьян-Мар]: Ясавэй, 2010
2. Бианки В.В. Кольский полуостров / В.В. Бианки //Птицы СССР (История изучения. Гагары, Поганки, Трубконосые) – М.: Наука, 1982. – С. 20 -25.
3. Бианки В.В. Краткая история орнитологических исследований и состояние охраны птиц на Белом море /В.В. Бианки // Проблемы изучения и охраны природы Прибеломорья. – Мурманск: Кн. Изд-во. – 1987. – С. 5 – 19.
4. Плеске Ф.Д. Критический обзор млекопитающих птиц Кольского п-ова / Ф.Д. Плеске. – Зап. Императорской Академии наук. – 1887. – 66 с.
5. Гебель Г. Ф. Материалы по орнитологии Лапландии и Соловецких островов / Г.Ф. Гебель // Тр. С-Петерб. Об-ва естествоиспытателей, отд. зоологии и физиологии. – Спб.: 1903 – Том 33, 2. – С. 97 – 137.
6. Schaanning H. T. L. Ostfinmarkens fuglefauna / H.T.L. Schaanning // Bergens Mus. Aarbog, 1907. 1 – 98.
7. Бианки В.Л. Распространение птиц в северо-западной части Европейской России. / В.Л. Бианки // Ежегодник зоологического музея РАН. – 1922 23, 2: 97 – 128.
8. Систематические списки видов флоры и фауны государственного природного заповедника "Ненецкий": 2001-2006. Вып.1 / под общ. ред. И. А. Лавриненко, О. В. Лавриненко. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2007. - 51
9. Бочавер А.Л., Баландин С.А., Прокудин С.А. Арктика - мой дом: Природа Севера Земли / Президентская программа "Дети России" / Полярная энциклопедия школьника/ - М.: Северные Просторы, 1998. - 184 с.
10. Минеев О. Ю, Минеев Ю. Н. Птицы дельты реки Печоры / О. Ю. Минеев, Ю. Н.Минеев // Русский орнитологический журнал. – 2002. Экспресс выпуск 183. – С. 373 – 381.
11. Живая природа Ненецкого автономного округа / (В. В. Ануфриев и др.; отв. ред. О. Крупенье). - Нарьян-Мар, 2004. - 192 с.
12. Красная книга Ненецкого автономного округа: официальное издание / [Ответственный редактор д. б. н. Н. В. Матвеева; составители: Департамент природных ресурсов, экологии и агропромышленного комплекса Ненецкого автономного округа и др.]. – 2 е издание. – Белгород: КОНСТАНТА, 2020. – 456 с: ил.
13. Коробка Е. А. Не стреляйте в белых лебедей! / Е.А.Коробка. – Нарьян-Мар, 2002. – 18 с.
14. Второв П. П. Определитель птиц фауны СССР / П. П. Второв. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1980. – 213 с.
15. Флинт В. Е., Мосалов А. А. и др. Птицы Европейской России. Полевой определитель. / В. Е Флинт, А. А Мосалов. – М.: Союз охраны птиц России; Алгоритм, 2001. – 224 с.

***Формирование функциональной грамотности на уроках математики***

Данилова Т.В., учитель математики

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»

*Нельзя человека научить на всю жизнь,*

*его надо научить учиться всю жизнь!*

В IV веке до н. эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». Современное общество и экономика хотят видеть функционально грамотных специалистов. Сегодня функциональная грамотность - важнейший показатель социального благополучия, а функциональная грамотность школьников - важный показатель качества образования.

Обучение функциональной грамотности – сложная задача, утверждают некоторые педагоги. Однако, с использованием современных педагогических методов, можно сделать этот процесс более интересным для детей и достичь более эффективных результатов в работе учителей. Анализ результатов обучения подтверждает, что направленность на функциональную грамотность способствует активному участию детей в познавательных процессах, анализу и структурированию информации, развитию навыков выводов и использованию полученных знаний в различных учебных предметах. Такой подход естественным образом сказывается на повышении успеваемости в классе. Советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев дал следующее определение функциональной грамотности (1957 г.): «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

ФГОС третьего поколения определяет **функциональную грамотность** как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Функциональная грамотность, проще говоря, - это способность применять знания и навыки, полученные в школе, в жизни. Это тот уровень образования, который может быть достигнут во время обучения в школе, то есть способность решать жизненные проблемы в различных областях.

**Виды функциональной грамотности:**

- ***коммуникативная*** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли;

*-****информационная*** грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета.

- ***деятельностная грамотность*** - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль и самооценку.

В качестве основных составляющих **функциональной грамотности** выделены 6 направлений:

*математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции  креативное мышление.*

В школах существует множество различных типов заданий для развития функциональной грамотности на начальном и продвинутом уровнях. Эти задания должны быть равномерно распределены по всему учебному процессу в течение года. Их основные особенности:

* привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя;
* соответствие возрасту обучающихся;
* системность и взаимосвязь знаний и факторов.

В рамках курса "Математика" в 5-6 классах преподается наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения и изобразительных навыков. Это важный этап в изучении геометрии, который опирается на визуальное и образное мышление учеников на наглядном и практическом уровне. Ученики знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на линованной или клетчатой бумаге и рассматривать их простейшие свойства. Начиная с седьмого класса средней школы, учащиеся изучают логические рассуждения, доказывают истинность и ложность, приводят ложные контрпримеры,"обратные" рассуждения, различают признаки и свойства, формулируют контрпримеры.

***У учащихся развиваются навыки функциональной грамотности:***

• умение графической культуры, работы со свойствами функции, диаграммами и графиками; умение читать свойства функций по графикам, формулировать признаки и их чтение;

• умение геометрической грамотности, понимание свойств геометрических фигур, анализировать данные задач;

• умение пространственного воображения;

• умение работы с таблицами, соотносить данные по тексту;

• умение работы с научно-популярными текстами, находить в них новую информацию и анализировать ее, умение работать с кейсами в группах;

• умение интерпретировать знания, полученные из нескольких источников, строить свои рассуждения, опираясь на полученные знания.

**В 8 классе** учащиеся продолжают работу по отработки данных навыков. Они могут достичь уровней 3-5 функциональной грамотности, продолжая выбранную деятельность:

• демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;

• уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;

• демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

**Учащиеся 9-10 классов** совершенствуют навыки функциональной грамотности, соответствуя 6-7 ее уровням:

• демонстрировать навыки разрабатывать сложные модели реальных ситуаций, умение работать с кейсами в группах;

• уметь аргументировано высказывать свои суждения, составлять задания по тексту, задавать вопросы оппонентам;

• уметь работать со сложными научными текстами, выделять из них основную идею и применять знания на практике.

 **Список использованной литературы и источников:**

1. Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий: оf.fipi.ru
2. hpps://oge.sdamgia.ru/
3. ОГЭ-2020. Математика. 9 класс. Основной государственный экзамен./И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Семенов,П.И. Захаров; под ред.И.В.Ященко.- М.: Издательство «Экзамен»,МЦНМО,2020.
4. С.С. Минаева. Дроби и проценты.5-7 классы. ФГОС/.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 125 с.
5. Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.- Новокуйбышевск, 2019.
6. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
7. File:///c:/users/user/desktop/фг/формирование%20функциональной%20грамотности%20на%20уроках%20математики%20и%20информатики.pdf

***Изменение климата и таяние ледников Арктики***

Кожина Л.А., 9 класс ГБОУ НАО

«Средняя школа п. Искателей»

Научный руководитель: Жукова Екатерина Васильевна,

учитель географии

В природе все гармонично и не бывает ничего лишнего. Климатическая система планеты – своего рода огромный живой организм, в котором каждый элемент играет свою особенную роль. Например, льды.

Для земной атмосферы арктический лед имеет очень большое значение. Именно благодаря ему планета не нагревается до предела солнцем, потому что  льды в Арктике отражают солнечные лучи. Процесс образования и существования ледяного покрова Арктики обусловлен присутствием тонкого слоя пресной воды, под которым ее соленость резко возрастает. Ученые называют этот эффект «скачок солености». В результате этого возникает преграда перемешивания глубинных вод с поверхностным слоем. Примерно так и образуется арктический лед.

Существует две  разновидности арктических льдов: подземные и наземные. Наземные льды Арктики, ледники, образуются в результате влияния на рельеф погоды. Главная их составляющая – снег, который выпадает здесь очень часто.

У каждого ледника в Арктике есть область питания и область расхода. В первом случае льда образуется больше, чем  расходуется. Во втором — большая часть либо тает под влиянием тепла, либо раскалывается на айсберги.

 За последние десятилетия мы можем наблюдать значительное таяние льдов Арктики. Эта тема является актуальной на сегодняшний день, потому что волнует всех жителей нашей планеты, поэтому она была выбрана для написания исследовательской работы.

Цель работы: определение последствий таяния льдов.

Задачи работы:

1. Отобрать материал по заданной теме;
2. Определить причины таяния льдов;
3. Сделать соответствующие выводы.

Методы исследования: сбор и обработка информации, метод анализа и синтеза.

Возраст планеты Земля насчитывает 4,5 миллиарда лет. Количество оледенений планеты точно неизвестно науке. Последний масштабный ледниковый период был около 1 миллиона лет назад. Его назвали Великим оледенением Земли, так как ледники распространились повсюду. Под мощными покровами льда оказались Северная часть Северо-Американского континента, значительная часть Европы и Сибирь.

Основными возможными причинами оледенения могли являться:

* космические;
* астрономические ;
* географические.

Последний суровый период оледенения Земли, который грозил человеку вымиранием, окончился около 12 тысяч лет назад. Современному человеку повезло: он живёт в межледниковье, в один из самых тёплых периодов жизни планеты. Человека всегда волновал вопрос: почему происходит таяние льдов, и к каким последствиям это может привести?

При слове Арктика возникают ассоциации вечной мерзлоты,

сильных, непрерывных морозных ветров, непредсказуемая погода и полярные хищники. Но оказывается у такой сильной и невозмутимой Арктики есть и слабая сторона. Это теплая погода.

После многолетнего изучения учёными Полярных льдов было выяснено, что Арктика оказывает особое влияние на глобальный климат. Учёные объяснили, почему Арктика быстро нагревается, а её ледники начинают таять. (Приложение 3) Одной из причин является повышение температуры в атмосфере, возникновение так называемого «парникового эффекта».

Эта проблема возникла ввиду ряда причин, обусловленных следующими факторами:

1. увеличение количества автомобильного транспорта, промышленных предприятий, вследствие чего сжигание большого количества топлива – выброс всего этого в атмосферу;
2. высокая численность населения – увеличение в связи с этим углекислого газа в воздухе;
3. вырубка лесных массивов, которые должны поглощать углекислый газ.
4. увеличение количества продуктов жизнедеятельности крупного рогатого скота и использование химических удобрений в сельском хозяйстве.

Углекислый газ - парниковый газ, который является одним из самых распространённых в атмосфере. Его источником могут послужить вулканические выбросы, а также процессы жизнедеятельности. Конечно, часть углекислого газа поглощается растениями. Но несмотря на это, за счёт процесса гниения они выделяют такое же количество данных веществ. Учёные утверждают, что последующее увеличение концентрации газа в атмосфере может привести к катастрофическим последствиям, а потому постоянно находятся в поиске путей очищения воздуха. На конференции по климату проведённой в Париже, учёными был сформулирован план действий для отдельных государств о снижении выброса парниковых газов в атмосферу. По итогам заседания было подсчитано, что к 2100 году сниженные выбросы парниковых газов дадут положительный эффект для мирового климата.

Ученые уже давно предупреждают, что арктические льды когда-нибудь могут полностью исчезнуть и последствия этого будут весьма серьезными. Это ускорит процесс потепления климата на планете. По прогнозам учёных есть вероятность того, что к концу этого столетия акватория Северного Ледовитого океана может остаться полностью без ледяного покрытия.

За последние десятилетия было отмечено, что в Арктике теплеет в 2-3 раза сильнее, чем на планете. Уже к 2040 году, то есть чуть больше, чем через 20 лет, при сохранении той же скорости таяния ледников, Антарктида полностью останется безо льда. Об этом свидетельствуют фотографии ледников архипелага Шпицберген (Норвегия), сделанные шведским фотожурналистом Кристианом Оландом с разницей в пятьдесят лет, по сравнению со сделанными ранее, в тех же самых местах и ракурсах . Это позволяет говорить о том, что ледниковый покров уменьшается с катастрофической скоростью.

Повышение средней температуры на 2,5 градуса, наблюдаемое в последние 50 лет, а вместе с этим, и разрушение ледников, приводят к повышению уровня Мирового океана. Показатели этого повышения оцениваются в 0,4 миллиметра в год. Ледниковый покров тает, и тем самым повышает объёмы паров в атмосфере, одной из составляющей парниковых газов. Это приводит к усилению парникового эффекта.

