

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкое профессиональное училище»  
(ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор *Медведева Г.Б.* Медведева Г.Б.  
« 11 » 09 \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Нарьян-Мар, 2024



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016г. № 1568 (ред. От 01.09.2022г. № 796); по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 г. № 863 и 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.12.2016г. № 1581 (ред. От 01.09.2022); 43.01.09 Повар, кондитер; а также Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский языка» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол №14 от 30 ноября 2022г– Москва, ИРПО.

Организация – разработчик:  
ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище»

Разработчик: Владыкина Людмила Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище».

Рекомендована к утверждению Методической комиссией общеобразовательных дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище».

Заключение Методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище» *(Протокол № 01)*  
От « 11 » сентября 2024г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ *О.В. Кожина* Кожина О.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в Ненецком профессиональном училище для реализации образовательной программы среднего (полного) образования.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства Просвещения от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

□ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

□ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

□ Рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**1)воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**2)дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**3)освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**4)овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**5)применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки **72** часа.





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального</li> </ul>



	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>11</b>	
Введение (1)	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ОК 05
Тема 1.1. Язык и речь (2)	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	ОК 05
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. (3)	Функциональные стили речи и их особенности. Стилистический анализ текста	1	ОК 05
Тема 1.3 Разговорный стиль речи (4)	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	ОК 05
Тема 1.4 Научный стиль речи (5)	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	ОК 05
Тема 1.5 Официально-деловой стиль речи (6)	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	ОК 05
Тема 1.6 Публицистический стиль речи (7)	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	ОК 05
Тема 1.7 Художественный стиль речи.(8)	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	ОК 05



Тема 1.8 Текст как произведение речи (9)	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового ОК 05членения текста.	1	ОК 05
Тема 1.9 Функционально-смысловые типы речи (10)	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	ОК 05
Тема 1.10. Контрольная работа по разделу (11)	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>7</b>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка (12)	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.(13)	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (14)	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.4. Лексика с точки зрения ее употребления (15)	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.5. Активный и пассивный словарный запас (16)	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.6.Фразеологизмы (17)	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2. 7 Контрольная работа по разделу (18)	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>7</b>	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. (19)	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	1	ОК 04; ОК 05



	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. (20)	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 3.3. Употребление буквы Ъ. (21)	Правила употребления буквы Ъ	1	ОК 04; ОК 05
Тема 3.4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. (22)	Правила правописания О/Ё после шипящих и Ц.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 3.5. Правописание приставок на З - / С - . (23)	Правила правописания приставок на З-/С-.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 3.6. Правописание И – Ы после приставок (24)	Правила правописания И-Ы после приставок	1	ОК 04; ОК 05
Тема 3. 7 Контрольная работа по разделу (25)	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>9</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова (26)	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 4.2. Словообразование в русском языке (27, 28)	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (29)	Правила правописания чередующихся гласных в корнях слов.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 4.4. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - (30, 31)	Правила правописания приставок ПРИ - / - ПРЕ -	2	ОК 04; ОК 05
Тема 4.5. Правописание сложных слов. (32, 33)	Правила правописания сложных слов.	2	ОК 04; ОК 05
Тема 4. 6 Контрольная работа по разделу (34)	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи (35)	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста	1	ОК 04; ОК 05
Тема 5.2. Имя существительное. Правописание	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен	1	ОК 04; ОК 05



существительных (36)	существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		
Тема 5.3. Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных. (37)	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание сложных прилагательных.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 5.4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. (38)	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 5.5. Имя числительное. Правописание числительных. (39)	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 5.6. Местоимение. Правописание местоимений (40)	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений	1	ОК 04; ОК 05
Тема 5.7. Глагол. Правописание глаголов. (41)	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 5.8. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. (42)	Правила правописания суффиксов и личных окончаний глагола.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 5.9. Причастие. Правописание причастий. (43)	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание НЕ с причастиями.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 5.10. Деепричастие. Правописание деепричастий. (44, 45)	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями	2	ОК 04; ОК 05
Тема 5.11. Наречие. Правописание наречий (46, 47)	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий	2	ОК 04; ОК 05
Тема 5. 12. Контрольная работа по разделу (48)	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. (49)	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Правописание предлогов.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов	Союз как часть речи. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-	1	ОК 04; ОК 05





(50)	омонимов. Правописание союзов		
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц (51)	Частица как часть речи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 6.4 Правописание междометий и звукоподражаний. (52)	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	1	ОК 04; ОК 05
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. (53)	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.2 Словосочетание. (54)	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.3 Простое предложение (55)	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.4 Второстепенные члены предложения (56)	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.5 Односоставное и неполное предложения. (57)	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.6 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. (58)	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами (59)	. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.8 Вводные слова и предложения (60)	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.9 Знаки препинания при обращении. (61)	Знаки препинания при обращении.	1	ОК 04; ОК 05