Поскольку проблема таяния ледников носит глобальный характер, его последствия сказываются на состоянии всей планеты. Таяние ледников приведёт к повышению уровня Мирового океана почти на 60 метров. Береговые линии сдвинутся и сегодняшняя прибрежная зона всех материков окажется под водой. Так, полностью затопленными окажутся такие города, как Архангельск, Астрахань, Санкт-Петербург в России, Таллин в Эстонии, Рига - в Латвии, а также ряд европейских столиц - Рим, Лондон, Дублин, Амстердам и Стокгольм. В Северной Америке исчезнут десятки городов на востоке и западе материка, в том числе, Нью-Йорк, Вашингтон и Лос-Анджелес.

Всемирная организация здравоохранения отмечает, что глобальные климатические изменения, вызванные таянием ледников, приведут к многочисленным эпидемиям. Уже сегодня из-за них ежегодно умирает более 150 тысяч человек. Ряд заболеваний, распространённых на территории Африки и Средней Азии, могут перебраться на другие континенты. К самым опасным прогнозам относится резкое повышение числа стихийных бедствий. Ураганы, цунами и наводнения обрушатся на всей территории планеты. К числу этих катастроф можно также отнести и сильнейшую нехватку пресной воды. При таких темпах таяния ледников как сейчас, уже к 2030 году 50 % населения планеты почувствуют её дефицит. Тоже самое касается и пищи: сильнейшие климатические изменения приведут к засухе и затоплениям, стерев с лица Земли массу сельскохозяйственных угодий.

Статистические данные таяния ледников подтверждают снижение площади льдов на 15% в сравнении с данными прошлых лет. Также немаловажное значение имеет толщина льда: если раньше её параметр был 3-4 метра, то теперь её толщина в среднем составляет 1,5 метра. Инфраструктура в Арктике расположена на вечной мерзлоте, и если она оттает, то все постройки могут быть уничтожены. В опасности будут находиться нефтедобывающие станции, газопроводы. Люди и животные вынуждены будут подстраиваться к изменению климата. Например, чукчи и эскимосы уже страдают от касаток, которые подплывают слишком близко к жилищам. Моржам из-за увеличения кромки льда и сдвигов, приходиться глубже нырять за планктоном.

Территория, на которой охотятся белые медведи, сокращается, и самкам не остаётся места для вынашивания потомства. Колебания температур способствует исчезновению растительности, служащей пищей для сов и леммингов. Так что этот вид птиц и грызунов может оказаться на страницах Красной книги. В целом таяние льдов приводит к сокращению или даже исчезновению привычных источников пропитания для всех северных животных.

Предотвратить необратимые последствия таяния ледников в Арктике, Антарктике и других регионах планеты можно только в том случае, если необходимые меры будут приняты на всех уровнях, начиная от мирового и заканчивая действиями каждого человека. Уже сегодня ученые разрабатывают способы, чтобы защитить тающие ледники от губительного воздействия температур. Исследуются растения, которые способны эффективнее поглощать углекислоту. Устанавливаются солнечные батареи. Разрабатываются самые нетрадиционные способы получения энергии, например, использование тепловой энергии человека для обогрева помещений. Улучшаются технические характеристики автомобилей, выпускаются новые модели. На государственном уровне осуществляется жесткий контроль над предприятиями, не позволяющий превышать уровень опасных и токсичных выбросов.

Одна из самых актуальных экологических проблем современности — все ускоряющийся процесс таяния ледниковых покровов планеты, в которых сосредоточены основные запасы пресной воды, а кроме того, их благосостояние позволяет поддерживать соответствующие климатические условия. Разрушения ледников отрицательно сказываются на климате планеты, состоянии флоры и фауны, здоровье человека. Для решения проблемы необходимо принятие серьезных мер на всех уровнях общества. На глобальном уровне сохранение ледников зависит от ученых и представителей власти, на индивидуальном — от каждого из нас.

Внести свой вклад в сохранение ледников и благополучного состояния родной планеты может и каждый человек в своей повседневной деятельности. Так, ученые рекомендуют отказаться от чрезмерного использования всевозможных аэрозолей, в составе которых присутствуют вещества, разрушающие озоновый слой. Сократить объемы выхлопов поможет отказ от частого обращения к автомобилю и использование велосипедов или общественного транспорта для коротких расстояний. По возможности рекомендуется засаживать территории рядом с домом зелеными насаждениями.

Если не изменить характер деятельности и не проводить природоохранные действия, то Арктика для людей будет потеряна навсегда.

**Список использованной литературы и источников:**

1.Интернет ресурс журнала Популярная механика: www.popmech.ru.

2. Интернет ресурс сайта Фраза: www.fraza.ua

3. Интернет ресурс сайта vtorothodi.ru

4.Интернет ресурс сайта Будущее Арктики: www.будущее-арктики.рф Статья об изменении климата в Арктике: какие последствия нас ждут.

5.Фотографии с интернет ресурса сайта Земля. Хроники жизни: www.earth-chronicles.ru статья "Как ледники Арктики изменились за последние 100 лет".

6. Интернет ресурс сайта: www.syl.ru статья "Парниковый газ. Источники выброса парниковых газов".

7. Интернет ресурс сайта: www.umeda.ru статья "Льды Арктики"

8. Интернет ресурс сайта <https://ecoportal.info/ekologicheskie-problemy-arktiki/>.

9. Интернет ресурс сайта <http://www.prinas.org/news/arktika-led-tayanie-prichiny>.

10. Интернет ресурс сайта http://vtorothodi.ru/ecology/tayanie-lednikov

***Формирование естественнонаучной грамотности во внеурочной деятельности***

***в начальной школе***

Макарова З.А., учитель начальных классов

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»

Важной составной частью функциональной грамотности является «Естественнонаучная грамотность». Это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Естественнонаучная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

***В естественно-научной грамотности младших школьников выделяют четыре составляющие:***

1. **Готовность осваивать и использовать знания о природе** для решения учебных и жизненных задач включает развитие умений: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

2. **Осознание ценности и значения научных знаний о природе** включает осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний, используя различные источники информации.

3. **Овладение методами познания природных явлений** умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей

4. **Способность к рефлексивным действиям** оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.

**Большие возможности для этого представляет** «Окружающий мир», так как является фундаментом для изучения естественных наук как: физика, химия, биология, география.

**Естественно-научная грамотность** реализуются через предметное содержание курса «Окружающий мир», внеурочную и проектную деятельность. Внеклассная работа, которая включает в себя: классные часы, кружки, акции, викторины, волонтёрская деятельность, экскурсии.

**Внеурочная деятельность по формированию естественно-научной грамотности.**

 Внеклассные мероприятия с элементами исследовательской деятельности проводятся вместе с детьми и их родителями на природе. Проведены следующие мероприятия: "Осенний учет птиц" (наблюдение и учет птиц в рамках международной акции "Международные дни наблюдения птиц"). Не первый раз участвуем с обучающимися 1класса и их родителями вне конкурса среди 6-8 классов в «Орнитологическом ориентировании" (игре-соревновании в рамках всероссийской акции "Покорми птиц"). Игра развивает наблюдательность, внимание, воспитывает гуманное отношение к птицам и развивает коммуникабельность, формирует позитивное отношение у участников соревнования. "Рыбы НАО" (творческий проект с выездом учащихся и их родителей для подлёдной рыбалки в окрестностях города).

 С детьми активно участвуем в различных конкурсах рисунков: «Птицы НАО», в Международном конкурсе по экологии «Экология России», в региональном конкурсе рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни», в конкурсе эко- поделок «Замышляем Новый год», «Округ, где медведи - добрые соседи», посвященного Году педагога и наставника.

Ежегодно с обучающимися принимаем участие в региональной патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Россия. Ненецкий автономный округ». Цель экспедиции – развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них гордости за малую родину. Посещая с обучающимися познавательные экскурсии и цикл интерактивных занятий образовательного проекта «Родная старина» в музее - это отличная возможность познавать удивительный мир, открывающий тайны прошлого.

Использование вышеперечисленных методов и приёмов, их сочетание на уроках окружающего мира и на других предметах, а также во внеурочной деятельности, существенно повышает уровень естественно-научно грамотности учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным**.**

**Список использованной литературы и источников:**

1.Бегашева И.С. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов/ И.С.Бегашева, Н. И. Васильева, Е. Г. Коликова и др.//: учебно-методическое пособие / Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2,52 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. –URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0a1/0a1679224441595689d83fa56f717bd1.pdf>

(дата обращения: 29.01.2024).

2.  ГБУК "Музейное объединение Ненецкого автономного округа»: официальный сайт.2020. -URL: https://www.naomuseum.ru/ (дата обращения: 30.01.2024).

***Суровые числа Великой Отечественной войны***

Носова А.Ю., 11 класс ГБОУ НАО

 «НСШ им. А.П. Пырерки»

Научный руководитель: Данилова Татьяна Владимировна

учитель математики

Прошло более 75 лет со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне. Неисчислимые жертвы понесла страна во имя независимости, свободы и общественных идеалов: миллионы погибших и раненых, страдания от голода, тысячи разрушенных городов и деревень, сотни тысяч угнанных на фашистскую каторгу. Несмотря ни на что советский народ выстоял и победил.

Огромная роль в победе нашего народа принадлежит науке, в частности математике. Годы войны стали временем смелых и оригинальных творческих решений, высокого подъема творческой мысли учёных и конструкторов. Тематика научных исследований быстро перестраивалась на военный лад.

**Актуальность:** Молодое поколение многого не знают о Великой Отечественной войне. Прошло достаточно времени с тех событий. Годы войны все дальше уходят от нас. Всем, родившимся в мирное время никогда в полной мере не представить и не прочувствовать все тяготы и страдания военных лет. Но знать об этих событиях мы должны. Изучить Великую Отечественную войну возможно через математику, с помощью суровых цифр войны.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе. Актуальна она еще и в стремлении сохранить память о войне, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

**Объект исследования:** Великая Отечественная война.

**Предмет исследования:** математики и математика в годы ВОВ

**Цель:** Привлечь внимание обучающихся к событиям Великой Отечественной войны, показать с помощью цифр и математики масштабы войны и цену победы.

**Задачи:**

1. Изучить страницы истории Великой Отечественной войны.
2. Выделить из общей информации события, факты войны, измеряемые числами.
3. Изучить вклад в цифрах, Ненецкого автономного округа, в годы Великой Отечественной войны.
4. Определить вклад ученых математиков, внесенного в победу в ВОВ.
5. Определить, какие задачи приходилось решать математикам в годы Великой Отечественной войны;
6. Составить буклет «Математики и их открытия в годы ВОВ»;

В течение **1941 – 1945** годы из Ненецкого автономного округа мобилизовано **9383**, не вернулось **3046.** В ноябре-декабре **1941** года на территории округа были сформированы **5** оленно-транспортных эшелонов.

Ненецкий автономный округ сыграл большую роль для обеспечения армии:

За годы войны из НАО было направлено на фронт **6000** ездовых оленей, **1200** грузовых и легковых нарт с упряжью, мобилизовано **600** кюаров и людей, знакомых с оленеводством из числа рыбаков и охотников.

На легких оленьих упряжках совершались вылазки в тыл врага, доставлялись на передовую боеприпасы, пулеметы, легкие пушки, продукты питания, вывозились с поля боя раненные. Пушным промыслом в округе ежегодно занимались около **700** человек. Вылов рыбы в **1944** году составил около **110** тысяч центнеров что в **3,6** раза выше уровня **1940** году. Рыбу перерабатывали на рыбзаводах в округе, на фронт ее выпускали мороженной, соленой, сушеной. Население Ненецкого автономного округа внесло значительный вклад за первые годы войны было собрано в фонд обороны страны **3502** тыс. рублей и **1209** тыс. рублей облигаций государственных займов. Всего за годы войны трудящиеся округа внесли на строительство танков и самолетов **4**млн.**502**тыс. руб. и **120** тыс. рублей облигациями. На **15 октября 1941** года в армию из округа было отправлено **109** полушубков, **18** меховых жилетов, **1222** пары рукавиц, **507** шапок-ушанок, **1083** пар нательного белья, **358** пар валенок, **908** пар шерстяных носков, **258** свитеров, **230** штук овчин, **110,2** шерсти, **150** тобоков и пим и другое. Медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» награждены **3404** рабочих, служащих и колхозников

**22 июня 1941года**…. Пройдут десятилетия и века, но человечество будет помнить эту горькую дату начала самой страшной из войн. **«Вдумайтесь в эти цифры»** ВОВ длилась **1418** дней и ночей. Каждый день мы теряли **14104** соотечественника, каждый час погибали **588** человек, каждую минуту – **10**, каждые **6** секунд уносили **одну** человеческую жизнь. Великая Отечественная война не прошла мимо советских математиков: тысячи из них ушли на фронт по мобилизации или добровольцами, другие, не переставая трудиться на своих постах, переключились на решение важнейших задач, необходимых для победы.

Тема Великой Отечественной войны очень актуальна в наши дни. Вторая мировая война оказалась, прежде всего, войной танков, соревнования моторов, огня и брони. Огромное значение имели труды ученых математиков в военные годы. За годы войны наблюдался значительный прогресс теоретической математики. Изучение военных событий при реализации проекта происходит средствами математики. Тем самым можно увидеть тесную связь математики с историей нашей страны, с человеческими судьбами, её связь с другими науками. Сухие цифры математики в работе оживают, одни становятся жестокими, страшными, другие показывают героизм, желание советского народа одержать победу над врагом. Эта работа помогает понять, что изучение математики необходимо, она соприкасается со всеми отраслями науки. И чем бы мы в дальнейшем ни занимались, что бы мы не выбрали, знания математики нам просто необходимы. До сих пор нет обобщающего источника, который бы показал, как много математики дали фронту для победы, как их исследования помогали совершенствовать оружие, которое использовали воины в боях, поэтому практической частью данной работы стало создание информационного буклета

**Список использованной литературы и источников:**

1. Гнеденко Б.В. Математика и оборона страны, - М.: 1978.
2. Канев Ю.В. История Ненецкого края. Пособие по краеведению. Нарьян-Мар 2005.
3. Канев Ю.В. Оленная армия. Нарьян-Мар 2006.
4. Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений Ненецкого автономного округа. Нарьян-Мар 2005.
5. М.М. Коловангина. Ненецкий округ в годы Великой Отечественной войны: неизвестные страницы. Нарьян-Мар 2005.
6. Arhangelsk.roskazna.gov.ru
7. Сайт «ВОВ в цифрах и фактах» https://[www.sites.google.com/prod/view/web-ma](http://www.sites.google.com/prod/view/web-ma) 75pobeda
8. Сайт «Известные математики в годы ВОВ» https://easyen.ru/load/math/proekty\_uchashhikhsja\_po\_matematike/proektnaja\_r abota\_matematiki\_v\_gody\_velikoj\_otechestvennoj\_vojny/546-1-0-73988
9. Сайт «Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны» https://school-science.ru/4/7/1555

***Формирование универсальных учебных действий анализа статистических таблиц и объяснения биологических явлений***

Подволоцкая М.И., учитель биологии

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»

Универсальные ученые действия – это общая сумма или комплекс способов действий обучающегося и навыков учебной работы, которые позволяют ему обеспечивать возможность самостоятельного развития и совершенствования для достижения желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

Универсальные учебные действия анализа статистических таблиц и объяснения биологических явлений занимают важное место в системе универсальных учебных действий, относятся к группе метапредметных познавательных базовых логических действий. Важность данных ууд в том, что задания такого типа встречаются в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Так, в ОГЭ по биологии данные действия необходимо применить при выполнении задания линии 25. Универсальное учебное действие необходимо формировать, само по себе оно не возникнет. Условия формирования учебного действия:

1. Осознание цели.

2. Знания о предмете.

3. Владение понятиями.

4. Ознакомление со структурой умения.

5. Многократность повторения.

6. Самоконтроль.

7. Контроль со стороны учителя.

8. Повторение состава и последовательности действий в новой ситуации сложности.

Этапы формирования учебного действия:

1. Введение. Необходимо показать состав и последовательность действий.

2. Упражнение выполнения умения. Многократное повторение действия.

3. Выполнение умения в новой ситуации сложности. Введение новых условий.

Для формирования учебного действия необходимо четко знать его структуру. Соответственно, необходимо научить обучающихся по этой структуре работать. Структура умения вводится на первом из этапов формирования умения. Весь процесс контролируется преподавателем и состоит из нескольких этапов усвоения, рассмотренных ранее. Анализу статистических таблиц предшествует этап ознакомления – их чтения. Чтение и анализ таблиц должны осуществляться не хаотично, а в определенной последовательности. Чтение предполагает, что обучающийся, прочитав слова и числа таблицы, усвоил ее содержание, сформулировал первые суждения об объекте, уяснил назначение таблицы, понял ее содержание в целом, дал оценку явлению или процессу, описанному в таблице.

**Список использованной литературы и источников:**

1. Боровская Н. Н., Подволоцкая М. И., Ручьева А. А. Универсальные учебные действия как средство экологического образования школьников в контексте современного стандарта/ Компетенции будущего для социально-экономического развития региона: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 186 с.
2. Бруновт Е.П., Формирование приемов умственной деятельности учащихся: на материале учеб. предмета биологии / Е. П. Бруновт, Е. Т. Бровкина. - М.: Педагогика, 1981. - 72 с.
3. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/Под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

***Нейрографика: новое направление в психологии***

***(Опыт применения нейрографики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями)***

Рочева Л.В., преподаватель ГБПОУ НАО

 «Ненецкое профессиональное училище»

*НейроГрафика проста в освоении*

*и не имеет возрастных ограничений*

*Павел Пискарев*

Нейрографика - это творческая форма передачи восприятия мира в процессе постановки и решения психологических задач. В основе уникальной техники в рисовании заложены зрительные образы после осмысления проблемы, изображенные графически. Принципы рисования основаны на эмоциональном выражении беспокойства через кисть.

Метод изображения существующей проблемы разработал и применил на практике в 2014 году психолог, доктор PHD Пискарев Павел Михайлович.

«НейроГрафика – метод, возникший как синтез искусства, психологии, философии и управления.

НейроГрафика идеально работает как средство самоорганизации, самокоррекции и управления состоянием в стрессовых ситуациях.

НейроГрафика – идеальный инструмент в решении задач личностного развития.

(Практически у всех детей, обучающих в группе диагностирована умственная отсталость различной степени тяжести)

ЦЕЛЬ: улучшение когнитивных способностей за счет увеличения нейронных связей экологичным для учащихся способом.

ЗАДАЧИ:

1) получение навыков рисования c элементами нейрографики;

2) получение навыков работы с цветовым кругом Иттена (+ с подбором цветочных растений по цветовой гамме);

3) получение навыков снятия нервного напряжения, негативных эмоций через рисование.

Медитативная музыка создает творческую атмосферу на занятиях.

 К концу первого года обучения обучающиеся демонстрируют улучшение памяти, улучшение владения устной речи, большую открытость в общении.

***М.И. Моро – автор учебников математики для начальных классов***

Тайбарейская В.П., 3 курс ГБПОУ НАО

 «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж

 имени И.П. Выучейского

Научный руководитель: Павлючук Надежда Владиславовна,

преподаватель

Марию Игнатьевну Моро хорошо знают все, кто связан с отечественным образованием, а лучше всех − учителя начальных классов. По учебникам, сделанным под ее руководством, российские школьники занимаются уже более 50 лет. Большой популярностью пользуются и методические пособия, одним из авторов которых является Мария Игнатьевна. Она является автором 56 книг. Сегодня учебники математики для 1-4 классов авторского коллектива, которым руководила Мария Игнатьевна, входят в состав учебно-методического комплекса «Школа России» и включены в ныне действующий Федеральный перечень учебников. Учителя их так и называют — «учебниками Моро». С именем Марии Моро было связано создание не только новых учебников математики, но и самого предмета «математика» для учеников начальной школы.

Цель нашего проекта:

Изучение деятельности Марии Игнатьевны Моро по созданию учебников математики для начальной школы.

Задачи:

1.Описать факты биографии и научно-педагогической деятельности М.И. Моро.

2. Провести мониторинг педагогов начальных классов школ г. Нарьян-Мара об учебниках математики УМК «Школа России».

3. На основе изучения литературы о составлении буклетов подготовить буклет о жизни и деятельности М.И. Моро.

 В процессе исследования оказалось, что о М.И. Моро практически ничего не известно, информации нет в Википедии. Даже дата рождения разнится: в одних источниках 1925 год, но в журналах «Начальная школа» издавались статьи к юбилею в 2006 и 2016 годах.

Мария Игнатьевна – ученый, которому принадлежит ведущая роль в создании нового предмета для начальной школы – математики, пришедшей на смену арифметике. Главной заслугой М.И. Моро является комплексное решение этой задачи от теоретической разработки до практического внедрения, в результате создан учебник и комплект пособий для учителей и учащихся. Многие годы своей жизни она посвятила работе над учебниками, которые до сих пор остаются самыми востребованными среди учителей начальной школы. Мария Игнатьевна Моро ушла из жизни в 2018 году на 93 году жизни. Главное дело жизни Марии Игнатьевны - создание учебников математики для начальной школы.

До 50-х годов 20 века в РСФСР дети изучали предмет «арифметика». Старые учебники уже не удовлетворяли потребностям того времени в связи с:

* переходом в 50-60-е годы на всеобщее восьмилетнее образование,
* новыми исследованиями в психологии;
* низким уровнем математической подготовки в начальной школе.

Поэтому в начале 1960-х годов стартовала разработка новой программы по математике. Из всех предложенных программ были выбраны две: авторских коллективов под руководством специалистов НИИ школ РСФСР М.И. Моро и М.А. Бантовой. Им было предложено работать совместно. В течение нескольких лет шла апробация новой программы. В 1966 году появились новые учебники «Математика-1». В них помимо счета и вычислений были представлены другие разделы математики «Величины», геометрический материал, элементы алгебры. Далее эксперимент продолжался. Это был широкомасштабный, многоэтапный эксперимент, подобного которому никогда еще не видела начальная школа. К каждому новому изданию вносились изменения в учебники, которые в 1972 г. стали стабильными и цветными. В целом было создано пять разных комплектов учебников, программ и связанных с ними пособий. В 1974 году за работу над учебниками Мария Моро была награждена золотой медалью ВДНХ СССР. В 80-е годы учебники дорабатывались в связи с переходом на четырехлетнее обучение, а к 2010 году - в связи с введением ФГОС. В нашем проекте вы можете найти материал об особенностях учебников математики по ФГОС.

Мы провели мониторинг учителей начальных классов школ города Нарьян-Мара. Нас заинтересовал такой вопрос: «По учебникам Моро дети учатся уже более 50 лет. Достойны ли они для дальнейшего использования и годятся ли для современных детей? В опросе приняло участие 15 педагогов начальных классов, стаж работы от 4 до 40 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** |
| 1. Сколько лет Вы являетесь учителем начальных классов?
 | От 4 до 40 лет |
| 1. Работали ли Вы по учебникам математики 1-4 УМК «Школа России» авторов М.И. Моро, М.А. Бантова и др.?
 | Да- 15 чел.Нет - 0 |
| 1. В течение скольких лет Вы работали по этим учебникам?
 | От 4 до 20 лет |
| 1. По учебникам М.И. Моро дети учатся уже более 50 лет. Как Вы считаете, учебники достойны, чтобы использовать их и дальше?
 | Да- 13 чел.Нет - 2 чел |
| 1. Как Вы считаете, подходят ли учебники математики 1-4 Моро для современных детей?
 | Да- 12 чел.Нет - 3 |
| 1. Если Вы перешли на другие учебники математики начальных классов, то с чем это связано?
 | Положительно ответили 6 чел. |

Результаты говорят, что большинство педагогов начальных классов используют или ранее использовали в обучении учебники математики М.И. Моро. 13 учителей считают учебники достойными и 12 считают, что учебники годятся для современных школьников.

Об учебниках Моро педагоги отзывались так:

- «учебники дают базу, которую можно дальше развивать»;

- «основное есть, а в урок можно всегда добавить дополнительный материал»;

- «в учебнике предусмотрены задания разного вида, доступные для учеников с различным уровнем подготовки». Одна из педагогов резюмировала: «Учебники Моро - нестареющая классика. Материал структурирован, есть логические задания, есть место творчеству учителя». Переход на другие учебники педагоги обосновывают производственной необходимостью, появлением гимназических классов, интересом попробовать в обучении что-то новое. Мария Игнатьевна Моро – ученый, методист, учитель, автор концепции математического обучения в начальной школе. Ее жизнь отдана любимому делу − созданию учебников и пособий по математике, по которым учились и учатся миллионы школьников нашей страны. Чувство ответственности перед учителями и детьми, которым она посвятила свою творческую жизнь, делает ее рекомендации и подходы к обучению обоснованными, учитывающими возможности ребенка и развивающими его способности.

***Проценты в нашей жизни***

Харитонова А., 9 класс ГБОУ НАО

 «СШ № 4 г. Нарьян-Мара

с углублённым изучением отдельных предметов»

Научный руководитель: Мартовицкая Марина Николаевна,

учитель математики

Проценты – одно из математических понятий, которые часто встречаются в повседневной жизни. Так, мы часто читаем или слышим, что, например, в выборах приняли участи 52,5% избирателей, рейтинг победителя хит-парада равен 75%, промышленной производство сократилось на 11,3%, уровень инфляции 8% в год, банк начисляет 12% годовых, молоко содержит 3,2% жира, материал содержит 60% хлопка и 40% полиэстера и т.д.