Тема 7.10 Знаки препинания при междометии. (62)	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.11 Прямая и косвенная речь. Диалог (63)	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.12 Сложное предложение (64)	Сложное предложение	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.13 Сложносочиненное предложение (65)	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.14 Сложноподчиненное предложение (66)	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.15 Бессоюзное сложное предложение (67)	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.16 Сложное предложение с разными видами связи (68)	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 7.17 Консультация к экзамену (69)	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1	
Тема 7. 18. Экзамен (70, 71, 72)	Экзамен	3	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

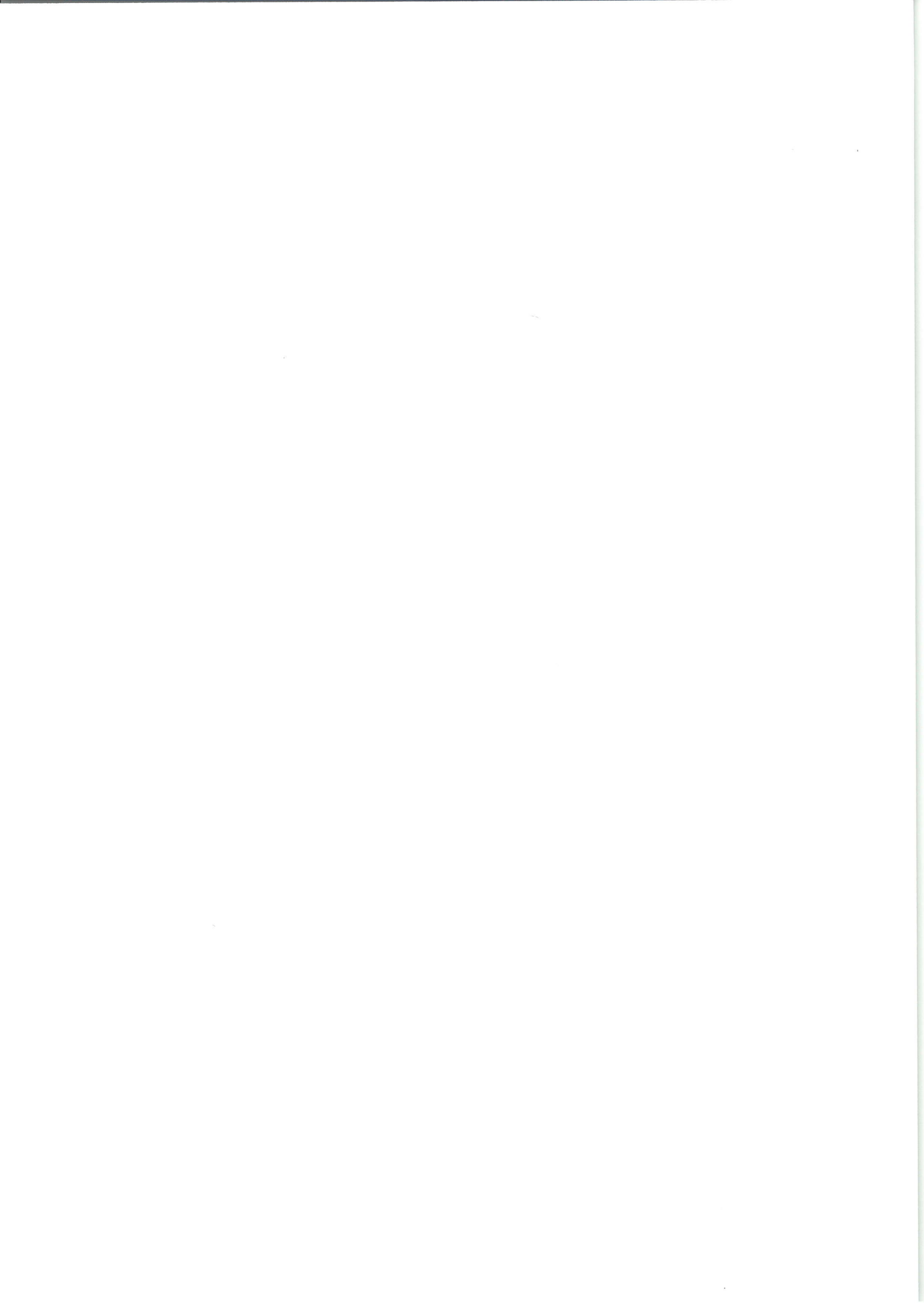
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Практические занятия
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	практические занятия
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	практические занятия
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	практические занятия
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	практические занятия
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	практические занятия
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	практические занятия
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	практические занятия



использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	практические занятия
<b>Знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	практические занятия
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	практические занятия