 В настоящее время понимание процентов и умение производить процентные расчеты, необходимы каждому человеку: прикладное значение этой темы очень велико и затрагивает финансовую, демографическую, экологическую, экономическую, социологическую и другие стороны нашей жизни. В современном мире каждому человеку важно владеть определённым объёмом экономических знаний. Вся экономическая деятельность страны, предприятий и фирм, а также отдельно взятой семьи пронизана нитями экономической деятельности. Введение экономики полностью основано на использовании процентов. Задачи на проценты: на смеси, на процентный прирост, на вычисление сложных процентов окружают нас в повседневной жизни. Каждая хозяйка занимается летом приготовлением разносолов, многие семьи берут кредит в банке, ипотеку для приобретения жилья или вкладывают деньги под проценты, покупают товары в рассрочку, выплачивают налоги. Проценты используют и для сравнения различных итогов: успеваемость и качество знаний, уровень заболеваемости гриппом. В настоящее время бурно растут экономические ВУЗы и факультеты, задачи на проценты есть в ГИА и ЕГЭ.

**Цель работы**: показать широту применения в жизни, необходимость знаний процентных вычислений для полноценной жизни в современном обществе.

Современному человеку необходимо умение оперировать процентами, так как он часто сталкивается с всевозможными банковскими операциями. Каждый человек, живя в современном мире, рано или поздно сталкивается с проблемой нехватки денег. Развитая система кредита позволяет нам не откладывать надолго получение благ. Но для этого нужно обязательно стать «своим» в мире кредита. Поэтому мы познакомились с работой банка и понятием «кредита». Понятие кредит происходит от латинского слова «creditum», что означает – доверие или вера в долг. В приближении к нашей действительности, понятие кредит определяется как, отношение между кредитором и заемщиком, возникающее из сделки о ссуде, которая представляется по договору, во временное пользование, в денежной или натуральной форме. Предоставление кредита осуществляется в виде аванса, предварительной оплаты, отсрочки и рассрочки оплаты товаров, работ и услуг.

 *Принципы кредитования.*

 Важнейшим видом деятельности банков является кредитование. Осуществляя кредитование, банки стремятся обеспечить: срочность, платность, возвратность и гарантированность выдаваемых кредитов. Срок выдачи кредитов при этом зависит весьма существенно от срока, на который сам банк получил депозиты от своих вкладчиков. Величина платы за кредит определяется общими принципами формирования цены денежных ресурсов на рынке капитала. Возвратность кредита обеспечивается с помощью законов и органов, контролирующих соблюдение. Гарантированность кредитов проявляется в требованиях банков к заемщикам предоставить обеспечение или даже передать какое-то имущество в залог банку. В банковской системе при расчёте кредитов используются следующие понятия:

 *Сумма платежа кредита:*

Минимальный ежемесячный взнос, который складывается из взносов

погашения основного долга и взноса на погашение процентов, начисляемых банком за использование заёмщиком капитала банка

 *Гашение кредита:*

 Ежемесячный минимальный взнос на гашение основной суммы кредита. Гашение кредита – величина постоянная. Она рассчитывается как отношение размера кредита к количеству месяцев кредитования

*Гашение процентов*:

Минимальный ежемесячный взнос на гашение процентов от размера кредита за использование заёмщиком капитала банка. Сумма гашения на текущий месяц рассчитывается как процент от остатка после гашения основного кредита за предыдущий месяц. Сумма гашения процентов – величина непостоянная, она уменьшается при каждой выплате суммы гашения кредита. Цена кредита = Прибыль банка + Затраты банка на ведение дел + Процентный доход вкладчиков

Тема «Проценты» является универсальной в том смысле, что она связывает между собой точные и естественные науки, бытовые и производственные сферы жизни. Данная работа была направлена на достижение социально и личностно значимой цели. Выполняя работу, мы выяснили, какое значение имеют проценты в жизни человека, как они работают в стране. Мы доказали, что в мире прожить без знаний процентов невозможно. Трудно назвать область, где бы не применялись проценты. Как известно, выводы опираются на анализ. Люди не знают более удобного способа анализировать, чем процентный, который наиболее точен и прост в применении. Также в ходе работы над проектом значительно расширился мой кругозор. Изучение столь важной и интересной темы дало положительную мотивацию для самообразования и успешной подготовки к итоговой аттестации. Применение в жизни процентных расчетов полностью рассмотреть очень сложно, так как проценты применяются во всех сферах жизнедеятельности человека. Считаю, что данная работа найдет практическое применение на уроках математики. Выбранная тема оставляет широкое поле для дальнейших исследований.

**Список использованной литературы и источников:**

1.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка», 2001.

2. А.В. Семёнов и др. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Математика. 2012. Учебное пособие. Издательство «Интеллект – Центр», 2020 г.

3. Математика. 9 класс. Подготовка к ГИА – 2012. Под редакцией Ф,Ф, Лысенко, С.Ю. Кулабухова. Учебно – методическое пособие. Издательство «Легион – М», 2021 г.

4. Ященко И. В. ОГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1 /Л.О. Рослова и др. – 2016. – 463, [1] с.

5.БоровскихА. Что такое процент? / А. Боровских, Н. Розов // Математика.- 2022.- №1.- стр.23-25;

6.БоровскихА. Что такое процент? / А. Боровских, Н. Розов // Математика.- 2022.- №1.- стр.23-25;

7.<http://mathist.narod.ru/razmerz.htm>

8.<http://oldskola1/narod.ru/PS03/ArufPS0309.htm>

9.<http://oldskola1/narod.ru/PS07/ArufPS0703.htm>

10.<http://uztest.ru/>

11. <http://uchitmatematika.ucoz.ru/zadachi_proch.doc>.

***Влияние хронобиологического типа на успеваемость студентов***

Шумило Н.К., преподаватель ГБПОУ НАО

 «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г.Волкова»

 Изменения условий окружающей среды ритмичны. Все живые организмы, в том числе человек, имеют приспособления к этому явлению. Их жизнедеятельность подчиняется биологическим ритмам, в соответствии с которыми периодически ускоряются и замедляются функции систем органов организма. Физиологические ритмы могут изменяться на протяжении жизни человека. Если судить по суточным ритмам физиологической активности, каждого из нас можно в той или иной мере отнести к одному из хронобиологических типов (от греч. Chromos – «время», bios – «жизнь»), условно называемых «сова», «жаворонок»» и «голубь» (смешанный тип).

*Цель исследования:*

- определить как влияет хронобиологический тип на успеваемость студентов т.е. на их интеллектуальную деятельность.

*Задачи:*

- изучить понятие хронобиологического типа и его основные особенности;

- выявить влияние хронобиологического типа на успеваемость студентов;

- провести анкетирование студентов в группах;

- систематизировать материал по данной теме.

Методы:

- анкетирование;

- наблюдение;

-сравнение;

- анализ и обобщение.

Еще мудрецы Древней Греции заметили, что у некоторых людей работа больше спорится с утра, а у некоторых - вечером, поэтому первых прозвали "жаворонками", вторых - "совами". Медики и психологи считают, что шестая часть (33%) всех людей — "жаворонки", треть (17%) — "совы". Оставшиеся (50%) не подчиняются суточному ритму. Их организм работает ровно, без волновых колебаний. Таких людей называют "сойками", "голубями" или аритмиками. Очень многие люди принадлежат к промежуточным хронотипам и не являются яркими представителями "сов", "жаворонков" или "голубей".

 Среди знаменитых исторических личностей "совами" были древнеримский государственный и политический деятель, полководец Гай Юлий Цезарь, шведский король Карл ХІІ, английский натуралист и путешественник Чарльз Роберт Дарвин, великий английский писатель XVIII века Сэмюэл Джонсон. "Жаворонками" - первый император всероссийский Петр І Великий, великий русский полководец, один из основоположников русского военного искусства Александр Суворов.

Замечено, что среди работников умственного труда преобладают "совы", тогда как почти половина лиц, занятых физическим трудом, являются "голубями". Важно учитывать свой хронобиологический стереотип при выборе работы, особенно при выборе профессий, требующих ночных смен или частых командировок со сменой часовых поясов.

 "Жаворонки" - люди, у которых циркадный ритм сдвигается вперед, то есть имеющие синдром опережающей фазы сна. У них период колебания околосуточных ритмов меньше 24 часов. Это "утренний" тип людей. Они просыпаются самостоятельно и довольно рано, чувствуют себя отдохнувшими после сна, бодрыми и работоспособными в первой половине дня, вечером испытывают сонливость и, если есть такая возможность, рано ложатся спать. Быстро восстанавливают силы, но и быстро устают. Им лучше ложиться спать не позже 11 часов вечера, иначе на следующий день они будут чувствовать себя усталыми. Вечерние и ночные смены - не для "жаворонков". "Жаворонки" лучше сов приспосабливаются к смене часовых поясов и редко страдают от связанной с этим бессонницы.

"Жаворонки" чаще являются обладателями пикнического типа телосложения, по типу темперамента - это выраженные холерики или сангвиники. «Совы» - это люди, у которых наблюдается отставание фазы сна. У них отмечается период колебаний циркадных ритмов больше, чем 24 часа, или так называемый синдром отставленной фазы сна. Установлено, что лица вечернего типа легче приспосабливаются к работе в ночную смену и трехсменному труду. Совы лучше контролируют ритм сон-бодрствование по сравнению с другими людьми. Засыпают "совы" далеко за полночь, просыпаются поздно, для большинства «сов» оптимальное время пробуждения 10-12 часов утра, встают с трудом, так как наиболее глубокий период сна у них перед утром. Облегчить пробуждение можно просто при помощи «мягкого» будильника то есть он должен звучать не рядом, а в соседней комнате. В отличие от «жаворонков» у большинства «сов» есть три пика интеллектуальной активности. Первый пик (дневной) наблюдается с 13-14 часов, второй (вечерний) с 18-20 часов и, наконец, третий (ночной) – с 23 до 01 часа.

 "Совы" отличаются медленной и слабой реакцией на раздражители. Это спокойные, рассудительные люди, которые не спешат делать выводы и стараются достаточно их обосновать, иногда педанты, систематики, склонные к логическим размышлениям, математике, абстрактным обобщениям, инертны, выжидательны, замкнуты. Их отличает хорошее самообладание, расчетливость, излишняя строгость и деспотичность. Пассивные и нерешительные в новых начинаниях, они долго раскачиваются прежде, чем включиться в работу, но, начав, доводят дело до конца. Чаще это люди астенического типа телосложения, по типу темперамента - флегматики или меланхолики.

Сочетание у человека пассивного и активного темпераментов создает неопределенный биоритм работоспособности «голубей». При более детальном анализе все же выявляются некоторая склонность к тому или иному полюсу работоспособности, в зависимости от того, какой темперамент преобладает. Период наилучшей умственной и физической активности у "голубей" с 10до 18 часов.

**Влияние хронобиологического типа на успеваемость студентов**

Всего испытуемых: 41 человек

Условия эксперимента: идентичные (возраст- 15-16 лет, временной интервал, географическая локализация, одинаковые климатические условия)

Цель эксперимента: определение хронобиологического типа студентов и соответствие его с качеством обученности студентов.

**Результаты:**

При анализе полученных данных хочется отметить, что 58% обучающихся имеют хронобиологический тип – «сова», из них 21% учатся на «4 и 5», хронобиологический тип - «голубь» (31%) из них 53% учатся на «4 и 5», хронобиологический тип – «жаворонок»(11%) из них 81% учатся на «4 и 5». Так как все обучающиеся учатся в первую смену и время активной интеллектуальной деятельности приходится на 8-30 – 14-00, что характерно для утреннего («жаворонок») и дневного («голубь») хронологического типа, это дает объяснение соответствию хронологического типа личности и качества обученности студентов.

Таким образом, для сохранения своего здоровья и продуктивной интеллектуальной деятельности необходимо знать и соблюдать определенные правила рациональной организации суточного и недельного режима труда и отдыха, активности и покоя, предупреждающие рассогласование внутренних биологических ритмов, нарушение «внутреннего временного порядка» в организме.

**Список использованной литературы и источников:**

1.Бороненко В.А., Рапопорт Л.А. Культура здоровья студентов. – Екатеринбург, 2003.

2. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах. – М.: Вентан-Граф,2007

**Секция технических наук и механики**

***Разновидности электрических проводов и их использование в быту***

Дрягин Р.О., Романников А.А., 1 курс ГБПОУ НАО

 «Ненецкое профессиональное училище»

Научный руководитель: Деревягина Вера Евгеньевна,

преподаватель

Значение электрической энергии в жизни каждого из нас очень велико. Сейчас трудно представить современный дом или квартиру, в которой отсутствовали бы осветительные приборы. Мы так привыкли, щёлкнув выключателем, в любое время суток зажигать свет, что с трудом верим, что полтора века назад электрическое освещение отсутствовало. Ведь электроэнергия для современного общества – это основа всех видов человеческой деятельности. Но немногие из нас задумываются, как это благо цивилизации попадает к нам. Путь её долог по сложным системам электрических коммуникаций в виде проводов и кабелей. Провода и кабели это артерии кровеносной системы питающей электрической энергией промышленные предприятия и организации. Это свет и тепло в наших квартирах и домах. Все эти элементы транспортировки электрической энергии доставляют электричество конкретно каждому из нас. Оценить значение электрической энергии нашей жизни мы можем только тогда, когда эта энергия внезапно пропадает. Это как большая полноводная река, могучая и сильная, несущаяся с гор, вырвавшись на равнину, начинает делиться на множество речек, ручьев и ручейков.

Электрические провода выполняют передачу электрической энергии от источника к потребителю. Свои задачи кабели и провода должны выполнять длительное время, быть надежными, не допускать неисправностей. Они применяются практически в любой отрасли промышленности и жизни человека. Электрические провода необходимы для образования замкнутой цепи электрического тока, не допуская его потери в этой цепи. Люди, которые не разбираются в вопросах электротехники, не отличают различные виды электрических проводов, приписывают все виды к одной категории.

Но это совершенно не так. Это ошибочное мнение может привести к пожарам и гибели людей. Провода используются в различных условиях работы, на разных магистралях, имеют много отличий в применении, по-разному устроена их структура, имеют конструктивные особенности.

Сталкиваясь с проводами ежедневно, мне стало интересно: что такое электрический кабель? Что представляет собой изоляция? Когда появились первые электрические кабели? Чтобы найти ответы на все свои вопросы, я решила провести исследование.

**Актуальность темы**: Представить себе жизнь без электрической энергии уже невозможно. Электроэнергетика вторглась во все сферы деятельности человека: промышленность и сельское хозяйство, науку и космос, наш быт. Столь широкое распространение объясняется ее специфическими свойствами: возможностью превращаться практически во все другие виды энергии (тепловую, механическую, звуковую, световую и т.п.); способностью относительно просто передаваться на значительные расстояния в больших количествах; огромными скоростями протекания электромагнитных процессов. Электроэнергия - это удобство и благо, без которых не видит смысла жизни современный человек и развитие отраслей: сельского хозяйства, научных разработок в области здравоохранения и приборостроения.

Однако, при всей своей незаметности, эта энергия с легкостью из созидательной может перейти в разряд разрушительной и даже смертельной. Электрические изделия являются одними из наиболее пожароопасных видов продукции, поскольку в них присутствуют горючие электроизоляционные материалы (изоляция, оболочки и внешние покровы кабелей) и источники возгорания в аварийных режимах (искры, дуги, нагретые электрическим током детали). По видам электротехнической продукции первое место по числу пожаров с большим опережением занимают изделия кабельной промышленности - провода и кабели. Объекты, которые чаще всего подвергаются пожарам от загорания электропроводок - жилые дома, склады, базы, предприятия торговли и общественного питания. То есть объекты, на которых максимально сконцентрированы жизненно важные продовольственные и материальные ресурсы и уничтожение которых огнем непосредственно и наиболее быстро сказывается на благосостоянии и уровне жизни людей.

Цель проекта: исследовать типы проводов и их использование в быту

Задачи проекта:

1. Рассмотреть виды проводов
2. Узнать какие из них используются в быту
3. Рассмотреть какие разновидности проводов используются в быту

Методы исследования: наблюдение и анализ

«Провода выполняют функцию проводки электрического тока между электросхемой и потребителем». Внутри оболочки любого провода находится металлическая проволока. Именно эта сердцевина и проводит ток из пункта А в пункт Б, поэтому её принято называть жилой. Жилы могут отличаться друг от друга по количеству проволочек и поперечным сечением, определяющим пропускную способность. По количеству проволочек внутри изоляционной поверхности жилы делятся на моножильные и многопроволочные. Название каждой говорит само за себя: внутренность провода состоит либо из цельного куска проволоки, либо из множества тонких проволочек, скрученных между собой, толщина каждой может составлять до 0,7 мм². Разница в гибкости итогового изделия.

В настоящее время для монтажа домашней электропроводки используются провода и кабели исключительно с медными жилами. Провода и кабели с алюминиевыми жилами для внутренней электропроводки использовать нельзя. Для подключения к этажному щитку лучше всего использовать кабель NYM. Этот же кабель используют для соединения этажного щитка с квартирным или комнатным щитками. ВВГ – небронированный защищенный кабель с медными жилами, поливинилхлоридной изоляцией, в поливинилхлоридной оболочке. Кабель может применяться в сухих и влажных помещениях.

Кабель ВВГ не рассчитан на растяжение. Изолированные жилы кабеля ВВГ скручены и имеют отличительную окраску. Внутренняя оболочка не содержит заполнения в междужильном пространстве. Кабель НУМ (NYM)кабель может применяться внутри помещений при скрытой и открытой прокладке. Кабель NYM можно применять на воздухе, только вне прямого воздействия солнечного света. Кабель NYM обладает пониженной горючествью и газодымовыделением, что особенно важно для жилых помещений. ПУНП - установочный плоский провод. Это наиболее дешевый провод из всей кабельно-проводниковой продукции, применяемой для монтажа электропроводки в быту. Провод ПУНП выпускается с двумя или тремя медными однопроволочными жилами и поливинилхлоридной изоляции в оболочке из ПВХ-пластиката. Жилы могут быть окрашены в разные цвета. Провод с медной жилой и поливинилхлоридной изоляцией ПВ. Провода ПВ могут быть однопроволочными и многопроволочными. Провода выпускается с разным цветом изоляции. В бытовой электропроводке одножильный провод ПВ1 в желто-зеленой раскраске используется для системы уравнивания потенциалов.

Роль электричества в жизни человека огромна, и ее переоценить невозможно. Сейчас практически невозможно представить себе современную жизнь без электроприборов и электричества. Уже несколько поколений удивляются и не понимают – как когда-то люди жили без такого блага цивилизации – электрики?

В квартирах есть свет, вся бытовая техника и все телекоммуникации работают от электрического напряжения. Но для создания такого комфорта многие ученые работали не одно столетие, чтобы в результате получить такое нужное, и в то же время такое опасное изобретение. Ведь электричество несет в себе и смертельную опасность, если не соблюдать элементарных правил безопасности. Это для электриков или электромонтеров все легко и просто, они не один год изучали и осваивали навыки обращения с кабельной продукцией и электричеством, чтобы создавать в домах и промышленных зданиях условия для полноценной жизни и работы. А сколько неприятностей и неудобств приносит нам простое отключение света вследствие какой-то аварии или погодных условий!

Люди уже настолько привыкли к цивилизованным, комфортным условиям, что вряд ли бы согласились отказаться от них. Научные изобретения постоянно удивляют нас и делают нашу жизнь все более беззаботной.

Важной особенностью и главным преимуществом электрической перед другими видами энергии является её распространённость, неограниченность в пространстве. Электричество непрерывно сопровождает человека во всех сферах его жизни, считается примером эволюции и взглядов в будущее, а процесс развития техники непрерывно связан с развитием науки и новыми достижениями.

**Список использованной литературы и источников:**

1. school-science.ru [›9/ 11/43950](https://school-science.ru/9/11/43950)

(Дата обращения: 26.11.23)

1. https://www.amperkin.ru/articles/vidy\_provodov\_i\_kabeley/ (Дата обращения: 26.11.2023 г.)
2. https://electro-nic.ru/news/provoda

(Дата обращения: 08.12.2023 г.)

***Развитие легкового транспорта в России: история и современность***

Дудник И.В., Терентьев Р.И., 1 курс ГБПОУ НАО

 «Ненецкое профессиональное училище»

Научный руководитель: Кожина Ольга Владимировна,

кандидат педагогических наук, преподаватель

Легковой транспорт в России стал большим прорывом в сфере автомобильной промышленности. Они используется для перевозки пассажиров, их используют в роли служебных машин в государственных службах и т.д.

Актуальность исследования заключается в том, что автомобильный транспорт - самая массовая отрасль, которая давно заняла и прочно удерживает ведущие позиции в транспортном комплексе страны. С этим видом транспорта мы встречаемся и имеем тесное взаимодействие каждый день, соответственно, видим его недостатки, промахи, преобразования.

Первый прообраз автомобиля был построен как игрушка для китайского императора членом иезуитской общины в Китае Фердинандом Вербистом в 1672 году.

Около 1870 года в Вене, изобретатель Зигфрид Маркус поместил жидкостный двигатель внутреннего сгорания на простой тележке, что сделало его первым человеком, использовавшим транспортное средство на бензине. Сегодня этот автомобиль известен как «первая машина Маркуса». Первый реально использующийся автомобиль с бензиновым двигателем был сконструирован одновременно несколькими независимыми немецкими изобретателями: Карл Бенц построил свой первый автомобиль.

Вскоре, в 1889 г. в Штутгарте Готтлиб Даймлер и Вильгельм Майбах сконструировали совершенно новое средство передвижения, которое задумывалось как автомобиль, а не конная повозка, оснащенная двигателем.

Изобретение колеса более 5000 лет назад справедливо относится к числу величайших технических открытий человечества. Оригинальную «самокатку» (четырехколесную повозку) изготовил в 1770 г. И. П. Кулибин. В последующем в 1752 году русский изобретатель Л. Л. Шамшуренков создал четырехколесный экипаж, приводящийся в движение мускульной силой двух человек.

По сведениям некоторых исследователей, первый русский автомобиль с двигателем внутреннего сгорания, работающем на жидком топливе, был построен в 1882 году группой русских инженеров во главе с Путиловым и Хлобовым в небольшом городке на Волге.

Официально считается, что в 1896 году русские изобретатели из Санкт-Петербурга Е.А. Яковлев и П.А. Фрезе сконструировали самый первый русский автомобиль, который имел оригинальное рулевое управление и мог развивать скорость около 32 км/ч.

В 1901 г. инженер Б. Л. Луцкий построил на Ижорском заводе автомобиль, который успешно прошел испытания, но не был принят к производству. Автомобильная промышленность получила значительное развитие в России, только после Октябрьской революции.

В конце 1920-х годов советское правительство, вынужденное тратить доллары на покупку автомобилей, задумалось о том, что лучше было бы на эти деньги купить инструменты для их производства - иначе говоря, приобрести лицензию у иностранной компании. Выбор пал на Ford Motor. Согласно контракту, американцы обязались предоставить чертежи двух автомобилей - легкового и грузового, помочь в строительстве завода и обучить рабочих. Массовое автомобилестроение в Советском Союзе было создано в тридцатые годы в рамках программы социалистической индустриализации. Первым легковым авто, освоенным на построенном в 1932 году Нижегородском автомобильном заводе (НАЗ), стала самая массовая модель компании Ford Model A. В 1933 г. город переименовали в Горький, а завод в ГАЗ, и автомобиль приобрел свое историческое название ГАЗ-А.

Завод ГАЗ демонстрировал большую производительность, его продукция шла на оснащение советской армии. Одновременно, во время войны велись конструкторские разработки легкового авто. Они завершились выпуском отличной, единственной в своем роде, Победы.

Массовая автомобилизация СССР началась со строительством Волжского автомобильного завода (ВАЗ) в Тольятти (Самарская область). За основу при производстве был взят итальянский Fiat-124 - советским аналогом его стал ВАЗ-2101 и развёртыванием массового выпуска на его мощностях легковых автомобилей марок Жигули и Нива.

Несмотря на неказистый внешний вид, отечественные легковушки отличаются удивительной живучестью. Неутомимая «Победа», быстрая красавица «Волга», «Чайка», старые, надежные трудяги «Москвичи» и «Жигули».

К 1980-м гг. в советском легковом автомобилестроении стали проявляться кризисные явления, типичные для эпохи застоя: фактически прекратился рост производства легковых автомобилей, оставалось низким качество комплектующих и сборки, сохранялся устойчивый дефицит запчастей. Однако в это десятилетие были освоены принципиально новые переднеприводные легковые модели с кузовами хэтчбек: ВАЗ-2108 «Спутник», Москвич-2141 «Алеко», ВАЗ-1111«Ока» и ЗАЗ-1102 «Таврия».  С распадом СССР в 1991 году советское автомобилестроение, сконцентрированное преимущественно в России, Белоруссии и на Украине.

На современном этапе развития рыночных отношений в России автомобильный транспорт стал одной из наиболее быстро изменяющихся и растущих отраслей национальной экономики.

Рост выпуска отечественных автомобилей начался с 2010 года, однако, незначительными темпами. Основным направлением развития принята стратегия производства у себя иностранных моделей.

Начиная с 2002, в России нарастает сборка иномарок.
Появилась совместная разработка Chevrolet-Niva.

 -«АвтоВАЗ» — российская автомобилестроительная компания, крупнейший производитель легковых автомобилей в России и Восточной Европе.

Ранее выпускал автомобили марки ВАЗ с наименованиями «Жигули», «Нива», «Спутник», «Samara», «Ока».

-«Ульяновский автомобильный завод»  (аббревиатуры УАЗ, UAZ) – предприятие в Ульяновске, основано в июле 1941 года, входит в состав автомобильного холдинга «Соллерс». «Соллерс» - публичное акционерное общество, российская автомобилестроительная компания.

Отечественный автопром проигрывает в конкурентной борьбе, требующей максимальных продаж и минимальных цен, стимулирующих расширение рынка новых автомобилей. Ныне темпы выбытия старых автомобилей в России крайне низки и составляют 3% в год, средний возраст машин Lada - 12,3 года, других отечественных машин - 16,2 года, при растущем спросе на подержанные автомобили.

В последние годы автомобильная отрасль перерождается: рост платежеспособного спроса, автокредитования и последующее за ними увеличение импорта автомобилей вынудили российских производителей либо разрабатывать новые модели и улучшать качество. Обратим внимание на график.

Самым главным отличием отечественных автомобилей от зарубежных конкурентов является доступная цена на сами автомобили и на запасные части. Во многом это связано с невысокой себестоимостью автомобиля. Качество производимой продукции постепенно улучшается и находится практически на уровне зарубежных аналогов. Санкции, установленные для России, сыграли свою роль и в автомобильной промышленности:

- Компания Renault официально покинула Россию и не планирует к нам возвращаться.

- В 2023 году, концерн VW решил полностью уйти из страны и продать свои активы в России.

-С 01 марта 2023 года японская компания Toyota официально прекратила свою деятельность на территории Российской Федерации.

-Nissan остановил выпуск автомобилей в России, в начале весны 2023 года

-Ford в России прекратил продажи легковых автомобилей. Их производство было полностью завершено к концу июня 2023 года.

-На сегодняшний день свою деятельность продолжают преимущественно компании из Кореи и Китая. Chery также продолжает работать в России, в салонах есть практически все модели. Еще один представитель Haval, продолжает деятельность в России.

Переориентация части спроса на отечественный автопром, вызвана следующими факторами:

1. ростом доходов населения в совокупности с развитием системы автокредитования, повышающих спрос на более дорогие модели. По оценкам представителей автосалонов до 70% автомобилей продается в кредит;
2. гибкой ценовой и появлением на рынке умеренно дорогих моделей иномарок;
3. продолжающимся укреплением рубля и ростом цен на сырье и автокомпоненты, что вынуждает отечественных производителей повышать цены, теряя одно из своих важнейших преимуществ. В результате некоторые российские модели оказались в одном ценовом диапазоне с дешевыми иномарками более высокого качества;
4. развитием сборочных производств, способствующих удешевлению иномарок (KIA, Ford, GM, Hyundai, Daewoo). Сегодня лишь сборка обеспечивает прирост производства легковых автомобилей в России.

Машины обладают неоспоримыми достоинствами: автомобили надежные и морозоустойчивые, техника обеспечена недорогим техническим обслуживанием и запчастями, их высокая проходимость обусловлена условиями эксплуатации на сложных дорогах России, низкая, по сравнению с зарубежными аналогами, стоимость автомобилей.

Крупнейшие российские предприятия автомобильной промышленности: «АвтоВАЗ», «Автотор», «Рено Россия», «ИжАвто», «Горьковский автомобильный завод», «Ульяновский автомобильный завод».

Самым главным отличием отечественных автомобилей от зарубежных конкурентов является доступная цена на сами автомобили и на запасные части. Во многом это связано с невысокой себестоимостью автомобиля. Качество производимой продукции постепенно улучшается и находится практически на уровне зарубежных аналогов.

**Список использованной литературы и источников:**

1.Епифанов Л. И., Епифанова Е. А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие. -- 2-е изд. Перераб. и доп. -- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. -- 352 с. ил. -- (Профессиональное образование).

2. Румянцев С.И. и др. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник для ПТУ / С.И. Румянцев, А.Ф. Синельников, Ю.Л. Штоль.-М.: Машиностроение, 1989.-272 с.: ил.

3. <https://retroavtoclub.ru/istoriya-russkix-avtomobilej> (Дата обращения: 11.01.2024)

***Актуальность производства гибридных автомобилей***

Опарин Р.А., 1 курс ГБПОУ НАО

 «Ненецкое профессиональное училище»

Научный руководитель: Рочев Дмитрий Игоревич,

преподаватель

Мировая автомобильная промышленность остро ощущает давление двух современных тенденций - постоянный рост стоимости топлива и ужесточение экологических требований к отработавшим газам двигателей. Эти мощные тренды породили безостановочный рост цен на нефть и угрозу изменения климата планеты, то есть глобального потепления. В этой связи все автопроизводители, включая российских, начали активно искать решение экологических и экономических проблем - эффективное транспортное средство, которое в идеале не сжигало бы дорогое ископаемое топливо и, следовательно, не загрязняло окружающую среду.

Таким транспортным средством отчасти стал гибридный автомобиль, который использует 2 вида топлива - бензин и электричество, а соответственно, тратит меньше дорогостоящего топлива.

 **Цель работы:** исследование производства гибридных автомобилей и определение актуальности их производства.

 **Задачи:**

1. Найти и изучить материалы по производству гибридных автомобилей;
2. Изучить историю развития гибридных автомобилей;
3. Определить преимущества и недостатки гибридных автомобилей;
4. Рассмотреть несколько ошибочных мнений насчёт гибридных автомобилей.

 **Актуальность темы:** использование гибридных автомобилей - не новая идея, но актуальна на сегодняшний день по нескольким причинам: 1) экологичность, 2) экономия.

Гибридный автомобиль – автомобиль, использующий для привода ведущих колёс более одного источника энергии. Современные автопроизводители часто прибегают к совместному использованию двигателя внутреннего сгорания и электродвигателя, что позволяет избежать работы ДВС в режиме малых нагрузок, а также реализовывать рекуперацию кинетической энергии, повышая топливную эффективность силовой установки.

В переводе с греческого языка – это помесь, т. е. нечто, сочетающее в себе признаки двух или более объектов. Если говорить о гибридных представителях автомобильного мира, здесь речь идёт о машинах, совмещающих в своей конструкции два типа силовых агрегатов, работающих совместно. Как правило, это двигатель внутреннего сгорания (ДВС) и электродвигатель.

Основное достоинство гибридных автомобилей заключается в том, что они могут подпитываться как электроэнергией, так и обычным топливом. Например, для перемещения по городу, когда проезд затрудняется пробками и простоями, экономичней использовать электроэнергию. Если же машина может набрать полный ход, рациональней будет бензиновая подпитка.

Сегодня разработаны и успешно внедрены разнообразные виды гибридных установок. Некоторые разновидности отводят электродвигателю лишь вспомогательную функцию — это так называемые облегчённые установки. В большинстве усовершенствованных гибридных автомобилей используются более мощные электродвигатели, эффективно спаренные с ДВС, которые могут самостоятельно приводить автомобиль в движение.

Следует отметить, что в гибридном автомобиле водитель не может самостоятельно переключить режим езды на топливе или электричестве — компьютер сам выбирает наиболее эффективный режим.

Среди современных моделей различают несколько основных типов:

1. Последовательный — система, где основное автомобильное питание исходит от электродвигателя, а ДВС служит для подзарядки его батареи и работает в минимальном режиме;
2. Мягкий — электромотор сам по себе не в состоянии заводить автомобиль, но используется для запуска основного двигателя и поддержки его работы, что даёт возможность снизить потребление топлива;
3. Параллельный — предусматривает независимую работу различных силовых агрегатов, когда электромотор и двигатель внутреннего сгорания могут по очереди или одновременно приводить ТС в движение;
4. Полный — в данном варианте основная функция отводится электродвигателю, который может заставить двигаться авто на любом этапе: при запуске, ускорении или в режиме постоянной скорости; в такого рода автомобилях используются электрокомпоненты намного габаритней и мощнее, поэтому их сложнее установить, зато система помогает значительно сэкономить на топливе и улучшить динамику ТС.

Несмотря на то, что гибридные электромобили уже довольно стойко утвердились на дорогах, до сих пор существует ряд двухзначных мнений насчёт их эксплуатации и выгоды использования.

Мнение относительно чрезвычайно высокой стоимости гибридных автомобилей и дороговизны их обслуживания ошибочно. На сегодняшний день можно свободно купить высококачественный гибрид менее чем за 30000 долларов. Так, гибридные версии от Honda и Toyota отличаются не только хорошим качеством, но и довольно умеренными ценовыми показателями.

Многие покупатели считают, что если автомобиль электрический или гибридный, то посредством рекуперативного торможения он должен возвращать в систему почти 100% израсходованной во время путешествия энергии. Способность гибридных транспортных средств к частичному восстановлении энергии при торможении не вызывает сомнения, но объёмы энергии, которые возвращаются в систему, не настолько большие, чтобы на них полагаться так сильно.

Ошибочно мнение и о том, что гибридные автомобили не способны к развитию такой высокой скорости, что и бензиновые. Довольно часто, за счёт более развитой системы привода, эти транспортные средства довольно сильно отрываются от своих бензиновых конкурентов, оставляя их позади.

В условиях постоянного, стремительного развития технологий автотранспорт не может продолжать полноценно существовать в дальнейшем без кардинальных преобразований. Конечно этот путь от двигателя внутреннего сгорания, используемого более 100 лет (и имеющего до сих пор маленький КПД) к новому силовому агрегату будет долгим и нелёгким, но гибридные узлы, являющиеся неким промежуточным звеном, уже широко используются. Возможно их постоянная модернизация, и использование в них все меньше энергии от ДВС, а также усовершенствование топливных элементов, приведёт к абсолютно новому типу автомобиля - экологичному, не зависящему от постоянно иссякающих энергоресурсов.

**Список использованной литературы и источников:**

1.<https://auto.rambler.ru/navigator/42693429-chto-takoe-gibridnyy-avtomobil-kak-on-rabotaet-preimuschestva-i-nedostatki/>

2.[https://ru.wikipedia.org/wiki/Гибридный\_автомобиль](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C)

3.<https://www.electra.com.ua/istoricheskie-fakty/497-istoriya-gibridnykh-avtomobilej->

**Секция информационных технологий и электроники**

***Квиз-технология как средство интеллектуального развития школьников***

Абрамова Ю.В., учитель математики и информатики

 ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара

 с углублённым изучением отдельных предметов»

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Президентом Российской Федерации В. В. Путиным сформулированы ориентиры воспитания: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Частично сформулировать такую личность можно с помощью игры. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение. Особое внимание хочу обратить внимание на игру – КВИЗ.

Впервые вопрос о том, что такое квиз, прозвучал в 1781 году. Именно тогда такой термин стали использовать в обиходе. Эпитет использовался для обозначения странного или неординарного человека. Немного погодя слово стали употреблять для обозначения процесса игры, получения удовольствия от соревнований. Согласно Оксфордскому словарю, слово "квиз" обозначает буквально "вопрошение", "беседа путем взаимного расспроса". Такое значение старше оригинала, поскольку появилось в 1843 году. Соединив эти два термина, можно получить ключ к пониманию слова в современной его форме.

Квиз – это игра на эрудицию, логику, общее мировоззрение. Происходит от английского Quiz – викторина, тест, опрос.

КВИЗ позволяет:

* создать условия стимулирования интеллектуального потенциала ученика;
* расширить кругозор, закрепить знания, развить находчивость, смекалку, пробудить интерес к различным областям науки, техники, искусства;
* повысить у многих учащихся уверенность в себе;
* научить каждого ученика отстаивать свою точку зрения;
* развить чувство товарищества и взаимовыручки.

Обычно КВИЗ состоит из 5 раундов по 8-10 вопросов каждый. С каждым раундом сложность вопросов увеличивается. Вопросы в квизах должны быть текстовые, основанные на музыкальном или визуальном контенте, с предложенными вариантами ответов или без них. Все зависит от вашей фантазии.

Игра не требует особого оформления: только столы, стулья и экран, на который будут проецироваться формулировки вопросов и конечно нужны бланки для ответов, а также турнирная таблица, для подсчета баллов, её нужно подготовить заранее.

Существуют два варианта создания квиза:

- Презентация и видеоролик.

Видеоролик удобно использовать для дистанционных занятий и не только, в данном мастер-классе я использовала видеоролик а для создания презентации требуется меньше времени.

В конце квиза важно провести рефлексию, подвести итоги и поощрить команду победителей.

При проведении квиза, нам важно, что бы человек, ответивший неправильно, сказал: «Ааааа, вон оно что!», когда увидит ответ». Ведь еще Конфуций когда-то сказал, что: «Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь».

**Список использованной литературы и источников:**

1 Новые формы культурно-массовой работы: блог Библиотечный навигатор. – [Краснодар] – Текст: электронный. – Режим доступа: http://libkrasnodar.blogspot.com/2019/04/blog-post.html(дата обращения: 01.09.2021).

2 Седова, С. Е. Массовая работа в библиотеке: традиции и инновации / С. Е. Седова // Calaméo: сайт. – [Москва], 2014. – Текст: электронный. – Режим доступа:https://www.docme.ru/doc/271960/massovaya-rabotav-bibliotekehttp(дата обращения: 10.09.2021).

***Анализ фильтрации IP- трафика***

Бобрикова Н., 4 курс ГБПОУ НАО

 «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж

имени И.П. Выучейского»

Научный руководитель: Мирзоева Эльвира Ровшановна,

преподаватель

Анализ фильтрации сетевого трафика на сегодняшний день — весьма широкая тема. Фильтрация трафика − основная функция систем межсетевых экранов, которая позволяет сетевому администратору распределить пользователям как доступ из внешней сети к службам компьютеров, находящимся внутри сети предприятия, или к защищенному сегменту сети, так и доступ пользователей из внутренней сети к соответствующим ресурсам внешней сети. Под «анализом сетевого трафика» будем подразумевать совместное название технологий также их реализаций, позволяющих осуществлять накопление, обрабатывание, классификацию, контроль и модификацию сетевых пакетов в связи с их охватываемого в настоящем времени. Один с усложняющих условий, при рассмотрении данной проблемы, считается двойственность развития средств анализа сетевого трафика: с одной стороны — это формирование алгоритмов и подходов к анализу, с другой — это формирование программно-аппаратных средств для лучшего решения этой проблемы. **Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что фильтрация сетевого трафика необходима для ограничения доступа пользователей к конкретной информации. Реализовывается путем использования специализированного программного или аппаратного обеспечения. За счёт применения систем фильтрации трафика можно получить: защиту от атак, недопустимое посещение зараженных и нежелательных интернет-сайтов, обнаружение средств слежения за активностью пользователей. **Цель** работы – показать практическое применение программы для фильтрации IP-трафика.

**Задачи**:

1. Изучить литературу по теме «Анализ фильтрации IP-трафика».
2. Рассмотреть инструменты фильтрации IP-трафика.
3. Изучить настройки параметров фильтрации IP-трафика в программе Outpost Firewall Pro.
4. Настроить стандартные параметры в программе Outpost Firewall Pro для усиленной защиты компьютера.

Outpost Firewall Pro обладает, по сути, тем же функционалом, что и многие антивирусы.  В то время как редкие антивирусы в своём составе имеют продвинутый файрвол. Функционал антивируса в Outpost Firewall Pro называется проактивной защитой. Проактивная защита блокирует запуск троянского, шпионского и прочего вредоносного ПО.

Одним из лучших файрвол на рынке софта считается программа Outpost Firewall Pro.

Выставив все необходимые параметры, необходимо сохранить изменённые настройки Outpost Firewall Pro.

Таким образом, можно сказать, что система фильтрации IP-трафика — лучший способ оптимизировать свою сеть. Можно настроить предпочтения так, чтобы сеть не была забита. Поэтому, анализ фильтрации IP-трафика можно считать обязательным к использованию инструментом, когда необходимо улучшить применение сети без дополнительных затрат.

***Профессия Data Scientist или причём тут котики?***

Дмитрук Е.А., учитель математики

 ГБОУ НАО «Средняя школа № 3»

*Наслаждайтесь тем, что вы делаете,
и вы никогда в своей жизни не будете работать*

*Билл Гейтс*

Информационные технологии (от англ. IT, Information technology) — это использование компьютерных систем или устройств для передачи информации.

За технологиями — будущее, IT-сфера всегда впереди, она задаёт тренды. Работать в этой области — значит, не только наблюдать за тем, как меняются технологии, но и менять их вместе с командой единомышленников. Data Science — одна из самых востребованных профессий в IT. Она продолжает набирать обороты, хотя отдельной дисциплиной наука о данных стала сравнительно недавно в 2013 году. Дата – сайентист (специалист по Data Science) может найти работу в любой сфере: от розничной торговли до астрофизики. Потому что он – повелитель больших данных.

Data Science – это использование научных методов в работе с большими данными для того, чтобы найти нужное решение. Data Scientist работает с данными так же, как учёный любой сферы знания. Он применяет математическую статистику, логические принципы и современные инструменты визуализации, чтобы получить результат. Он должен уметь анализировать и обобщать частные наблюдения, исключать случайности, отсеивать несущественные факты и делать верные выводы. Data Scientist находит в данных связи и закономерности, чтобы создать прогнозную модель и предсказать результат. Фактически Data Scientist смотрит в будущее. При этом он решает поставленную задачу технически, пользуясь алгоритмами и математической статистикой. Результат работы Data Scientist алгоритмическая модель, код, написанный на основе анализа данных. Data Scientist – это технический специалист. Заказчик ведет страничку в социальных, где выкладывает фотографии котиков, но люди начали присылать не только фото котиков, но и собак. Вручную отбирать фотографии котиков заказчик устал и обратился к Data Scientist.

Задача: сделать так чтоб фотографии собак удалялись автоматически.

Этапы работы:

1. собрать фотографии котиков разной породы, разного размера, в разных обстановках и т.д.;
2. написать программу, которая сможет отличать собак от котиков;
3. обучить машинную модель отличать котиков от собак путем загрузки в нее, к примеру, 2000 фотографий котиков;
4. провести проверку корректной работы, отправлять разные фотографии и собак и кошек;
5. определить погрешность модели, согласовать с заказчиком устраивает ли его такой процент ошибок;
6. сопровождать модель, дорабатывать, если нужно и адаптировать под конкретные нужды заказчика.

В 2024 году популярность работы в сфере технологий по-прежнему растет, и становиться более приоритетной для нашего государства. Все больше молодых людей уходят на дистанционный формат работы или фриланс.

Каждый из нас стоит перед выбором, мы совершаем его каждый день и не по одному разу. Каждый сделанный выбор ведет нас к будующему и только ты можешь решить станешь ты Дата – сайентистом или нет.

**Список использованной литературы и источников:**

1.Кто такой Data Scientist, чем он занимается и сколько зарабатывает https://ru.hexlet.io/blog/posts/kto-takoj-data-scientist (дата обращения: 31.01.2024)

2.Что такое IT-сфера и почему все хотят туда попасть https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-it-sfera/ (дата обращения: 31.01.2024)

3.История Data Science https://habr.com/ru/companies/skillfactory/articles/581010/ (дата обращения: 31.01.2024)

***Мобильные платформы OCiOS и Андроид***

Менников М.Е., 1 курс ГБПОУ НАО

 «Ненецкое профессиональное училище»

Научный руководитель: Семяшкина Анна Степановна,

преподаватель

Мобильная операционная система (мобильная ОС) — операционная система для смартфонов, планшетов, КПК или других мобильных устройств. Хотя ноутбуки и можно отнести к мобильным устройствам, однако операционные системы, обычно используемые на них, мобильными не считаются, так как изначально разрабатывались для крупных стационарных настольных компьютеров, которые традиционно не нуждались в специальных «мобильных» функциях. Это различие размыто в некоторых новых операционных системах, представляющих гибрид того и другого.

Мобильные операционные системы сочетают в себе функциональность Операционных Систем для ПК с функциями для мобильных и карманных устройств: сенсорный экран, сотовая связь, Bluetooth, Wi-Fi, GPS-навигация, камера, видеокамера, распознавание речи, диктофон, музыкальный плеер, NFC и инфракрасное дистанционное управление.

Существует множество ОС, например: Android, Kai OS, Lineage OS, Fire OS, Flyme OS, iOS, Sailfish OS, Tizen, MIUI .Споры о том, какая из этих мобильных операционных систем лучше, наверное, не прекратятся никогда. Самыми распространенными и популярными среди мобильных ОС считаются Android и iOS. Попробуем сравнить их.

**Цель проекта:** проанализировать историю ОС iOS и Android и провести сравнительный анализ.

**Задачи проекта:** изучить историю операционных систем iOS и Android, провести исследование и составить заключение.

**Методы исследования:** сравнительный анализ, анализ данных.

История iOS началась в 2007 году с выпуском первого iPhone. С тех пор было представлено множество версий, каждая из которых включала новые функции, улучшения производительности и обновленный пользовательский интерфейс.

История Android начинается в 2003 году с разработки одноименной мобильной платформы компанией Android, Inc. В 2005 году Google приобрела Android и с тех пор является основным разработчиком операционной системы. Android прошел через множество этапов развития и обновлений, каждый из которых привнес новые функции и усовершенствования.

 **Пользовательский интерфейс**: iOS имеет более простой и интуитивно понятный пользовательский интерфейс по сравнению с Android, который может быть более сложным и разнообразным.

 **Приложения и игры:** Магазин приложений Apple App Store предлагает более строгие критерии для одобрения приложений, что может привести к более высокому качеству приложений. В то же время, магазин приложений Google Play имеет более широкий выбор приложений и игр.

 **Безопасность и приватность:** iOS считается более безопасной и приватной операционной системой, так как она ограничивает доступ приложений к личным данным пользователя. В Android приложения могут иметь больший доступ к личным данным.

 **Производительность:** iOS обычно работает более плавно и эффективно на поддерживаемых устройствах, в то время как Android может иметь некоторые проблемы с производительностью на старых устройствах.

**Обновления и поддержка:** Apple поддерживает iOS на большем количестве устройств и предоставляет более частые обновления, чем Google для Android. Однако, Android имеет более длительный жизненный цикл поддержки для каждого устройства.

 **Доступность устройств:** Apple предлагает меньший выбор устройств по сравнению с Google, но их устройства обычно имеют более высокое качество и цену. Google предлагает более широкий выбор устройств с различными ценами и характеристиками.

Таким образом, iOS и Android являются двумя популярными операционными системами для мобильных устройств, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки. iOS предлагает более простой и интуитивный пользовательский интерфейс, высокую безопасность и поддержку, в то время как Android имеет более широкий выбор устройств и приложений. Выбор между этими системами зависит от индивидуальных предпочтений и потребностей пользователя.

**Секция физической культуры и спорта**

***Сохранение и укрепление здоровья,***

***формирование здорового образа жизни у обучающихся***

Новосёлова И.Д., учитель физической культуры

 ГБОУ НАО «Средняя школа № 3»

    Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день – праздник», гласит одна из восточных пословиц. Ребенок, как правило, не знает, как вести здоровый образ жизни. Этому его надо учить. Необходимо сформировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

   Здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества.

  Главная задача школы – такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождаются нанесением ущерба их здоровью. А урок физической культуры в школе – это главный урок здоровья. Тем, кто работает в школе не один десяток лет, воочию видна динамика ухудшения здоровья детей. Если 20 лет назад освобожденных от физической культуры в каждом классе было по одному-два ученика, то теперь их стало больше. Практически здоровых детей в каждом классе – единицы.

  Работа школы сегодня направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, где реализуются здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии.

 Задача оздоровления имеет три взаимосвязанных аспекта:

1. Воспитательный, состоящий в воспитании у детей бережного отношения к своему здоровью, понимание ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии пробуждения и роста желания следовать здоровому образу жизни.
2. Обучающий, состоящий в обучении детей нормам здорового образа жизни, приемам и методам его реализации, а также в определении вредных привычек совместно с рекомендациями по их устранению.
3. Оздоровительный, состоящий в профилактике наиболее распространенных заболеваний, а также улучшение таких необходимых качеств, как психическая уравновешенность, спокойствие, сосредоточенность, внимательность, хорошая память, мыслительные способности. Решение задачи оздоровления с точки зрения этих аспектов имеет различную реализацию в соответствии с особенностями каждого возраста.

  На мой взгляд, учителя физической культуры, среди всех других возможностей оздоровительной работы в школе именно физические упражнения наиболее эффективны.

  Широко использовал физические упражнения в своей практике выдающийся ученый, врач Авиценна. Он писал: «…..самое главное в режиме сохранения здоровья есть занятия физическими упражнениями, а затем уже режим пищи и режим сна.»

  Систематические занятия физическими упражнениями благоприятно влияют на центральную нервную систему, которая является главным регулятором всех физических и психических процессов в нашем организме. Постоянные занятия физическими упражнениями увеличивают жизненную емкость легких, подвижность грудной клетки, улучшают телосложение, фигура становится стройной и красивой, движения приобретают выразительность и пластичность. И добиваться этого можно на уроках физической культуры.

  Физическая культура – это естественно-биологический метод, в основе которого лежит обращение к основной биологической функции организма – мышечному движению.   Уроки физической культуры – основное звено в цепочке оздоровления учащихся в школе. На своих уроках я содействую укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, а также умственной и физической работоспособности, формированию правильной осанки, ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных различными заболеваниями.

  Современная школа с ее учебной нагрузкой во многом ущербно влияет на состояние не только соматического, но и психического здоровья учащихся.

Физическая культура – это комплексная культура движений, знаний о себе и своем развитии, гармонического развития физических способностей, телостроительства, воспитания себя, нравственного, психологического и духовного развития, питания, закаливания, гигиены, режима дня, культура других сфер здорового образа жизни.

   Главное же для меня как учителя физической культуры – привить ученику привычку к регулярным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом на основе необходимых для этого знаний и здорового образа жизни.

  На своем опыте всякий раз убеждаюсь в справедливости высказывания русского ученого Н.А.Умова: «Всякое знание остается мертвым, если у учащихся не развивается инициатива и самодеятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению».

**Список использованной литературы и источников:**

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
2. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019
3. Гурьев, С. В. Технологии физического воспитания : монография / С. В. Гурьев. – Москва : Русайнс, 2020
4. Здоровье – детям (основы экологической культуры учащихся начальной школы) : монография / Н. Я. Прокопьев, Е. Т. Колунин, С. В. Соловьева, Е. Н. Дергоусова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : РУСАЙНС, 2020.

***История развития тяжёлой атлетики в Ненецком автономном округе***

Хантимирова Д.З., учитель физической культуры

 ГБОУ НАО «Средняя школа № 3»

Тяжелая атлетика - вид спорта, соревнования в поднятии тяжестей ( штанга, гиря) в различных весовых категориях. В соревновательную программу входят два упражнения - рывок и толчок штанги. Каждому участнику соревнований предоставляется три попытки (подхода) в каждом движении «рывок» исполняется одним движением. Спортсмен , как бы подпрыгивая , рвет штангу от пола в позицию над головой. В «толчке» обычно поднимается больший вес. Подъем штанги исполняется в два приема. Сначала атлет также с небольшим прыжком, приседая, поднимает штангу на грудь, затем встает и «выталкивает» ее вверх.

 Различные упражнения с тяжестями известны с глубокой древности. Каменными глыбами, которые отдаленно напоминали гири, пользовались для развития и демонстрации силы олимпийцы древней Греции. В средние века каменными гирями, внешний вид которых практически не отличаются от современных, пользовались тюркские и славянские народы для развития боевых качеств. Следующий этап эволюции гиревого спорта тесно связан с развитием торговли и появления металлических весовых гирь. Толкование слова «гиря» упоминается в русских словарях с 1704 года заимствованно оно из персидского языка ( герман, герани - вес, трудный). Наибольшего распространения упражнения с гирями приобрели на территории европейской части дореволюционной России. На протяжении веков они входят в программу народных праздников и стали неотъемлемой частью культуры народов, которые здесь проживают.

 Современная история гиревого спорта начинаются с 1962 года – со временем утверждения в России первых правил соревнований, к которым вошли три упражнения (троеборье): жим гири сначала одной, потом другой рукой, толчок двух гирь от груди, рывок гири одной рукой. В 1970 году впервые введены звания « Мастер спорта по гиревому спорту», участники соревнований распределены на четыре весовых категории: до 60кг, до 70кг, до 82,5 кг, свыше 82,5 кг. Значительным толчком в развития гиревого спорта было принятие в 1985 году Единых Всесоюзных правил соревнований, проведение первого чемпионата СССР и введение звания « Мастера спорта СССР по гиревому сорту». По новым правилам соревнования проводились в двух упражнениях (классическое двоеборье): толчок двух гирь от груди, рывок одной гири сначала одной, потом другой рукой, участники соревнований распределены на 5 весовых категорий: до 60 кг, до 70 кг, до 80 кг, до 90 кг, и свыше 90 кг.

 История развития гиревого спорта и тяжелой атлетики в нашем округе мы связываем с именем Валентина Семеновича Просвирнина. В 1957 году он закончил школу №1 г. Нарьян-Мара и в этом же году поступил в Архангельский государственный педагогический институт имени М.В. Ломоносова на факультет физического воспитания. Там он увлекся тяжелой атлетикой. Через 4 года после окончания института В.С. Просвирнин вернулся в Нарьян-Мар и стал преподавать в родной школе. Наряду с тем, что он вел уроки, он организовал секции по тяжелой атлетике ( с 1961 года) и гирям (с 1962 года). Весь инвентарь, со слов Василия Петровича Хабарова приходилось приобретать на свои средства. Фундамент тяжелой атлетики и гиревого спорта заложили штангисты В.С Просвирнин, Л.Е Павловский, Н.А. Морозов, В. Шамов, гиревики братья Дуркины, И. Лобанов, Г. Шишов.

 Леонард Ермолаевич Павловский начал заниматься тяжелой атлетикой с 1962 года.

В 1963 году поступил в Архангельский педагогический институт, участвовал в спартакиадах, был чемпионом области среди юниоров. Первый разряд получил 25 апреля 1971 года в свой день рождения, с результатом 280 кг ( 85 кг+80 кг+115 кг). По его словам он начал заниматься с самого начала с Н.А. Морозовым. Первый тренер, который вел у них секцию, был Саламатов, а потом в 1962 году начал вести секцию В.С. Просвирнин. Просвирнин организовал городскую секцию в кинотеатре городскую секцию в кинотеатре « Арктика». На его секцию ходило много народу.

 Аристов Альберт Александрович начал заниматься штангой и гирями с 1964 года. Сначала соревнования проходили с гирями в 32 кг, а уже в конце 80-х годов начали проводить соревнования с гирями в 24кг. В составе окружной команды были самые сильные спортсмены, в том числе Альберт Александрович. Они часто выезжали на областные соревнования и занимали призовые места. Одно из последних соревнований по штанге, в котором он участвовал, проходило в г. Костроме в 1966 году, где он в своей весовой категории занял 3-е место. Звание мастера спорта РСФСР получил в 1974 году. Закончил заниматься спортом в 50 лет.

 Геннадий Петрович Шишов – известный в округе спортсмен. Наряду с тем, что он показывал высокие результаты в гиревом спорте на уровне не только округа, но и в области и России, он был мастером спорта РСФСР по национальным видам спорта, с успехом выступал на легкоатлетических соревнованиях, соревнованиях по волейболу за команду авиапредприятия. Это был неравнодушный к спорту человек, который внес достаточно весомый вклад в развитие спорта нашего округа. На наш взгляд, комитету физкультуры и спорта нужно учредить приз имени Г.П. Шишова на соревнованиях по тяжелой атлетике. Команда гиревиков округа, защищая спортивную честь Архангельской области, трижды становилась чемпионом Северо-Западной зоны. Четыре атлета удостоились высокого звания мастера спорта РСФСР по гирям. Это А. Аристов - чемпион двух соревнований Северо-Западной зоны, А. Дуркин и Б. Шишелов - серебряные призеры двух зональных состязаний, Г. Шишов – чемпион центральной зоны России, призер Северо-Западной зоны и Всесоюзного турнира в Липецке. Перворазрядники И.Лобанов и В. Дуркин также были призерами соревнований в г. Вологде. Неоднократно чемпионами области становились А. Бураков, В. Чипсанов, П. Лудников, Н. Морозов, А. Коткин, И. Зверьков, В. Безумов, Ю. Головин, В. Самсонов.

 С введением в 1985 году гиревого спорта в единую всесоюзную классификацию поклонники занятий с тяжестями заметно оживились. Были установлены рекорды округа, большинство которых превышают областные. Постепенно интерес к гиревому спорту начинает утихать и появляются новые виды спорта. На смену гиревому спорту и тяжелой атлетике по степени популярности среди молодежи приходит вид спорта, в котором ценятся не только силовые показатели, но и внешний, эстетический элемент, а качестве критериев используются такие понятия, как гармоничность, соразмерность, пропорциональность и архитектура тела. В интервью с корреспондентом газеты «Нарьяна-Вындер» от 5 июня 1997 года Геннадий Шишов говорит: « 16 апреля в спорткомплексе «Норд» произошло событие, которое один из ветеранов силовых видов спорта, чемпион области по гиревому спорту А.Бураков охарактеризовал как историческое спортивной жизни округа. Впервые состоялись соревнования ( пока, правда внутриклубные) по бодибилдингу. Спортсмены выполняли обязательную и произвольную программу позирования и дополнительно – одно из упражнений силового троеборья. Победители выявлялись по сумме очков, набранных в трех видах соревновательной программы. Чемпионом среди юношей в возрасте до 15 лет стал Михаил Кудряшов, второе место – у Дениса Морева, третье - у Виктора Кузьмина. Среди юношей 16-17 лет первенствовал призер спортивного праздника« Северное сияние» в силовом троеборье Антон Воронов, вторым был Владимир Клестов и третьим – Максим Вокуев. Судьи и зрители отметили хорошее сложение и умение держаться на подиуме В. Клестова, занявшего первые места в обоих видах позирования». Ветераны спорта сожалеют, что в современное время забыли о традиционных русских видах спорта. Гиревой спорт- гуманный вид спорта, так как нет личностных столкновений, неприязней, агрессивности, как во время тренировок, так и во время соревнований. Спортсмен соревнуется один на один с железом и в случае поражения он винит только самого себя, происходит саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание личности. При этом развиваются такие нравственные качества, как целеустремленность, настойчивость, воля, выдержка, самостоятельность, терпение. Терпеливость поражает уравновешенность и т.д. Таким образом, гиревой спорт играет важную воспитательную роль.

 Гиревой спорт – это спорт сильных людей. История показывает о том, что испокон веков в любом народе уважают людей сильных духом и телом. Древние богатыри славились доброжелательностью, а не агрессивностью. Этот вид спорта способствует развитию этих качеств личности человека.

 Как известно, развитие гиревого спорта имеет свою историю: былые времена, с появлением раздаточных весов, в комплекте гирь, наши предки увлекались толканием и перебрасыванием пудовых, двухпудовых гирь через амбар, таким образом, гиревой спорт достоин быть среди национальных видов спорта.

 В гиревом спорте не нужны огромные финансовые затраты на спортивный инвентарь, на огромные спортивные залы, на спортивную специальную экипировку. Нужны только гири, они не изнашиваются, не стареют.

**Список использованной литературы и источников:**

1. В. А. Хабаров «О развитии спорта в округе». г.Нарьян-Мар, 1996г.
2. В.С. Просвирнин. «Соревнования гиревиков». Нарьяна-Вындер – 1961г.
3. Л. Жаботинский « Сталь и сердце», 1969г. Москва
4. И. Лебедев. «Праздник богатырей». Нарьяна-Вындер – 21.02.1984г.
5. Е. Киселев. «Укрощение железа». Нарьяна-Вындер – 05.06.1997г.
6. Воспоминания А.А. Аристова, Н.А. Морозова, Л.Е. Павловского, В.П. Хабарова.
7. Архив семьи Г.П. Шишова.
8. А. Чупров «Спортивные игры» Ненецкого национального округа.
9. Л.С. Дворнин «Подготовка юного тяжелоатлета»
10. Р. Роман «Тяжелая атлетика», ежегодник 1973 г.
1. Эпиграф взят из раздаточного материала межрегиональной выставки «Археолог О.В. Овсянников. Путь встреч солнцу» [↑](#footnote-ref-1)
2. Положение об инородцах // Свод законов Российской империи. - Т. 2. - Ч. 1. - тетрадь 7. - СПб,. 1903. - С. 1-44; Временное положение об управлении туземных народностей и племен северных окраин РСФСР // СУ РСФСР. - 1926. - № 73. - Ст. 575. [↑](#footnote-ref-2)
3. Положение об окружных съездах Советов // СУ РСФСР. - 1932. - №39. - Ст. 176; Положение о кочевых Советах в национальных округах и районах северных окраин РСФСР: Постановление ВЦИК от 20 августа 1933г. // СУ РСФСР. - 1933. - № 49. - Ст. 209; Об органах юстиции в национальных округах и районах северных окраин РСФСР: Постановление ВЦИК от 10 марта 1933г. // СУ РСФСР. - 1933. - № 21. - Ст. 70.; Положение о кочевых общественных судах в национальных округах и районах северных окраин РСФСР: Постановление ВЦИК от 16 октября 1933 г. // СУ РСФСР. - 1933. - № 54. - Ст. 241; О мерах укрепления Советов, органов суда и прокуратуры в кочевых районах Севера: Постановление ВЦИК от 10 октября 1934 г. // СУ РСФСР. - 1934. - № 35. - Ст. 217. [↑](#footnote-ref-3)
4. ГАРФ. Ф. 3977. Оп. 1 Д. 420. ЛЛ. 47, 68, 71; ГААО. Ф. 760. Оп.1 Д. 57. ЛЛ. 74, 107. [↑](#footnote-ref-4)
5. ГАРФ. Ф. 3977. Оп. 1. Д. 479. Л. 15-16. [↑](#footnote-ref-5)